



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.01 Педагогическое образование
(Обучение языкам в мультилингвальном образовательном пространстве)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

Кафедра отечественной филологии

ОДОБРЕНО:

Руководители ОП

А.А. Прохорова

И.А. Сотова

«31» августа 2022 г.

Рабочая программа модуля 5

Теория и практика обучения русскому и иностранным языкам

| | |
|--|---|
| Уровень высшего образования: | магистратура |
| Квалификация выпускника: | магистр |
| Направление подготовки: | 44.04.01 Педагогическое образование |
| Направленность (профиль) образовательной программы: | Обучение языкам в мультилингвальном образовательном пространстве |



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.01 Педагогическое образование
(Обучение языкам в мультилингвальном образовательном пространстве)

1. Цели освоения модуля:

Целью модуля является формирование методических компетенций магистрантов, обеспечивающих готовность к осуществлению педагогической деятельности в мультилингвальном образовательном пространстве.

2. Место модуля в структуре ОП

Модуль является обязательным для изучения, включенные в него разделы (УД) относятся к базовой части образовательной программы.

Успешное освоение магистрантами содержания данного модуля составляет основу для формирования готовности осуществлять педагогическую деятельность в области обучения языкам.

Успешное освоение всех разделов данного модуля служит основой готовности студентов к прохождению производственной, педагогической практики и производственной практики, научно-исследовательской работы.

Студент, приступающий к изучению модуля, должен обладать знаниями, умениями, навыками/практическим опытом, полученными при изучении дисциплин лингвистического и психолого-педагогического циклов бакалавриата и предшествующих модулей (1-4) магистратуры.

3. Планируемые результаты обучения по модулю

3.1. Компетенции, формированию которых способствует модуль

При освоении модуля формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные (УК): нет

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6: Способен использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

в) профессиональные (ПК):

ПК-1: Способен выявлять актуальные научные проблемы в области обучения языкам и решать их под руководством специалистов более высокой квалификации

ПК-2: Способен проводить самостоятельно и в составе педагогических коллективов научные исследования в области обучения языкам, квалифицированный анализ, оценку, реферирование, оформление и продвижение результатов научной деятельности

ПК-3: Способен публично представлять результаты научных исследований в доступной и современной форме

ПК-4: Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ в области обучения языкам и культурам в учебных заведениях начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего и дополнительного образования

ПК-6: Способен использовать в профессиональной деятельности систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования русского и иностранного (-ых) языка(-ов), его(их) функциональных разновидностей



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.01 Педагогическое образование
(Обучение языкам в мультилингвальном образовательном пространстве)

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения разделов модуля обучающийся должен:

Знать: основополагающие принципы и подходы к реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4.1.1); технологии диагностирования образовательных результатов (ОПК-5.1.3); общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.1.2); основные положения лингводидактики и методики преподавания русского и/или иностранных языков (ПК-1.1.1); основные направления современного лингводидактического знания в их концептуальной своеобразии, методы, приемы и методики научного исследования различных научных направлений и школ, их сильные и слабые стороны (ПК-1.1.2); источники, способы и приемы сбора, научной обработки, анализа, систематизации и обобщения исследовательского материала (ПК-1.1.3); этапы подготовки и проведения научного исследования в области лингводидактики и методики преподавания русского и/или иностранных языков (ПК-1.1.4); основные положения лингводидактики и методики преподавания русского и/или иностранных языков (ПК-2.1.1); основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления изучаемого русского и иностранного(-ых) языка(-ов) (ПК-6.1.1); функциональные разновидности языка, лексический минимум по изучаемым темам, основную систему грамматических средств выражения информации (ПК-6.1.2).

Уметь: проводить анализ результатов диагностического исследования (ОПК-5.2.4); организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ (ОПК-6.2.2); оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности (ОПК-8.2.5); характеризовать основные положения лингводидактики и методики преподавания русского и/или иностранных языков (ПК-1.2.1); выявлять научно-методические условия формирования и развития умений (компетенций, способностей) обучающихся, выстраивать методическую систему; осуществлять экспериментальную работу и интерпретировать результаты проведенных исследований (ПК-1.2.5); раскрывать основные положения лингводидактики и методики преподавания русского и/или иностранных языков (ПК-2.2.1); осуществлять руководство учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельности (ПК-4.2.1); осуществлять межъязыковое и межкультурное профессиональное взаимодействие в устной и письменной формах (ПК-5.2.1).

Иметь практический опыт/Иметь навыки: проведения мониторинга образовательных результатов и осуществления их анализа (ОПК-5.3.5); владения приемами руководства действиями обучающихся с учётом социальных и национально культурных контекстов, в которых протекает образовательный процесс по преподаваемому учебному предмету (ПК-1.3.1); применения знаний основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений изучаемого иностранного языка в практической коммуникативной деятельности (ПК-6.3.1).

4. Объем и содержание модуля

Объем модуля составляет 9 зачетных единиц (324 академических часов)

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по разделам модуля указан в учебном плане образовательной программы.

4.1. Содержание модуля по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.01 Педагогическое образование
(Обучение языкам в мультилингвальном образовательном пространстве)

| № п/п | Дисциплины Модуля Темы (разделы) дисциплины | Семестр | Виды занятий, их объем (в ак. часах) | | Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации |
|----------|--|---------|---|-----------------------------------|---|
| | | | Занятия лекцион- ного типа | Занятия семинар- ского типа | |
| | Б1.О.07.01 Теория и практика обучения языкам в контексте третьего тысячелетия (введение в модуль) | | | | |
| 1. | Методика в состоянии трансформации лингвообразовательных ценностей | 3 | 2 | | Список вопросов, интересующих студента по содержанию дисциплины (сдается в письменном виде) |
| 2 | Инновации в обучении языку и культуре | 3 | 2 | | Задание (Отчет о выполнении задания прикрепляется в ЭИОС) |
| | Итого по разделу модуля | | 4 | | |
| | Б1.О.07.02 Деловой иностранный язык | | | | |
| 1 | Business communication (Деловое общение) | 3 | | 2 | Диалоги |
| 2 | Finding right job (Поиск подходящей работы) | 3 | | 2 | Диалоги |
| 3 | Interview technique (Собеседование при приеме на работу) | 3 | | 2 | Диалог, монолог по теме |
| 4 | At the office (В офисе) | 3 | | 2 | Диалог, монолог по теме |
| 5 | On the telephone (Общение по телефону) | 3 | | 2 | Диалог |
| 6 | Business writing (Деловая переписка) | 3 | | 2 | Перевод текста |
| 7 | Types of business letters (Виды деловых писем) | 3 | | 2 | Написание делового письма |
| 8 | Реферирование и аннотирование иноязычных научных публикаций | 3 | | 2 | Написание аннотации |
| 9 | Итоговое занятие | 3 | | 2 | Тестирование |
| | Итого по разделу модуля | | | 18 | |
| | Б1.О.07.03 Методика преподавания русского языка как иностранного | | | | |
| 1. | Вводный. Теоретические основы методики обучения русскому языку как иностранному | 3 | 4 | 2 | Тестирование по теории, творческое задание |
| 2 | Обучение речевой деятельности | 3 | 2 | 2 | Тестирование по теории, конспект урока |
| 3 | Обучение аспектам русского языка как иностранного | 3 | 2 | 2 | Тестирование по теории, работа с кейсом |
| 4 | Актуальные проблемы теории и практики обучения русскому языку как иностранному | 3 | | | Тестирование по теории, проект. (Отчет о выполнении задания прикрепляется в ЭИОС) |
| | Итого по разделу модуля | | 12 | 8 | |
| | Б1.О.07.04. Второй иностранный язык | | | | |
| 1 | Тема 1. Человек и его семья, друзья, любимые занятия. | 3 | | 4 | Тесты на понимание звучащего и письменного текста |



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.01 Педагогическое образование
(Обучение языкам в мультилингвальном образовательном пространстве)

| | | | | | |
|--|---|---|--|----|--|
| 2 | Тема 2. Человек и стиль его жизни. | 3 | | 4 | Тесты на понимание звучащего и письменного текста |
| 3 | Тема 3. Человек и его социальные связи. | 3 | | 4 | Тесты на понимание звучащего и письменного текста |
| 4 | Тема 4. Человек и общество. | 3 | | 4 | Тесты на понимание звучащего и письменного текста |
| 5 | Тема 5. Человек и его социально-бытовая деятельность. | 3 | | 4 | Тесты на понимание звучащего и письменного текста |
| 6 | Тема 6. Человек в городе, стране и мире. | 3 | | 4 | Тесты на понимание звучащего и письменного текста |
| 7 | Тема 7. Человек в стране изучаемого языка. | 3 | | 4 | Тесты на понимание звучащего и письменного текста |
| 8 | Тема 8. Образованный человек. | 3 | | 4 | Тесты на понимание звучащего и письменного текста |
| 9 | Тема 9. Человек в культурно-историческом контексте. | 3 | | 4 | Тесты на понимание звучащего и письменного текста |
| 10 | Тема 10. Человек в многоязычном информационном пространстве. | 3 | | 2 | Тесты на понимание звучащего и письменного текста |
| 11 | Итоговое занятие | 3 | | 2 | Тестирование (устное и письменное) |
| | Итого по разделу модуля | | | 40 | |
| Б1.О.07.05 Практикум по методике преподавания иностранных языков (по выбору студента) | | | | | |
| 1 | Методика как теория и практика обучения иностранному языку. | 3 | | 4 | Составление конспекта по результатам видеолабораторной работы с анализом урока опытного учителя/преподавателя. |
| 2 | Общие вопросы методики преподавания иностранных языков. | 3 | | 4 | Подготовка конспектов. Обсуждение прочитанного. Тест. |
| 3 | Планирование урока по иностранному языку. Методическое мастерство. | 3 | | 12 | Разработка конспекта урока по иностранному языку и защита его в аудитории. Проверка творческих работ учащихся. |
| 4 | Организация научно-исследовательской работы учащихся. | 3 | | 4 | Анализ урока опытного учителя английского языка и учителя-мультилингва. Обсуждение уроков. |
| 5 | Современные образовательные технологии в преподавании иностранных языков. | 3 | | 6 | Подготовка сообщения и презентации. Выступление на семинаре. |



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.01 Педагогическое образование
(Обучение языкам в мультилингвальном образовательном пространстве)

| | | | | | |
|-------------------|--|---|----|----|--|
| | Итого по разделу модуля | | | 30 | |
| | Б1.О.07.05 Практикум по методике преподавания русского языка как родного (по выбору студента) | | | | |
| 1 | Методика как теория и практика обучения русскому языку. | 3 | | 4 | Составление конспекта по результатам видеолaborаторной работы с анализом урока опытного учителя. |
| 2 | Общие вопросы методики преподавания русского языка. | 3 | | 4 | Подготовка конспектов по первоисточникам. Обсуждение прочитанного. |
| 3 | Методика изучения разделов науки о языке. | 3 | | 12 | Разработка конспекта урока и защита его в аудитории. Проверка творческих работ учащихся. |
| 4 | Организация научно-исследовательской работы учащихся. | 3 | | 4 | Анализ урока опытного учителя. Обсуждение урока. |
| 5 | Современные образовательные технологии в преподавании русского языка. | 3 | | 6 | Подготовка реферативного сообщения. Выступление на семинаре. |
| | Итого по разделу модуля | | | 30 | |
| | Аттестация по модулю | 3 | | | Экзамен |
| Итого за семестр: | | | 16 | 96 | |

4.2. Развернутое описание содержания модуля по разделам модуля и темам разделов модуля.

Б1.О.07.01 Теория и практика обучения языкам в контексте третьего тысячелетия (введение в модуль)

Методика в состоянии трансформации лингвообразовательных ценностей. Языковая ситуация и статус русского языка. «Золотой век» методики преподавания языков: стремление к многоязычию, коммуникативная методика, предпрофессиональное и профессионально ориентированное преподавание иностранного языка в школе и вузе, культуросообразность в обучении языку, теория учебника.

Инновации в обучении языку и культуре. Новые вызовы: ситуация коммуникативной неопределенности, смена языковой и культурной приоритетности, трансформация процесса обучения, осознание ценности родного языка и культуры в многоязычном поликультурном мире, проблемы воспитания гармоничной личности (на стыке двух и более культур) без потери ее уникальной культурной идентичности.

Б1.О.07.02 Деловой иностранный язык

Business communication (Деловое общение). Чтение текста с целью понимания необходимой информации. Содержательная и языковая структура делового разговора. Аудирование по теме занятия.

Finding right job (Поиск подходящей работы). Структура резюме. Чтение текста с целью понимания необходимой информации. Аудирование: понимание на слух основного содержания звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемой темы.

Interview technique (Собеседование при приеме на работу). Чтение текста с целью понимания необходимой информации. Составление диалогов по предложенной теме. Закрепление наиболее употребительной лексики по теме практического занятия.



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.01 Педагогическое образование
(Обучение языкам в мультилингвальном образовательном пространстве)

At the office (В офисе). Чтение текста с целью понимания необходимой информации. Аудирование: понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемой темы.

On the telephone (Общение по телефону). Чтение текста с целью понимания необходимой информации. Составление диалогов по предложенной теме. Закрепление наиболее употребительной лексики по теме практического занятия.

Business writing (Деловая переписка). Особенности делового стиля письменного общения. Офисные документы. Вопросы пунктуации. Сокращения, принятые в различных видах передачи деловой информации. Работа с текстом (перевод).

Types of business letters (Виды деловых писем). Правила оформления конвертов, написания адресов на иностранном языке. Письмо о приёме на работу, письмо-запрос, жалоба, письмо-подтверждение. Поздравления и приглашения. Выражение сочувствия. Электронные письма.

Реферирование и аннотирование иноязычных научных публикаций. Виды аннотаций. Описательная аннотация. Пристатейная аннотация. Реферирование.

Б1.О.07.03 Методика преподавания русского языка как иностранного

Раздел 1. Теоретические основы методики обучения русскому языку как иностранному

1.1. Методика обучения иностранцев русскому языку как наука.

1.2. Основные понятия методики обучения РКИ.

1.3. Лингвистические основы обучения РКИ.

1.4. Социолингвистические основы обучения РКИ.

1.5. Социокультурные основы обучения РКИ.

Раздел 2. Обучение речевой деятельности

2.1. Специфика речевой деятельности в системе обучения языку.

2.2. Аудирование

2.3. Говорение

2.4. Чтение

2.5. Письмо

2.6. Государственные образовательные стандарты как руководство к владению видам речевой деятельности.

Раздел 3. Обучение аспектам русского языка как иностранного.

3.1. Фонетика русской речи

3.2. Грамматика

3.3. Лексика

3.4. Стилистика

Раздел 4. Актуальные проблемы теории и практики обучения русскому языку как иностранному

4.1. Средства обучения РКИ

4.2. Инновационные технологии в методике обучения РКИ

4.3. Сертификационное тестирование

4.4. РКИ и РКН

Б1.О.07.04 Второй иностранный язык

Тема 1. Человек и его семья, друзья, любимые занятия. 1.1. Знакомство: разрешите представиться. 1.2. Любимые занятия. 1.3. Мои друзья и родственники.



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.01 Педагогическое образование
(Обучение языкам в мультилингвальном образовательном пространстве)

Тема 2. Человек и стиль его жизни. 2.1. Мой рабочий день. 2.2. Моя квартира. Мой дом. Мой район. 2.3. Времена года. 2.4. Близкие и дальние родственники.

Тема 3. Человек и его социальные связи. 3.1. Вечер в кругу друзей. Любимые блюда. 3.2. Визит к врачу. 3.3. Праздники. Традиции.

Тема 4. Человек и общество. 4.1. Культура: театр, кино. 4.2. СМИ: пресса, радио, телевидение.

Тема 5. Человек и его социально-бытовая деятельность. 5.1. Покупка товаров. 5.2. Национальная кухня. Здоровое питание. 5.2. Получение услуг.

Тема 6. Человек в городе, стране и мире. 6.1. Город: поездки на машине, выбор маршрута, виды транспорта. 6.2. Роль иностранного языка в мультикультурном мире. 6.3. Каникулы и отпуск. Путешествия.

Тема 7. Человек в стране изучаемого языка. 7.1. История 7.2. География 7.3. Экономика 7.4. Особенности политической системы.

Тема 8. Образованный человек. 8.1. Обучение в школе. 8.2. Обучение в университете 8.3. Особенности образовательной системы страны изучаемого языка.

Тема 9. Человек в культурно-историческом контексте. 9.1. Великие люди России и страны изучаемого языка. 9.2. Ключевые исторические события 9.3. Языковое и культурное наследие.

Тема 10. Человек в многоязычном информационном пространстве. 10.1. Цифровизация науки и образования. 5.2. Технический прогресс и общество 5.3. Цифровые образовательные инструменты и сервисы.

Б1.О.07.05.1 Практикум по методике преподавания иностранных языков (по выбору студента)

Методика как теория и практика обучения иностранным языкам. Предмет и задачи курса. Методика преподавания иностранных языков как наука: предмет и основные задачи методики преподавания иностранных языков, структура научного курса методики. Место методики преподавания иностранных языков среди других наук. Методы исследования в методике преподавания иностранных языков.

Общие вопросы методики преподавания иностранных языков. Иностранный язык как учебный предмет в разных типах учебных заведений. Цели, содержание и структура курса иностранного языка в свете современных стандартов среднего и высшего профессионального образования. Содержание обучения иностранному языку в современной старшей школе и вузе. Принципы построения программ по иностранному языку. Современные подходы к преподаванию иностранных языков. Организация и обеспечение процесса обучения иностранным языкам. Проблемы современной методики преподавания иностранных языков.

Планирование урока по иностранному языку. Методическое мастерство. Учебник как средство обучения иностранному языку в системе среднего и высшего профессионального образования. Виды упражнений на занятиях по иностранному языку, их функции и методика проведения. Инновационные методики преподавания иностранных языков.

Организация научно-исследовательской работы учащихся. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность с применением иностранного языка. Структура научного исследования. Методика организации научного исследования.

Современные образовательные технологии в преподавании иностранного языка. Виды образовательных технологий и возможности их использования в обучении языку. Личностно-ориентированные технологии (обучения в сотрудничестве, педагогических мастерских, модульного обучения). Технологии проектно-исследовательской деятельности (метод проектов, технология развития критического мышления, кейс). Игровые технологии (ролевые и деловые игры, игра-драматизация). Активные и интерактивные технологии обучения иностранному языку (беседа, дискуссия, метод групповых проектов, конференция). Информационные технологии в



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.01 Педагогическое образование
(Обучение языкам в мультилингвальном образовательном пространстве)

обучении иностранному языку (презентации, обучающие программы, тестовые программы). Технологии дистанционного обучения. Возможности интегрированного использования технологий.

Б1.О.07.05.2 Практикум по методике преподавания русского языка как родного (по выбору студента)

Методика как теория и практика обучения русскому языку. Предмет и задачи курса. Методика преподавания русского языка как наука: предмет и основные задачи методики преподавания русского языка, структура научного курса методики. Специфика методики обучения русскому языку в системе среднего и высшего профессионального образования. Место методики преподавания русского языка среди других наук. Методы исследования в методике преподавания русского языка.

Русский язык как учебный предмет в разных типах учебных заведений. Цели, содержание и структура курса русского языка в свете современных стандартов среднего и высшего профессионального образования. Содержание обучения русскому языку в современной старшей школе (10-11 классы). Содержание обучения русскому языку в компетентностной модели и ООП бакалавра и магистра филологии. Принципы построения программ по русскому языку. Требования к содержанию и структуре рабочих программ по русскому языку.

Современные подходы к преподаванию русского языка как совокупность факторов, способов и условий реализации обучения русскому языку. Организация и обеспечение процесса обучения русскому языку. Проблемы современной методики преподавания русского языка.

Общие вопросы методики преподавания русского языка.

Учебник как средство обучения русскому языку в системе среднего и высшего профессионального образования.

Формы обучения русскому языку в старшей и высшей школе.

Современный урок русского языка в старшей школе. Структурные элементы урока и их функции. Типы и модели уроков русского языка. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроке.

Элективные курсы. Внеаудиторная работа.

Формы занятий по современному русскому языку в высшей школе. Лекция. Семинар. Лабораторное занятие. Коллоквиум. Активизация научно-исследовательской деятельности учащихся на занятии.

Методы обучения русскому языку. Классификации методов обучения. Познавательные методы обучения языку. Практические методы обучения языку. Проблемные методы обучения в преподавании русского языка. Методы контроля и их место в обучении русскому языку.

Виды упражнений на занятиях по русскому языку, их функции и методика проведения.

Приемы работы с научной и учебной литературой на занятии и во внеаудиторной деятельности.

Методика изучения разделов науки о языке.

Методические условия формирования у школьников языковых понятий. Этапы работы над языковым понятием. Формирование учебно-языковых умений.

Методика изучения фонетики и орфоэпии. Методика освоения орфографии. Методика изучения лексики и фразеологии. Методика изучения морфемики и словообразования. Методика изучения грамматики (морфология и синтаксис). Методика освоения пунктуации. Методика речевого развития учащихся. Методика обучения культуре речи и стилистике.

Культуроведческий аспект обучения русскому языку как средству духовного и эстетического воспитания.

Организация научно-исследовательской работы учащихся.

Эвристическая, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность. Структура научного исследования. Методика организации научного исследования.



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.01 Педагогическое образование
(Обучение языкам в мультилингвальном образовательном пространстве)

Современные образовательные технологии в преподавании русского языка.

Технология обучения и ее признаки. Виды образовательных технологий и возможности их использования в обучении языку. Личностно-ориентированные технологии (обучения в сотрудничестве, педагогических мастерских, модульного обучения). Технологии проектно-исследовательской деятельности (метод проектов, технология развития критического мышления, кейс). Игровые технологии (ролевые и деловые игры, игра-драматизация). Активные и интерактивные технологии обучения русскому языку (беседа, дискуссия, метод групповых проектов, конференция). Информационные технологии в обучении русскому языку (презентации, обучающие программы, тестовые программы). Технологии дистанционного обучения. Возможности интегрированного использования технологий.

5. Образовательные технологии

Технология проблемного обучения (проблемные лекции), технология case-study (изучение случаев), проектная технология, игровая технология, технологии смешанного обучения; информационные технологии: мультимедиа технологии (презентации, видеоролики, инфографика). Использование ЭИОС «Мой университет»: окно «Диалоги», окно «Учебные задания». Студенты прикрепляют отчеты о выполненных заданиях в ЭИОС, преподаватель оценивает, формирует ведомость оценки.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

В каждом разделе модуля преподаватели формируют банк заданий для самостоятельного изучения, отчеты по которым обсуждаются на семинарских или практических занятиях, кроме того, предусмотрены задания, которые проверяются преподавателем через ЭИОС «Мой университет». В приложении 1 «Методические указания для студентов» представлены задания по каждому разделу модуля, инструкции по выполнению данных заданий.

В ЭИОС в разделе «Учебные материалы» выставляется электронный ресурс с текстами монографий и статей, которых нет в электронной библиотеке ИвГУ, используемых студентами при выполнении заданий различного характера.

Полностью методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по модулю

Оценка и контроль за усвоением студентами учебного раздела каждого модуля осуществляется в ходе процесса изучения содержания учебного материала (см. таблицу 4.1), а также предлагаются зачетные задания по каждому разделу модуля.

Студент может быть допущен к экзамену, если он выполнил программу изучения каждого раздела модуля и аттестован преподавателем (подробнее в Приложении 2 ФОС УД).

Форма промежуточной аттестации – устный экзамен.

Экзамен носит не только контролирующий, но обучающий характер, проходит в виде устного выступления магистранта по обоснованию (защиты) темы своего проекта с последующим обсуждением достоинств и мест улучшения всеми студентами, присутствующими на экзамене.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение разделов модуля

Основная литература:

Ариян М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе: учебное пособие. Москва, "Флинта", 2016.-113с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482497&sr=1 ISBN: 978-5-9765-2827-7.

Бебина О.И. Использование аудио, видеоматериалов на уроке английского языка: учебно-методическое пособие. – М., "Флинта", 2015-116с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461033&sr=1 ISBN: 978-5-97-65-2385-2



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.01 Педагогическое образование
(Обучение языкам в мультилингвальном образовательном пространстве)

Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин : учебное пособие / под ред. Ж.В. Ганиева. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2014. - 353 с. – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1825-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482221>

Костерина Ю. Е. Деловой английский язык=Business English : учебное пособие : [16+] / Ю. Е. Костерина, М. В. Ласица, С. Ю. Вязигина ; Омский государственный технический университет. – Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020. – 96 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682975> (дата обращения: 07.12.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8149-2981-5. – Текст : электронный.

Основы обучения русскому языку: учебное пособие / Л.А. Араева, О.А. Булгакова, Э.С. Денисова и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово: КемГУ, 2018. – 390 с. – Библиогр.: с. 345 – 359. – ISBN 978-5-8353-2290-9; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219>

Дополнительная литература:

Успенский М.Б. Задачи по русскому языку: поиск и анализ трудных решений / М.Б. Успенский. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 161 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115147> – ISBN 978-5-9765-1247-4. – Текст : электронный.

Халяпина Л.П., Анохина Н.П. Новые информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности: учебное пособие.-Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011.-118с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232315&sr=1 IBN: 978-5-83-53-1166-8.

Янченко В.Д. Научное наследие в области методики преподавания русского языка последней трети XX века – учителям-словесникам : монография / В.Д. Янченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет» ; науч. ред. А.Д. Дейкина. - 2-е изд. – Москва : МПГУ, 2017. - 168 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0469-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471567>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» <https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

Электронная библиотека ИвГУ:

<http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/professionalnye-bazy-dannykh>

<http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/ebs-universitetskaya-biblioteka>

<http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/elibnew>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение модуля

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.01 Педагогическое образование
(Обучение языкам в мультилингвальном образовательном пространстве)

информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации), аудио-визуальные пособия (видеоматериалы и т.п.), печатные пособия (таблицы, плакаты, стенды, портреты, схемы и т.п.)



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.01 Педагогическое образование
(Обучение языкам в мультилингвальном образовательном пространстве)

Авторы рабочей программы модуля:

заведующая кафедрой отечественной филологии, д-р пед. наук, профессор И. А. Сотова,
профессор кафедры непрерывного психолого-педагогического образования, д-р пед. наук,
доцент А.А. Прохорова;

заведующая центром русистики и международного образования, канд. филол. наук, доцент
И.А.Ибрагим;

доцент центра русистики и международного образования, канд. пед. наук, доцент
О.В.Сапожникова.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры непрерывного психолого-педагогического образования

«31» августа 2022 г., протокол № 1

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры отечественной филологии

«31» августа 2022 г., протокол № 1

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № 1 от «31» августа 2023 г.

Согласовано:

Руководители ОП:

А.А. Прохорова

И.А. Сотова