



Основная профессиональная образовательная программа
06.03.01 Биология
(Биохимия и физиология)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика воспитательной
деятельности

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

Е.А. Борисова

(подпись)

«29» августа 2024 г.

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Квалификация выпускника:

бакалавр

Направление подготовки:

06.03.01 Биология

Направленность (профиль)
образовательной программы:

Биохимия и физиология

Иваново



Основная профессиональная образовательная программа
06.03.01 Биология
(Биохимия и физиология)

1. Цели освоения дисциплины

Основная цель курса состоит в создании условий для усвоения студентами системы педагогических знаний в области теории и практики воспитания учащихся в современной школе, формирования готовности студентов к воспитательной деятельности, стимулирования интереса студентов к изучению дисциплин педагогического цикла.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Освоение содержания дисциплины (Б1.В.06) взаимосвязано с изучением курсов: «Введение в педагогическую деятельность», «Психология», «Педагогика».

Для успешного освоения дисциплины студент должен понимать особенности и специфику педагогической деятельности в условиях обучения и воспитания, быть готовым применять основные психологические понятия, законы и принципы при изучении педагогических явлений; быть знаком с тенденциями развития современного образования, владеть знаниями и умениями управленческого характера, что определяет готовность к изучению данного курса.

Освоение содержания данного курса будет способствовать в изучении ряда дисциплин: «Современные образовательные технологии» и др., а также – в прохождении педагогической практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

универсальные (УК)

УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

профессиональные (ПК):

ПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные понятия: концепция, подход, теория, технология; формы, методы, средства воспитания и т.д. (УК-9; ПК-3);

- подходы к проектированию воспитательного процесса: традиционный, компетентностно-ориентированный, личностно-ориентированный (УК-9; ПК-3);

- теории воспитания: теорию социализации, теорию коллективного воспитания, теорию личностно-ориентированного воспитания и т.д. (УК-9; ПК-3);

- законы, закономерности, принципы и методы воспитания; основные формы организации воспитательного процесса (ПК-3);

- особенности работы, методы, формы и технологии классного руководства (УК-9; ПК-3);

- функции, содержание и направления деятельности классного руководителя (УК-9; ПК-3).

Уметь:

- давать определения основным категориям и понятиям теории воспитания (ПК-3);



Основная профессиональная образовательная программа
06.03.01 Биология
(Биохимия и физиология)

- анализировать связь теории и практики воспитания (ПК-3);
- характеризовать подходы и теории воспитания, раскрывать их сущность (УК-9; ПК-3);
- характеризовать различные воспитательные системы (УК-9; ПК-3);
- конструировать различные формы и ситуации воспитания (УК-9; ПК-3);
- применять современные воспитательные технологии в процессе деятельности (УК-9; ПК-3);
- анализировать и оценивать результат и процесс своей воспитательной деятельности (ПК-3);
- работать с психолого-педагогическими источниками: отбирать, перерабатывать, интерпретировать полученную из них информацию (ПК-3).

Иметь практический опыт / навык:

- планирования и конструирования содержания и процесса воспитания (УК-9; ПК-3);
- осуществлять диагностическую деятельность по определению уровня воспитанности учащихся, особенностей развития ученического коллектива, определять и реализовывать коррекционную психолого-педагогическую деятельность (УК-9; ПК-3).

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 академических часов).

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотношенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

| № п/п | Разделы (темы) дисциплины | Семестр | Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения) | | Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения) Формы промежуточной аттестации |
|-------|---|---------|---|---------------------------|--|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | |
| 1. | Общество и образование в начале XXI века. Взаимосвязь воспитания и образования. | 5 | 2 | 1 практ. занятие | Листок обратной связи Подготовка тезисов Дискуссия на тему «Взаимосвязь воспитания и образования.» |
| 2. | Воспитательный процесс как категория педагогики. Концепция духовно-нравственного воспитания как составная часть стандарта образования в современной школе | 5 | 1 | 1 практ. занятие | Листок обратной связи |
| 3. | Воспитание как социальное и педагогическое явление. | 5 | 1 | 1 практ. занятие | Листок обратной связи Эссе на тему «Воспитание как социальное и педагогическое явление.» |
| 4. | Воспитывающая среда и ее особенности. Современная школа как воспитывающая среда. | 5 | 1 | 1 практ. занятие | Листок обратной связи Доклады студентов |
| 5. | Воспитание как система. | 5 | 1 | 1 практ. | Листок обратной связи |



Основная профессиональная образовательная программа
06.03.01 Биология
(Биохимия и физиология)

| | | | | занятие | |
|-------------------|--|---|----|------------------|--|
| 6. | Теоретические основы воспитания. Закономерности и принципы воспитания. | 5 | 1 | 1 практ. занятие | Листок обратной связи Доклады и сообщения студентов |
| 7. | Содержание воспитания. Направления воспитательной работы. | 5 | 1 | 1 практ. занятие | Листок обратной связи Практическая работа: решение педагогических компетентностно ориентированных задач |
| 8. | Методические основы воспитания. Методы воспитания. | 5 | 1 | 1 практ. занятие | Листок обратной связи Дискуссия на тему «Условия эффективности методов воспитания» |
| 9. | Формы воспитания. | 5 | 1 | 1 практ. занятие | Листок обратной связи Практическая работа: решение педагогических компетентностно ориентированных задач |
| 10. | Средства воспитания. | 5 | 1 | 1 практ. занятие | Листок обратной связи Доклады и сообщения студентов |
| 11. | Современные технологии воспитания. | 5 | 1 | 1 практ. занятие | Листок обратной связи Практическая работа: составление программы воспитания |
| 12. | Коллектив как объект и субъект воспитания | 5 | 1 | 1 практ. занятие | Листок обратной связи Практическоеработа: тренинги (СПТ) |
| 13. | Воспитание и развитие индивидуальности учащихся. | 5 | 1 | 1 практ. занятие | Листок обратной связи Доклады и сообщения студентов |
| 14. | Внеклассная и внешкольная воспитательная работа. Классное руководство в современной школе. | 5 | 1 | 1 практ. занятие | Листок обратной связи Практическая работа: моделирование воспитательного мероприятия |
| 15. | Специфика и особенности педагогической деятельности в условиях воспитания. | 5 | 1 | | Листок обратной связи Практическая работа: решение педагогических компетентностно ориентированных задач. Педтест (зачет) |
| Итого за семестр: | | | 16 | 14 | Зачет |

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Общество и образование в начале XXI века. Взаимосвязь воспитания и образования.



Основная профессиональная образовательная программа
06.03.01 Биология
(Биохимия и физиология)

Воспитательный процесс как категория педагогики. Многообразие подходов к оценке и характеристике сущности воспитательного процесса. Концепция духовно-нравственного воспитания как составная часть стандарта образования в современной школе.

Основные категории теории воспитания.

Воспитание как социальное и педагогическое явление. Методологические основы воспитания. Базовые теории воспитания и развития личности. Самовоспитание и перевоспитание, их сущность и отличительные особенности. *Самовоспитание как цель и результат воспитания.*

Воспитывающая среда и ее особенности. Современная школа как воспитывающая среда. Семья как среда воспитания. *Современные детско-юношеские и молодежные движения, объединения и организации.*

Воспитание как система. Воспитательная система современной школы. Управление воспитательной системой школы. Методика создания воспитательной системы школы. *Анализ видов школьных воспитательных систем.*

Теоретические основы воспитания. Движущие силы, *противоречия* и логика *современного воспитательного процесса.* Закономерности и принципы воспитания, их особенности и характеристики.

Содержание воспитания. Гармоничное развитие личности как цель воспитания. Ценностные отношения как фундаментальный компонент содержания воспитания. *Направления воспитательной работы.* Программа воспитания.

Методические основы воспитания. Методы воспитания: понятие и классификация методов воспитания, их характеристика. Формы воспитания, их классификация. Воспитательное мероприятие и КТД как формы воспитания. Средства воспитания: понятие и их классификация. Общение, учение, труд, игра как средства воспитания. *Педагогические условия эффективного применения методов, форм и средств воспитания.*

Современные технологии воспитания. *Технологии воспитания и социализации учащихся современной школы.* Личностно-ориентированная и коллективная творческая деятельность как ведущие технологии воспитания.

Коллектив как объект и субъект воспитания. *Взаимодействие личности и коллектива.* Методика формирования и развития ученического коллектива. Воспитание и развитие индивидуальности учащихся.

Внеклассная и внешкольная воспитательная работа. *Особенности внеклассной и внешкольной воспитательной работы.* Классное руководство в современной школе: функции и основные направления деятельности. Методика планирования и реализации деятельности классного руководителя.

Специфика и особенности педагогической деятельности в условиях воспитания. Педагогическое воздействие и взаимодействие в процессе воспитания. Стратегии и способы педагогического взаимодействия. *Условия и методика организации эффективного воспитательного педагогического взаимодействия.*

5. Образовательные технологии

Организация учебного процесса осуществляется через лекции и семинарские занятия, а также - самостоятельную работу студентов.

Используются следующие технологии:

- кейс-технологии (кейсы педагогических задач и педагогических ситуаций);



Основная профессиональная образовательная программа
06.03.01 Биология
(Биохимия и физиология)

- тренинговые технологии (практические задания);
- ИКТ - технологии (подготовка докладов с презентациями по темам, поиск источников информации в Интернете, работа с материалами, размещенными на сайтах и образовательных порталах);
- технология контекстного обучения (весь теоретический материал связывается с контекстом будущей профессиональной деятельности).

При организации семинаров используются активные методы обучения: дискуссии, дебаты, конференции с взаимооценкой и самооценкой докладов и т.д.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов, помимо подготовки к занятиям, предполагает изучение и анализ вопросов, обозначенных курсивом (см. 4.2) в описании содержания курса. Результаты выполнения заданий самостоятельной работы представляются в виде сообщений и презентаций студентов на лекционных и семинарских занятиях.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Система контроля результатов освоения дисциплины включает в себя: текущий и итоговый контроль по дисциплине.

Текущий контроль знаний и умений студентов осуществляется по результатам и процессу выполнения заданий на занятиях и дома (листок обратной связи, проверочные практические задания), самостоятельной работы по подготовке к лекционным и практическим занятиям, выступлений с сообщениями и докладами, (контроль по результату, контроль по процессу), а также - с учетом показателей рефлексивного компонента (контроль по прогнозу профессионально-личностного развития студентов).

Формы контроля: по результату, по процессу и по прогнозу профессионально-личностного развития студентов. Контроль по процессу реализуется преподавателем и студентами в ходе совместной деятельности по анализу способов получения информации и оценке качества познавательной деятельности. Контроль по результату осуществляется путем оценки результатов выполнения практических работ и в конце изучения дисциплины при помощи зачета. Контроль по прогнозу профессионально-личностного развития студентов осуществляется в ходе беседы преподавателя и студента по результатам выполнения индивидуальных заданий в ходе самостоятельной работы с целью анализа способов познавательной и самообразовательной деятельности студента и оценки их результативности с последующим разрешением выявленных затруднений.

Листок обратной связи является обязательным средством диагностики результатов обучения студентов. Он заполняется каждым студентом самостоятельно в конце занятия и сдается преподавателю. Ответы студентов помогут преподавателю в определении стратегии изучения курса и организации педагогического процесса.

Итоговый контроль – зачет в форме теста.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

Ахметова, Д.З. Теория и методика воспитания : учебное пособие / Д.З. Ахметова, В.Ф. Габдулхаков ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра педагогической психологии и педагогики. - Казань : Познание, 2007. - 184 с. : табл. - ISBN 978-5-



Основная профессиональная образовательная программа
06.03.01 Биология
(Биохимия и физиология)

8399-0223- 7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024> (03.02.2019).

Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827> (03.02.2019).

Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности : учебник / Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 261 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9740-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493546> (03.02.2019).

Ромаева, Н.Б. Теория и практика социального воспитания в России и за рубежом : учебное пособие (курс лекций) / Н.Б. Ромаева, Е.В. Карташева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 135 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458280> (09.02.2019).

Дополнительная литература:

Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие / авт.-сост. С.В. Мильситова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с. : табл. - ISBN 978-5-8353-2103-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574> (03.02.2019).

Орлова, В.В. Социальные технологии работы с молодежью : учебное пособие / В.В. Орлова. - Томск : ТУСУР, 2017. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9909642-0-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481037> (03.02.2019).

Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида : учебник : в 2 ч / ред. Е.Г. Речицкая. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009. - Ч. 1. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01735-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58324> (03.02.2019).

Челышева, И.В. Теория и методика развития социальной активности школьников с использованием элементов медиаобразования : учебное пособие / И.В. Челышева, В.С. Шаповалова, Е.В. Мурюкина ; под ред. И.В. Челышевой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 138 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9374-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496773> (03.02.2019).

Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О.А. Фиофанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 120 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1236-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741> (09.02.2019).

Яковлева, Н.Ф. Воспитание и самовоспитание нравственных деятельно-волевых черт характера подростков : учебное пособие / Н.Ф. Яковлева, М.И. Шилова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 213 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1888-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363994> (09.02.2019).

Емельянова, Ирина Никитична. Теория и методика воспитания : учебное пособие для студентов вузов / И. Н. Емельянова. — М. : Академия, 2008. — 253 с. — (Высшее



Основная профессиональная образовательная программа
06.03.01 Биология
(Биохимия и физиология)

профессиональное образование) .— ISBN 978-5-7695-4651-8. (книжный фонд 8 экз)

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://fgosreestr.ru> – сайт примерных основных образовательных программ – государственная информационная система.
2. www.fipi.ru - Федеральный институт педагогических измерений;
3. www.rustest.ru - Федеральный центр тестирования;
4. <http://www.ege.edu.ru/> - официальный информационный портал ЕГЭ

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<http://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru;

<http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/ebs-universitetskaya-biblioteka>

Электронная библиотека ИвГУ _

<http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/elibnew>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Internet Explorer, Мой университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации), аудио-визуальные пособия (видеоматериалы и т.п.), печатные пособия (таблицы, плакаты, стенды, портреты, схемы и т.п.)



Основная профессиональная образовательная программа
06.03.01 Биология
(Биохимия и физиология)

Автор рабочей программы дисциплины: старший преподаватель кафедры непрерывного психолого-педагогического образования Комарова Е. Н.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры биологии
«29» августа 2024 г., протокол № 1

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е. А. Борисова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е. А. Борисова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е. А. Борисова
(подпись)