



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

Т.А.Воронова (подпись) Т.А.Воронова

« 01 » 09 2021 г.

Рабочая программа модуля 5
Психолого-педагогическое сопровождение
инновационных технологий в образовании

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Иваново, 2021



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

1. Цели освоения модуля

Целью модуля является подготовка будущих магистров к психолого-педагогическому сопровождению инновационных процессов в образовании за счет овладения компетенциями, необходимыми для организации инновационной деятельности в различных типах образовательных организаций и вовлечения в нее других участников образовательного процесса, а также осуществление практической подготовки в этой области посредством формирования умений этой деятельности в ходе практических занятий.

2. Место модуля в структуре ОП

Модуль относится к обязательной части образовательной программы

Успешное освоение содержания магистрантами данного модуля позволит им освоить теоретические знания в области инноватики, инновационной деятельности в образовании, психолого-педагогического сопровождения как стратегического и тактического процесса; актуализировать психологические умения решения профессиональных задач в инновационной области; сформировать готовность к инновационной деятельности, к психологопедагогическому сопровождению теоретического и эмпирического исследования, проектной деятельности по решению актуальных образовательных проблем в социокультурном образовательном пространстве; развить профессионально значимые качества, обеспечивающие магистрам бесконфликтное вхождение в инновационный процесс; ориентировать на освоение новых методических и технологических средств для решения психолого-педагогических проблем сопровождения инновационных процессов в образовании. развить представления об инновационных процессах, происходящих в системе образования в России, их классификации, стратегиях осуществления; ознакомит с различными видами нововведений и инновационным опытом российских образовательных организаций; сформирует умения анализировать опыт и результаты инновационной деятельности образовательных организаций; способствует развитию творческого потенциала магистрантов в процессе освоения данного курса, активизации самостоятельной деятельности, включению в исследовательскую работу; содействует становлению личностной психолого-педагогической позиции в отношении проблем проектирования инновационных процессов и их сопровождения в образовании.

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать:

- знаниями в области общей психологии и педагогики в объеме первого года обучения в магистратуре; базовыми понятиями, теоретическими и экспериментальными исследованиями, проводимыми в рамках формирования воспитывающей образовательной среды;
- умениями работать с информацией: поиск, обработка, представление результатов;
- опытом деятельности по выполнению выпускных квалификационных работ исследовательского характера или отдельных учебно-исследовательских заданий); навыками рефлексии, навыками качественного и количественного анализа психологической информации, опытом проектирования воспитывающей образовательной среды образовательной организации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения разделов модуля обучающийся должен:

Знать:

3.1.3. современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности (ОПК-3);

3.1.5. общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);

3.1.6. индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания (ОПК-3);

3.1.7. основные физиологические и психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);

4.1.1. основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

4.1.2. психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися (ОПК-4);

5.1.3. технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося (ОПК-5);

5.1.4. способы преодоления затруднений в обучении (ОПК-5);

6.1.1. перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование (ОПК-6);

6.1.2. общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

6.1.3. функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры (ОПК-6);

8.1.3. основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования (ОПК-8).

Уметь:

5.2.3. осуществлять отбор диагностического инструментария (ОПК-5);

5.2.4. проводить анализ результатов диагностического исследования (ОПК-5);

5.2.5. организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.) (ОПК-5);



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

8.2.4. применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования(ОПК-8);

8.2.5. оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности(ОПК-8).

Владеть/Иметь опыт:

4.3.1. владения принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся (ОПК-4);

5.3.2. разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся (ОПК-5);

8.3.4. использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании(ОПК-8);

8.3.5. выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса (ОПК-8).

4. Объем и содержание модуля

Объем модуля составляет 8 зачетных единиц (288 академических часов)

Практическая подготовка (ПП) - 16 академических часов

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по разделам модуля указан в учебном плане образовательной программы.

4.1. Содержание дисциплин по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа (ОФО и ОЗФО):

№ п/п	Дисциплины Модуля Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очно заочной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очно-заочной форме обучения) Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекцион- ного типа	Занятия семинар- ского типа	
Б1.О.06.01 Коучинг и инновации (введение в модуль)					
1.	Инновации в образовании как конструктивный процесс развития социальной среды	3	2		Входная диагностика: тест с последующим обсуждением результатов. Список вопросов, интересующих студента по содержанию дисциплины (сдается в письменном виде)
2	Профессиональные стандарты Коучинговое соглашение	3	2		Задание 1.(Отчет о выполнении задания прикрепляется в ЭИОС)
3.	Доверие в пространстве коуч- сессии Осознанность коуча	3	2		Задание 2 (Отчет о выполнении задания прикрепляется в ЭИОС)
4	Осознанность клиента Планирование и постановка целей	3	2		Задание 3 (Отчет о выполнении задания прикрепляется в ЭИОС)
	Итого по разделу модуля	3	8		
Б1.О.06.02 Информационные технологии в преподавании психолого-педагогического цикла					



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

ДИСЦИПЛИН					
1	Современные телекоммуникационные технологии в образовании.	3	4		Диагностика владения студентами основными психологическими категориями
2	Сетевые социально-педагогические сообщества	3	2	2 семинар	Задания для самостоятельной работы 1-2
3	Технологии создания электронных образовательных ресурсов	3	2	4 семинар	Задания для самостоятельной работы 3-4
4	Медиакомпетентность педагога	3		2 семинар-конференция	Отчет по зачетному заданию, который прикрепляется в ЭИОС
	Итого по разделу модуля	3	8	8	
Б1.О.06.03. Технологии создания воспитывающей образовательной среды					
1.	Образовательная среда: основные подходы к рассмотрению феномена	3	2		Задание
2	Воспитательный процесс: сущность, социокультурной характеристики, компоненты	3		2 Семинар	Задание
3	Воспитывающая образовательная среда как условие воспитания и социализации личности молодого человека	3	2	2 Практическое занятие (ПП)	Задание
4	Воспитательная система образовательной организации. Субъекты воспитания	3	2	2 Практическое занятие (ПП)	Задание
5	Современные концепции воспитания и технологии создания воспитывающей образовательной среды	3	2	2 Практическое занятие (ПП)	Подготовка и защита паспорта воспитывающей образовательной среды образовательной организации
	Итого по разделу модуля	3	8	8	
Б1.О.06.04 Современные средства оценки					
1	Измерения в психологии и образовании: общее и отличие	3	2	2 Практическое занятие	Самостоятельная работа №1
2	Основные понятия теории образовательных измерений	3	2	2 Практическое занятие	Самостоятельная работа №2
3	Конструирование измерителей для образовательных целей	3	2	2 Практическое занятие (ПП)	Самостоятельная работа №3 Практическое задание 1-2
4	Социально-психологические и	3	2	2	Самостоятельная работа № 4



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

	этические аспекты измерений в образовании			Семинар	Практическая работа 3-4
	Итого по разделу модуля	3	8	8	
Б1.О.06.04.Дистанционные технологии в образовании (по выбору)					
1	Особенности обучения с использованием дистанционных образовательных технологий	3		2 Практическое занятие	Входная диагностика
2	Возможности использования информационно-образовательной среды при организации дистанционного обучения	3		2 Практическое занятие (ПП)	Задание №1
3	Использование облачных технологий и специальных интернет-сайтов в работе дистанционного учителя	3		2 Практическое занятие (ПП)	Задание № 2
4	Групповые онлайн уроки	3		2 Практическое занятие	Задание № 3
	Итого по разделу модуля	3		8	
Б1.О.06.05 Психолого-педагогическое сопровождение проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся (по выбору)					
1	Педагогические инструменты для работы над проектами.	3		2 Практическое занятие	Входная диагностика: тест с последующим обсуждением результатов.
2	Учебно-исследовательская и проектная деятельность	3		2 Практическое занятие	Задание 1.(Отчет о выполнении задания прикрепляется в ЭИОС)
3	Особенности работы руководителя учебно-исследовательской работы.	3		2 Практическое занятие (ПП)	Задание 2 (Отчет о выполнении задания прикрепляется в ЭИОС)
4	Методика организации учебно-исследовательской работы школьников в условиях урочной и внеурочной деятельности.	3		2 Практическое занятие (ПП)	Задание 3 (Отчет о выполнении задания прикрепляется в ЭИОС)
	Итого по разделу модуля	3		8	
	Аттестация по модулю	3			Экзамен
Итого за семестр:			32	32	

4.2. Развернутое описание содержания модуля по разделам модуля и темам разделов модуля.

Б1.О.06.01.Коучинг и инновации (введение в модуль)



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

Инновации в образовании как конструктивный процесс развития социальной сферы. Новаторство и традиции - две стороны развития культуры и образования. Основные понятия инноватики. «Инновационное общество», «постиндустриальное», «информационное» общество как синонимы. «Инновация», «нововведение», «новшество», соотношение этих понятий. Профессиональные стандарты. Кочерговое соглашение. Эффективные способы достижения своих целей и планировании первых шагов. Доверие в пространстве коуч-сессии. Осознанность коуча. Навыки исследования ценностей и смыслов клиента. Техники и инструменты работы с убеждениями и метафорами. Роль коуча в периоды жизненных изменений, выборов и трансформаций клиентов

Осознанность клиента. Планирование и постановка целей

Техники определения привычных для клиента способов восприятия себя и окружающего мира. Способы раскрытия перед клиентом более широких перспектив и нахождение новых возможностей для действий. Определение наиболее сильных сторон и основных областей обучения и роста. Способы работы с убеждениями, ощущениями, эмоциями, настроениями и т.д., усиливающие способность предпринимать активные действия в достижении важного.

Б1.О.06.02. Информационные технологии в преподавании психолого-педагогического цикла дисциплин

Современные телекоммуникационные технологии в образовании. Современная медийная среда. Использование социальной платформы для решения образовательных задач. Информационные ресурсы в образовательном процессе. Учебные проекты и проектная деятельность. Особенности применения компьютерных телекоммуникаций в образовании. Перспективы развития компьютерных телекоммуникаций. Современные образовательные приложения. Образовательные электронные ресурсы (ОЭР). Классификация ЭОР. Создание ЭОР (принципы, этапы создания).

Сетевые социально-педагогические сообщества: сеть творческих учителей. Электронный учебник. Инструментальные системы для разработки обучающих программ. Создание и использование тестовых программных оболочек. Анализ достоверности информации, полученной из Интернета. Технологии создания электронных образовательных ресурсов.

Современное понимание дистанционного обучения. Виды технологий дистанционного обучения, их преимущества и недостатки, области применения. Основные группы потребителей услуг дистанционного обучения. Преимущества и недостатки дистанционного обучения в сравнении с традиционными технологиями обучения. Геймификация образования. Истоки геймификации. Геймификация как техника изменения поведения человека. Отличие компьютерных игр и стандартного образования.

Примеры сервисов, которые используют геймификацию для образования.

Медиакомпетентность педагога: инновационный подход к самопроектированию. Инновационный подход к самопроектированию медиакомпетентности педагога с опорой на ее инварианты. Типовые способы действий педагога в работе с профессионально значимой информацией, и соответствующие им группы знаний и умений. Технологии самопроектирования в формировании медиакомпетентности. Проектирование процесса профессиональной подготовки и процесс профессионального саморазвития.

Б1.О.06.03. Технологии создания воспитывающей образовательной среды

Основные подходы к рассмотрению феномена. Феномен образовательной среды. Типы образовательной среды. Структура образовательной среды. Структурная модель образовательной среды школы. Образовательная среда образовательной организации – как условие реализации образовательной программы, основа формирования креативного класса.



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

Принципы формирования образовательной среды. Функции и компоненты образовательной среды. Требования к построению образовательной среды.

Современные подходы к воспитанию: возрастной, индивидуальный, личностный, деятельностный, антропологический, акмеологический, герменевтический. Амбивалентный, парадигмальный, системный, целостный, синергетический, средовый, событийный. Современные концепции и модели воспитания. Антропоцентрические и социцентрические концепции воспитания. Основные положения личностно-социальной (интегративной) концепции воспитания. Традиционная модель воспитания. Государственно-политическая. Функционально-ролевая модель. Педоцентрическая модель воспитания. Диалоговая модель воспитания.

Нормативно-правовые основы функционирования образовательной среды в современных условиях. Проектирование образовательных систем в условиях глобализации образования. «Международный проект по научной и технологической грамотности для всех» - целеполагающие основы образования в XXI веке.

Концепции развития российского образования: Стратегия 2020, Федеральная целевая программа «Научно-педагогические кадры России», «Концепция развития системы дополнительного образования в России»

Проектирование образовательной среды с учетом нормативно-законодательных документов. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный государственный образовательный стандарт как концептуальная основа проектирования образовательной среды и содержания образования.

Программа воспитания и социализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Модель формирования воспитывающей образовательной среды.

Отличительные особенности школы как обучающей, социализирующей и воспитательной системы. Воспитательная система: сущность, структура. Характеристика основных компонентов. Этапы и методика становления и развития воспитательной системы. Критерии оценки воспитательной системы. Моделирование воспитательной системы.

Характеристика отечественных гуманистических воспитательных систем. Характеристика зарубежных гуманистических воспитательных систем.

Передовой, инновационный педагогический опыт в области воспитания.

Методологические основы творческой деятельности. Педагогическое творчество как средство реализации целей и задач образования в современных условиях. Современные виды и основные направления педагогического творчества. Педагогическое проектирование как творческой деятельности.

Методология проектной деятельности. Специфика образовательных проектов. Педагогическая сущность проектирования. Функции и виды педагогического проектирования.

Механизм социального проектирования. Результаты проектной деятельности. Критерии оценки продуктивности педагогических проектов: социокультурная востребованность и актуальность, полнота реализации проектного замысла, современность, социально-педагогическая значимость.

Основные объекты педагогического проектирования. Проектирование содержания образования. Проектирование образовательных систем. Проектирование образовательного пространства. Стратегии государственного проектирования в сфере образования.

Проектирование программно-методического обеспечения содержания воспитывающей образовательной среды, выбор образовательной стратегии. Учебно-методические комплексы нового поколения. Оценка образовательных результатов при организации обучения по новым учебным программам.

Обеспечение открытости и доступности образовательной среды. Разработка образовательных ресурсов нового поколения: электронные образовательные ресурсы,



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

интерактивное обучение, технологии дополненной реальности, открытое медиаобразовательное пространство. Система государственно-общественного управления образованием как обязательное условие функционирования образовательной среды.

Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. "Подводные рифы" проектной деятельности. Анализ образовательной системы ОУ и проектирование изменений. Типология организационно-образовательных моделей ОУ. Проектирование и мониторинг развития организационно-образовательных систем. Оценка образовательного потенциала ОУ. Проектирование изменений в содержании образовательного плана. Оценка проектных механизмов индивидуализации образовательного процесса. Проектирование организационной системы ОУ и развитие педагогического коллектива. Мониторинг социально-психологического климата ОУ. Моделирование новых путей экспертизы «образовательных систем».

Б1.О.06.04 Современные средства оценки

Измерения в психологии и образовании: общее и отличие. Тесты как инструменты измерения способностей и латентных характеристик личности. Назначение образовательных тестов и их место в ряду других методов (наблюдение, эксперимент, опрос, анкетирование).

Основные понятия теории образовательных измерений: инструментарий, шкалы, нормы, баллы, надежность, валидность, репрезентативность, достоверность. Принятие решений на основе результатов измерений. Измерения в системе оценки качества образования. Международные исследования качества подготовки обучающихся.

Конструирование измерителей для образовательных целей. Порядок разработки компонентов измерителей. Нормативно-ориентированный подход. Критериально-ориентированный подход. Этапы конструирования теста и проведения тестирования. Разработка заданий. Анализ заданий.

Надежность и валидность результатов измерений. Типы надежности. Ошибка измерения. Оценка надежности. Виды валидности и ее оценка.

Социально-психологические и этические аспекты измерений в образовании. Защита результатов, неприкосновенность личной жизни, конфиденциальность. Сообщение результатов теста. Тестирование особых категорий обучающихся.

Б1.О.06.04. Дистанционные технологии в образовании

Особенности обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. Электронное обучение. Обучение с применением ДОТ. Законодательные основы. Дистанционное обучение как одна из форм получения образования в условиях ФГОС. Применение ДОТ в разных сферах обучения (обучение детей: с ограниченными возможностями, дополнительное образование детей, подготовка к ЕГЭ; обучение студентов; курсы повышения квалификации для педагогов). Характеристики дистанционного обучения. Опыт реализации ДОТ в Ивановской области.

Возможности использования информационно-образовательной среды при организации дистанционного обучения. Понятие ИОС, виды и функции. Анализ оболочек, подходящих для организации и проведения полномасштабного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. Работа в оболочке MOODLE. Знакомство с блоками учебного курса: участники, пользователи на сайте, обмен сообщениями. Виды ресурсов: ресурсы с гипертекстовой структурой, ресурсы с элементами тренажеров, видеоресурсы, использование аудиосопровождения в текстовых ресурсах. Использование ресурсов и элементов курса на разных этапах проведения урока и в самостоятельной работе ученика. Знакомство с элементами курса Лекция и Тест: категории, типы вопросов; использование тестов на разных этапах изучения учебного материала. Знакомство с элементом курса Задание. Изучение классификации заданий:



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

виды заданий. Проверка заданий, использование встроенных шкал оценок. Правила проверки заданий; рецензирование ученических работ и требования к нему. Изучение рекомендательных документов о требованиях к выполнению рецензирования работ ученика. Просмотр результатов выполнения тестов и лекций. Изучение видов отчетов о деятельности ученика, группы учеников. Портфолио ученика. Оценки. Формирование отчетов о деятельности ученика, группы учеников.

Использование облачных технологий и специальных интернет-сайтов в работе дистанционного учителя. Сервис видеохостинга YouTube: поиск видео, сохранение или добавление видео в закладки с помощью YouTube; включение безопасного режима в Youtube. Сервис Google - календарь: создание событий в календаре, отправка приглашения другим пользователям, создание общего календаря. Google. Сервис Google - документы: создание онлайн-документа, совместное использование онлайн-документа с коллегой, родителем или учениками; скачивание онлайн-документа, загрузка файла на Диск Google; включение автономного режима Диска Google. Сервис Google - формы: создание анкеты для учащихся или родителей, добавление и редактирование вопросов, добавление изображения к вопросам; создание анкеты совместно с коллегой; отправка анкеты ученикам или родителям; просмотр ответов на анкету (Краткая сводка, Таблица ответов).

Применение программы IDroo на уроках с использованием дистанционных образовательных технологий. Рекомендации по установке приложения IDroo. Запуск программы IDroo. Приглашение и выбор пользователей программы IDroo. Использование рабочей области программы IDroo (меню, панель инструментов, свойства инструментов, страницы, строка состояния). Сочетания клавиш для управления программой. Рекомендации по применению программы IDroo на уроках с использованием дистанционных образовательных технологий.

Знакомство с сервисом по созданию интерактивных заданий и упражнений - Приложения Web 2.0 - LearningApps.org. Регистрация на сайте. Обзор заданий и упражнений: кроссворды, «Найти пару», «Сортировка по группам», «Quiz with text input», «Пазлы», «Сортировка картинок», «Mark in texts», «Оцените», «Где это находится?», «Назначение на карте». Советы по конструированию интерактивных заданий и упражнений. Особенности использования банка заданий Приложения Web 2.0 - LearningApps.org на дистанционных уроках для детей с ограниченными возможностями здоровья. Другие возможности сервиса.

Групповые онлайн уроки. Анализ урока по предложенной схеме. Преимущества и недостатки урока с использованием ДОТ. Проект урока с использованием ДОТ. Этапы урока с использованием ДОТ. Осуществление контроля на уроках с использованием ДОТ. Организация самостоятельной работы обучающихся. Групповые уроки с использованием ДОТ. Облачные технологии на групповых уроках.

Б1.О.06.05 Психолого-педагогическое сопровождение проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся

Что такое проект. Примеры проектов. Результаты проекта. Профессиональные, образовательные проекты. Жизненный цикл проекта. Примеры проектов полного жизненного цикла. Типология проектов. Уровни вовлеченности в проект. Команда проекта. Уровни вовлеченности в проект. Наставник проекта. Образовательные результаты в проекте на разных этапах. Истоки появления темы. Схема «Шаг развития». Выделение проблемы. Самоопределение участников проекта. Постановка проблемы. Сценарий проектирования: от сформулированной темы к проблеме; выделение проблемы в процессе взаимодействия с заказчиком; фиксация проблемы через набор позиций; постановка проблемы исходя из ценностных оснований. Роль планирования в жизненном цикле проекта. Какие результаты мы можем планировать. Целевые системы и их окружение. Стейкхолдеры и их цели. Жизненный цикл системы. Инженерия требований. Документирование и валидация. Целеполагание проекта. Виды жизненного цикла проекта. Планирование проекта и проектирование задач. Планирование ресурсов проекта. Страхи, тревоги и риски. Планирование образовательных результатов. Рефлексия проектного



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

опыта. Зоны ответственности. Среда для реализации проекта. Организация пространства для проектирования. Педагогические инструменты для работы над проектами. Учебно-исследовательская и проектная деятельность в Примерной основной образовательной программе образовательного учреждения. Отличительные особенности организации учебно-исследовательской деятельности в старшей школе.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных и внеурочных занятиях. Функции руководителя учебно-исследовательской работы.

Методика организации учебно-исследовательской работы школьников в условиях урочной и внеурочной деятельности. Оценка эффективности организации и реализации учебно-исследовательской деятельности школьников. Разработка собственных проектов «Учебный курс по развитию исследовательской деятельности». Промежуточная экспертиза разработанных проектов.

5. Образовательные технологии

Технология смешанного обучения. Технология проблемного обучения (проблемные лекции), технологии интерактивного обучения: дискуссии, групповая работа, парная работа; рефлексивные технологии (рефлексивная минутка, рефлексивный семинар, самооценка, взаимооценка), технология подготовки учебных проектов, кейс-технология.

Информационные технологии: технология смешанного обучения, мультимедиа технологии: использования презентаций, видеороликов, инфографики. Обязательно использование ЭИОС «Мой университет»: окно «Диалоги», окно «Учебные задания». Студенты прикрепляют отчеты о выполненных заданиях в ЭИОС, преподаватель оценивает, формирует ведомость оценки. Лучшие работы студенты отправляют в свой Портфолио.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов очно-заочной формы обучения приобретает особую важность и значимость для формирования готовности к профессиональной деятельности.

В каждом разделе модуля преподаватели формируют банк заданий для самостоятельного изучения, отчеты по которым обсуждаются на семинарских или практических занятиях, кроме того предусмотрены задания, которые проверяются преподавателем через ЭИОС «Мой университет». В приложении 1 «Методические указания для студентов» представлены все задания по каждому разделу модуля, инструкции по выполнению данных заданий.

В ЭИОС в разделе «Учебные материалы» выставляется электронный ресурс с текстами учебных пособий, которых нет в электронной библиотеке ИвГУ, текстами монографий и статей, используемых студентами при выполнении заданий различного характера.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценка и контроль за усвоением студентами учебного раздела каждого модуля осуществляется в ходе процесса изучения содержания учебного материала (см. таблицу 4.1), а также предлагаются зачетные задания по каждому разделу модуля.

По разделу «Измерения в образовании» магистранты разрабатывают инструментарий для оценивания метапредметных образовательных результатов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов одного из уровней образования (на выбор). Проводят публичную защиту разработанного инструментария.



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

Студент может быть допущен к экзамену, если он выполнил программу изучения каждого раздела модуля и аттестован преподавателем по каждому разделу модуля (подробнее в Приложении 2 ФОС УД).

Форма промежуточной аттестации – устный экзамен.

Экзамен носит не только контролирующий, но обучающий характер, проходит в виде устного выступления магистранта по обоснованию (защиты) темы своего учебного исследования (ВКР) с последующим обсуждением достоинств и мест улучшения всеми студентами, присутствующими на экзамене. Наличие презентации к выступлению - обязательное условие получения положительной отметки. Таким образом, студенты на экзамене вовлечены в процесс качественной взаимооценки выступления и презентации своего коллеги.

Отметку за экзамен выставляет преподаватель. С критериями отметки студенты знакомятся на вводной лекции по модулю, участвуют в коррекции показателей. Окончательная критериальная шкала предлагается студентам за две недели до экзамена.

Отметку «отлично» студент получает, если он аттестован по всем разделам модуля, представил выступление и презентацию, раскрыл в выступлении все позиции, презентация выполнена в соответствии с требованиями, грамотно, содержательно ответил на вопросы студентов и преподавателя, при взаимооценке выявлены несущественные недочеты и места улучшений.

Отметку «хорошо» студент получает, если он аттестован по всем разделам модуля, представил выступление и презентацию, раскрыл в выступлении большую часть позиций, презентация выполнена, в основном, в соответствии с требованиями, грамотно, содержательно ответил на большую часть вопросов студентов и преподавателя, при взаимооценке выявлено достаточно много несущественных недочетов, есть одно-два- существенные, достаточно много указано мест улучшений.

Отметку «удовлетворительно» студент получает, если он аттестован по всем разделам модуля, представил выступление и презентацию, раскрыл в выступлении только некоторые позиции (меньшую часть позиций), презентация выполнена, но по ней много замечаний, при ответах на большинство вопросов затруднялся дать обоснованный ответ, при взаимооценке выявлено достаточно много существенных недочетов, ошибок, много указано мест улучшений.

Отметку «неудовлетворительно» студент получает, если он аттестован по всем разделам модуля, представил выступление без презентации, не раскрыл в выступлении большую часть требуемых позиций, при ответах на большинство вопросов затруднялся дать обоснованный ответ, при взаимооценке выявлено достаточно много ошибок и существенных недочетов, очень много указано мест улучшений.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение разделов модуля.

Основная литература:

Б1.О.06.01.Коучинг и инновации (введение в модуль)

1. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6466-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>

2. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9050-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509>

3. Харгроув, Р. Ваш коуч. Помощь в решении самых запутанных проблем в управлении, бизнесе и карьере / Р. Харгроув, М. Рено ; пер. С.А. Воронков. - Новосибирск : Сибирское



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

университетское издательство, 2005. - 268 с. - ISBN 5-94087-259-X ; То же [Электронный ресурс].
- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57462>

Б1.О.06.02. Информационные технологии в преподавании психолого-педагогического цикла дисциплин

1. Киселев Г.М., Бочкова Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016 - 304 с. (Электронный ресурс). Режим доступа:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=452839&sr=1

2. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие. Москва: МПГУ, 2016. - 148 с. (Электронный ресурс). Режим доступа:
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471000&sr=1

Б1.О.06.03. Технологии создания воспитывающей образовательной среды

1. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2013. - 383 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21118-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429>

2. Субботина, Л.Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды : учебное пособие / Л.Г. Субботина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 160 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1654-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525>

Б1.О.06.04 Современные средства оценки

1. Крокер Л., Алгина Дж. Введение в классическую и современную теорию тестов : учебник / пер. с англ. Н. Н. Найденовой, В. Н. Симкина, М. Б. Чельшковой ; под общ. ред. В. И. Звонникова, М. Б. Чельшковой. М. : Логос, 2010. 668 с.

2. Звонников В. И., Малыгин А. А. Педагогические измерения: шкалирование результатов: учебно-метод. пособие. Иван. гос. ун-т, 2017. 82 с.

3. Малыгин А. А., Чельшкова М. Б. Педагогические измерения: разработка инструментария: учебно-метод. пособие. Иван. гос. ун-т, 2016. 92 с.

4. Чельшкова М. Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов : учеб. пособие. М. : Логос, 2002. 432 с.

Б1.О.06.04. Дистанционные технологии в образовании

1. Технологии электронного обучения : учебное пособие / А.В. Гураков, В.В. Кручинин, Ю.В. Морозова, Д.С. Шульц ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 68 с. : ил. - Библиогр.: с.61-65 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813>

2. Студент в среде e-Learning : учебно-методический комплекс / Т.В. Козлова, К.А. Саркисов, А.Н. Козлов, Д.В. Волков. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 116 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-374-00542-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93228>



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

Б1.О.06.05 Психолого-педагогическое сопровождение проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся

1. Землянская Е. Н. Учебные проекты в развивающем образовании: методическое пособие. Москва: МПГУ, 2017 - 73 с. (Электронный ресурс). Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=469721&sr=1
2. Комарова И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС. Санкт-Петербург: КАРО, 2015 - 128 с. (Электронный ресурс). Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462122&sr=1

Дополнительная литература:

Б1.О.06.01.Коучинг и инновации (введение в модуль)

1. Харченко, Л.Н. Концепция программы подготовки преподавателя высшей школы : монография / Л.Н. Харченко. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 234 с. - ISBN 978-5-4460-9830-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239105>
2. Шекшня С. Как эффективно управлять свободными людьми: коучинг. М.: Альпина Паблишерз, 2016. - 206 с. (Электронный ресурс). Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=279494&sr=1

Б1.О.06.02. Информационные технологии в преподавании психолого-педагогического цикла дисциплин

1. Информационные технологии в образовании: учебное пособие. Составитель: Журавлев В.В. Ставрополь: СКФУ, 2014 - 102 с. (Электронный ресурс). Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457341&sr=1
2. Информационные технологии в педагогической деятельности: практикум. Автор-составитель: Панкратова О.П., Семеренко Р.Г., Нечаева Т.П. Ставрополь: СКФУ, 2015 - 226 с. Электронный ресурс). Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457342&sr=1

Б1.О.06.03. Технологии создания воспитывающей образовательной среды

1. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7452-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>
2. Мусс, Г.Н. Теория и практика патриотического воспитания : учебное пособие / Г.Н. Мусс. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 183 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3984-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327>
3. Образовательная среда вуза как фактор профессионального самоопределения студентов : коллективная монография / под общ. ред. С.П. Акутиной. - Москва : Перо, 2011. - Ч. II. - 65 с. - ISBN 978-5-91940-186-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232106>
4. Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога : справочник / О.П. Околелов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 272 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4647-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853>

Б1.О.06.04 Современные средства оценки



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

1. Ефремова, Н.Ф. Тестовый контроль в образовании : учебное пособие / Н.Ф. Ефремова. - Москва : Логос, 2007. - 368 с. - ISBN 978-5-98704-138-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84744>

2. Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) : учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Чельщикова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Логос, 2012. - 279 с. - ISBN 978-5-98704-623-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434>

Б1.О.06.04. Дистанционные технологии в образовании

1. Зыкова, Т.В. Проектирование, разработка и методика использования электронных обучающих курсов по математике : учебное пособие / Т.В. Зыкова, Т.В. Сидорова, В.А. Шершнева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 116 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3094-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364633>

2. Информационные технологии : учебное пособие / З.П. Гаврилова, А.А. Золотарев, Е.Н. Остроух и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет». - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 90 с. : ил. - ISBN 978-5-9275-0893-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241042>

Б1.О.06.05 Психолого-педагогическое сопровождение проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся

1. Подругина, И.А. Проектно-исследовательская деятельность: развитие одаренности : монография / И.А. Подругина, И.В. Ильичева ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - 2-е изд., исправ. и доп. - Москва : МПГУ, 2017. - 300 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0463-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469696>

2. Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы : методическое пособие для учителей и руководителей школ Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015 - 127 с. (Электронный ресурс). Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429797&sr=1

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» <https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

Программное обеспечение (версия не менее Microsoft Excel 2007 для Windows, STATISTICA / StatSoft Russia 2010, SPSS , др.)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации, ..), аудио-визуальные пособия (видеоматериалы и т.п.), печатные пособия (таблицы, плакаты, стенды, портреты, схемы и т.п.)



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

Авторы рабочей программы дисциплины: доцент, кандидат педагогических наук И.А. Дельцова; доцент, кандидат педагогических наук А.А. Малыгин; доцент, кандидат педагогических наук Е.В. Мельникова; преподаватель кафедры непрерывного психолого-педагогического образования, руководитель регионального Центра по дистанционному образованию детей с ОВЗ и детей-инвалидов Ю.И. Маркелова.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры НППО
«31»августа 2021г., протокол № 1.

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Воронова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Воронова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Воронова
(подпись)

Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин.
Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю.