



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

О.Н. Масленникова

(подпись)

« 29 » августа 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
Социальное воспитание

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного

1. Цели освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование компетенций студентов, обеспечивающих готовность к осуществлению воспитательной деятельности в условиях дополнительного и общего образования.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, факультативом.

Успешное освоение студентами содержания УД составит основу для формирования готовности к осуществлению воспитательной деятельности в условиях дополнительного и общего образования. Проектирование воспитательной деятельности в условиях общего образования основывается на требованиях Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС СПО, ФГОС ВО). Модуль «Основы вожатской деятельности» призван подготовить студентов к работе с детьми в образовательной организации и детском оздоровительном лагере, сформировать компетенции, необходимые для вожатской работы.

Студент, приступающий к изучению УД, должен обладать:

- знаниями в области психологии и педагогики;
- умениями работать с информацией: поиск, обработка, представление результатов;
- опытом деятельности по осуществлению психолого-педагогической диагностики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-4 - Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

ОПК-3.1.1. современное законодательство в области образования,

ОПК-3.1.2. требования ФГОС общего образования, содержание примерных основных образовательных программ,

ОПК 3.1.3. современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности,

ОПК-3.1.4. принципы и содержание теории педагогического проектирования;

ОПК-3.1.5. общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного

ОПК 4.1.1. основополагающие принципы и подходы к реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей,

ОПК 4.1.2. психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися,

ОПК 4.1.3. методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения,

ОПК 4.1.4. документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей

Уметь:

УК-5.1. Соблюдать нормы речевого этикета с учетом культурных различий представителей страны изучаемого языка.

УК-5.2. Выбирать жанровую форму высказывания в соответствии со сферой, ситуацией и задачами межкультурного взаимодействия.

УК-5.3. Создавать тексты (высказывания) актуальных жанровых форм с соблюдением композиционных и языковых особенностей, с учетом адресата и принятых культурных норм.

ОПК 3.2.1. планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность;

ОПК 3.2.2. организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную;

ОПК 4.2.1. анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет зачетная единица (36 академических часов).

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной/очно-заочной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной/очно-заочной форме обучения)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Формы промежуточной аттестации
1.	Вводный. Введение в проблематику дисциплины, представление рабочей программы, осмысление требований к организации	3	2		Входная диагностика: тест с последующим обсуждением результатов. Список вопросов, интересующих студента по



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного

	процесса обучения, самостоятельной работы и форм аттестации				содержанию дисциплины (сдается в письменном виде)
2.	1. Теоретические основы и принципы реализации воспитательного компонента ФГОС ОО. Воспитание как социокультурный феномен и педагогический процесс	3	2		Лист обратной связи, задания
3.	2. Требования к содержанию воспитания школьников на основных уровнях общего образования. Примерная программа воспитания и социализации учащихся. Экспертиза программы воспитания и социализации учащихся общеобразовательной организации	3	2		Лист обратной связи, задания
4.	3. Механизмы реализации содержания воспитания, формы и методы организации совместной деятельности детей и взрослых	3	2	2	Лист обратной связи, задания
5.	4. Требования к условиям воспитания	3		2	Лист обратной связи, задания
6.	5. Социальное партнерство в процессе реализации воспитательного компонента ФГОС ОО	3		2	Лист обратной связи, задания
7.	Заключительный. Подведение и анализ промежуточных результатов освоения дисциплины	3		2	Защита проекта
Итого по дисциплине:			8	8	Зачет

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Предмет, содержание, цели и задачи курса.

1. Теоретические основы и принципы реализации воспитательного компонента ФГОС ОО. Воспитание как социокультурный феномен и педагогический процесс

Раздел 1. Воспитание как социокультурный феномен и педагогический процесс. Стандарт и воспитание.

Тема 1. Введение. Воспитание и социализация в современной России: актуальные проблемы внедрения воспитательного компонента ФГОС ОО.

Воспитательный компонент ФГОС ОО, его сущность и значение в контексте развития воспитания и социализации детей в современной России. Рост социального статуса воспитания в современной России. Общая характеристика динамики воспитательной ситуации, приоритетных задач в области воспитания и социализации, развития теории и методики воспитания как отрасли научно-педагогического знания. Актуальные проблемы воспитания и социализации детей в контексте реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Тема 2. Воспитание в социальном и педагогическом контексте. Воспитание и образование.

Воспитание и социализация как социальные процессы. Социальные институты воспитания. Культурологические основания воспитательного процесса.



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного

Воспитание как социокультурный феномен, процесс трансляции социокультурного опыта от поколения к поколению. Воспитание как педагогический процесс, его двусторонний, целенаправленный, субъект-субъектный характер.

Противоречия как источник и движущие силы воспитания. Функции воспитания. Закономерности воспитания. Субъекты воспитания. Структура и принципы воспитательного процесса. Цели воспитания. Содержание воспитания. Категории «воспитания», «образование» и «обучение». Трактовка воспитания в современных документах об образовании. Воспитание как процесс и результат.

Тема 3. Педагогическая дискуссия «Стандарт и воспитание». Стандарт в контексте личностного развития

Сущность личности, закономерности ее развития. Единство биологических и социальных факторов в развитии личности. Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности. Субъектная позиция ребенка в процессе воспитания, педагогические условия ее развития и реализации. Воспитание в общем процессе развития личности. Сущность воспитания как системы взаимодействия субъектов педагогического процесса.

Сущность, причины и основные проблемы стандартизации в области воспитания. Педагогическая дискуссия «Стандарт и воспитание». Воспитательный компонент ФГОС ОО как стандарт на условия для развития воспитания, духовно-нравственного становления личности. Недопустимость стандартизации личности. Базовые условия эффективной реализации стандарта в целях развития личности.

Раздел 2. Воспитательный компонент ФГОС ОО в контексте государственной политики в области воспитания и воспитательной ситуации в России.

Тема 1. Воспитательный компонент ФГОС ОО: сущность, общая характеристика, актуальные проблемы реализации.

Воспитательный компонент в общей структуре ФГОС ОО. Основные документы воспитательного компонента ФГОС ОО, общая характеристика Примерных программ воспитания и социализации, требований к содержанию и организации воспитательного процесса:

структура, содержание, теоретические основы, подходы к реализации.

Необходимость и особенности применения категории «стандарт» в контексте воспитания и социализации.

Тема 2. Государственная политика в области воспитания и социализации. Нормативная правовая база развития воспитания в современной России

Основные направления государственной политики в области воспитания.

Законодательные основы воспитательной деятельности. Воспитание в современном Законе об образовании. Государственные программы развития воспитания в России. Содержание и приоритеты Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Государственная программа патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Воспитательный компонент федеральных государственных стандартов общего образования.

Тема 3. Воспитательная ситуация в современной России: динамика, противоречия, социальные риски

Формирование новой парадигмы воспитания в России XXI в. Динамика воспитательных ценностей. Приоритеты государственной политики в области воспитания. Воспитательный потенциал социальных институтов современного общества и его реализация. Состояние воспитания в системе образования. Социальные риски современного детства. Факторы, осложняющие достижение воспитательных целей общества и государства.

Раздел 3. Теоретические основы воспитания и социализации в современной России

Тема 1. Современные концепции воспитания и социализации детей

Смена воспитательной парадигмы в России в конце XX в. Формирование новых концепций



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного

воспитания и социализации детей в демократической России. Обоснование Е.В. Бондаревской личностно-ориентированного подхода к воспитанию. В.А. Караковский о воспитательных ценностях. Философия и социология воспитания Б.Т. Лихачева. Социальная педагогика А.В. Мудрика. Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова о гуманистических воспитательных системах. Истина, добро и красота как воспитательные ценности в программе воспитания Н.Е. Щурковой. Рожков М.И. о воспитании свободного человека. Теоретические предпосылки нового воспитания.

Тема 2. Теоретико-методологические подходы к воспитанию

Гуманизация и демократизация воспитательного процесса. Аксиологический, социокультурный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный, развивающий, возрастной, компетентностный, средовой подходы в воспитании. Классификация и основные характеристики субъектов воспитательного процесса. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Этапы воспитательного взаимодействия. Технология педагогической поддержки. Базовая культура личности и пути ее формирования. Психолого-педагогические основы индивидуального подхода в воспитательной работе. Содержание, методы и средства самовоспитания личности. Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Педагог в системе учебно-воспитательного процесса. Педагогическая культура воспитателя. Педагогическое мастерство. Многообразие подходов к разработке дополнительного профессионального образования воспитателя.

Тема 3. Современные исследования в области воспитания. Инновационный опыт

Актуальные проблемы современных исследований в области воспитания. Социально-педагогическое проектирование в области воспитания и социализации как научная проблема. Опыт теоретического моделирования воспитательных систем. Основные тенденции развития инновационной деятельности в области воспитания и социализации подрастающих поколений. Особенности воспитания в условиях информатизации.

2. Требования к содержанию воспитания школьников на основных уровнях общего образования. Примерная программа воспитания и социализации учащихся. Экспертиза программы воспитания и социализации учащихся общеобразовательной организации

Раздел 1. Цели и задачи воспитания и социализации учащихся в образовательной организации

Тема 1. Воспитательные ценности. Аксиологические основы воспитания в современной России

Воспитательные ценности как научная категория. Динамика воспитательных ценностей в российском обществе. Общечеловеческие и национальные ценности. Аксиологический компонент современных концепций воспитания.

Приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в процессе воспитания в общеобразовательной школе. Национальный воспитательный идеал в документах ФГОС ОО как основа целеполагания.

Тема 2. Цели и задачи воспитания и социализации учащихся общеобразовательной школы в документах ФГОС ОО.

Представления об идеальной цели образования в документах ФГОС ОО. Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России как основная педагогическая цель ФГОС ОО. Основные задачи Программы воспитания и социализации учащихся: гармонизация взаимоотношений подростка с окружающим социумом, природой, самим собой; формирование у школьников готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, образования, профессионализма, самореализации в общественно и личностно значимой творческой деятельности, ценностного отношения к семье, Отечеству, свободе, культуре, природе;



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного

уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, старшим поколениям, родителям; толерантности, ответственности за будущее своей страны и современной цивилизации в целом.

Тема 3. Воспитательный идеал и «модель выпускника»

Сущность и значение воспитательного идеала в процессе воспитания и социализации. Теоретические «модели выпускника» в современных концепциях воспитания, их предназначение и ценностный смысл. Педагогически целесообразные подходы к формированию «портрета выпускника» и недопустимость перенесения идеальных представлений о личности в плоскость моделирования личности и оценки результативности воспитательного процесса на личностном уровне. Общие задачи и ценностные основы воспитания учащихся в области формирования личностной культуры, социальной культуры, семейной культуры в соответствии с положениями ФГОС ОО.

Раздел 2. Содержание воспитания в современной общеобразовательной школе

Тема 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Детерминированность содержания гражданского воспитания ценностями: уважение к своей стране - России, к своему народу, к своему краю, служение Отечеству, долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность; мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов.

Сущность и основные компоненты процесса гражданского воспитания: Формирование у подростков ценностного отношения и интереса к культурно- историческому прошлому России и современной социально-экономической и политической жизни страны; уважения к национальным героям, стремления к реализации активной гражданской позиции в социальной практике, осознанного позитивного отношения к патриотическим ценностям, исполнению гражданского долга; опыта участия в деятельности детских общественных организаций, понимания антигуманной сущности экстремистских группировок и негативного отношения к асоциальным проявлениям, готовности к самостоятельному выбору в пользу демократических ценностей, чувства ответственности за свои поступки.

Тема 2. Воспитание нравственно-этической культуры, формирование понятий о нравственности и этических нормах социального взаимодействия

Детерминированность содержания нравственно-этического воспитания ценностями: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога.

Сущность и основные компоненты процесса нравственно-этического воспитания: усиление внимания к формированию у подростков готовности к нравственному выбору, стремления к нравственному самосовершенствованию, осмыслению нравственных основ межличностных отношений, расширению нравственного опыта, содержания нравственно-этического диалога, формированию нравственных идеалов, подкрепленных яркими примерами, образами из современной жизни, литературы, истории; стимулированию социальных инициатив подростков, направленных на реализацию нравственной позиции, ценностных установок личности учащегося в социальной практике.

Тема 3. Воспитание ценностного отношения к образованию, развитие творческой познавательной активности и культуры умственного труда



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного

Детерминированность содержания умственного воспитания ценностями: ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования.

Сущность и основные компоненты процесса умственного воспитания: создание условий для практической реализации подростками приобретаемых знаний, умений, навыков; стимулирование проектных инициатив познавательного исследовательского характера; обеспечение востребованности интеллектуального потенциала личности подростка в системе внеурочной творческой деятельности; расширение представлений подростков о деятелях науки; формирование уважения к труду учителя, истории своей школы, необходимости заботы о ветеранах педагогического труда.

Тема 4. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Детерминированность содержания трудового воспитания ценностями: уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчества и созидания; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии.

Сущность и основные компоненты процесса трудового воспитания: создание условий для интенсивного расширения у подростков личного опыта участия в трудовой деятельности, представлений о сферах профессиональной деятельности, стремления к профессиональному самоопределению и подготовке к профессиональной деятельности, уважения к героям труда, предоставления подросткам образцов трудолюбия, ответственного и творческого отношения к труду, интереса к трудовым достижениям соотечественников и современному экономическому развитию страны.

Тема 5. Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

Детерминированность содержания физического воспитания ценностями: здоровье человека физическое, нравственное и социально-психологическое, здоровый образ жизни.

Сущность и основные компоненты процесса физического воспитания: содействие развитию у них личной позиции, готовности к принятию самостоятельных решений в пользу ценности здоровья, расширению позитивного опыта физической культуры, предоставление им ярких образцов из жизни героев спорта, возможности участия в различных видах спортивных состязаний, деятельности спортивных секций, стимулирование подростков к физической активности, формирование в образовательном учреждении атмосферы культуры здоровья, моды на здоровый образ жизни.

Тема 6. Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе

Детерминированность содержания экологического воспитания ценностями: родная земля, заповедная природа, планета Земля, эволюция природы, экологическое сознание.

Сущность и основные компоненты процесса экологического воспитания обучающихся. Экологическая культура как цель и результат экологического воспитания. Ценности экологической этики. Нравственное отношение к природе. Содействие интенсивному расширению у детей позитивного опыта взаимодействия с природой, стимулирование экологических инициатив подростков, участия в деятельности детских экологических организаций, акциях, экологически ориентированной творческой деятельности, содействие постижению эстетической ценности природы и потребности в общении с ней; развитию эмоционально-нравственного отношения к природе, осмыслению норм экологической этики.

Тема 7. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры

Детерминированность содержания эстетического воспитания ценностями: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного

Сущность и основные компоненты процесса эстетического воспитания: создание условий для расширения у них опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, системного взаимодействия с объектами культуры, сотрудничество профильных объединений подростков с учреждениями культуры, социальные инициативы подростков в сфере культуры, системное участие подростков в художественном творчестве, литературных и музыкальных мероприятиях, эстетика повседневной школьной жизни.

Тема 8. Системность в реализации содержания воспитания. Интегративный подход.

Системообразующее направление воспитательного процесса в общеобразовательной школе и его обоснование. Механизмы интеграции основных направлений воспитательного процесса и отражение интегративного подхода в разработке Программы воспитания и социализации учащихся. Система ключевых дел, тематических дней и тематических циклов творческих социальных проектов учащихся в контексте обеспечения системности в реализации содержания.

Взаимосвязь учебного и воспитательного процесса. преемственность программ воспитания и социализации учащихся на трех уровнях общего образования, взаимодействие коллективов начальной, основной и старшей школы в процессе реализации Программ воспитания и социализации.

3. Механизмы реализации содержания воспитания, формы и методы организации совместной деятельности детей и взрослых

Раздел 1. Программирование и моделирование воспитательного процесса

Тема 1. Проектирование воспитательного процесса: теоретические основы, принципы

Структура и содержание социально-педагогического моделирования и проектирования (для разных сфер воспитательной деятельности). Проектирование воспитательной среды (пространства) образовательных учреждений различного типа, в семье и других социальных институтах. Теория, методика и практика разработки программ воспитания различного уровня и содержания.

Применение принципов ориентации на идеал, следования нравственному примеру, идентификации, диалогического общения, полисубъектности воспитания в программировании воспитательного процесса. Проектирование воспитательного пространства.

Тема 2. Программа воспитания школьников и подходы к ее разработке в общеобразовательном учреждении

Основные направления воспитания в образовательных, социальных учреждениях различного типа и в семье. Воспитание духовной культуры личности: проблемы и перспективы. Пути и средства совершенствования процесса нравственного воспитания детей и молодежи. Гражданское и патриотическое воспитание: сущность, взаимосвязи, проблемы. Основы эстетического воспитания. Этическое воспитание. Правовое воспитание современных детей и молодежи. Физическое воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание экологической культуры личности. Воспитание экономической культуры личности.

Тема 3. Модели реализации содержания воспитания, подходы к их разработке.

Воспитательный процесс как предмет моделирования. Моделирование на концептуальном и структурно-функциональном уровне. Модели детского самоуправления в общеобразовательной школе. Модели управления воспитательным процессом. Модели реализации содержания воспитания. Инвариантные и вариативные компоненты модели воспитательного процесса. Моделирование как непрерывный процесс. Участие школьников в моделировании процессов воспитания и социализации.

Тема 4. Проектирование пространства социальных инициатив подростков.

Формирование социального заказа на детские социальные инициативы в процессе воспитания. Проектирование пространств самореализации детей в процессе воспитания и социализации. Роль учащихся в разработке программы воспитания и социализации, методы



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного

включения учащихся в программирование и моделирование воспитательного процесса. Примерное содержание социальных инициатив школьников разного возраста, актуальные сферы детских социальных инициатив в рамках основных направлений воспитательного процесса.

Раздел 2. Механизмы и приоритетные технологии реализации содержания воспитания

Тема 1. Развитие самостоятельности учащихся, ученического самоуправления.

Реализация демократических основ в процессе воспитания учащихся. Формирование советов детско-родительских активистов как коллективных органов внутриклассного и внутришкольного самоуправления. Игровые модели самоуправления школьников. Школьная республика. Реализация деятельностного подхода в развитии детского самоуправления. Профильные объединения учащихся. Социальные роли учащихся и уровни реализации личностной позиции в школьном самоуправлении. Временные объединения учащихся. Взаимодействие органов ученического самоуправления и Совета школы, педагогического совета и родительского комитета.

Тема 2. Организация проектной деятельности школьников, расширение опыта социального творчества подростков

Метод проектов: история и современность. Воспитательный потенциал проектной деятельности детей. Технология организации проектной деятельности детей. Технология организации конкурсов, защиты проектов и презентаций результатов проектной деятельности. Организация проектной деятельности детей. Коллективные и индивидуальные проекты. Примерное содержание детских проектов по основным направлениям программы воспитания. Социокультурный опыт учащихся как результат проектной деятельности. Виды социокультурного опыта. Базовое значение социокультурного опыта ребенка в формировании его личностной позиции.

Тема 3. Обеспечение событийности, игровой инструментализации воспитательного процесса

Событийность как одна из ведущих характеристик воспитательного процесса. Массовое мероприятие в системе воспитания. Условия эффективности массовых мероприятий, их позитивное влияние на процесс социализации школьников. Оптимизация массовых дел, подходы к определению их содержания, количества и формата проведения в процессе реализации воспитательного компонента ФГОС ОО. Основные виды мероприятий. Воспитательное значение и функции массового мероприятия. Технологии оценки результативности массовых мероприятий.

Тема 4. Организация досуговой деятельности, обеспечение позитивной самореализации подростков во внеурочное время; профилактики негативных явлений в подростковой среде

Создание дополнительных пространств самореализации личности школьников во внеурочное время. Обеспечение деятельности детских общественных организаций, реализации досуговых программ, проведение социально направленных акций, конкурсов, экскурсий, оздоровительных лагерей в каникулярное время.

Подходы и механизмы создания на базе школы центров дополнительного образования с сетью музыкальных классов, студий изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества, танцевальных и хореографических студий, спортивных секций и оздоровительных групп, классов технического творчества, био-экологических кружков и объединений другой направленности согласно социокультурным потребностям субъектов образовательного процесса. Возможности школьного центра дополнительного образования.

Создание условий для предоставления подросткам выбора видов и форм творческой деятельности во внеурочное время. Формы досуговой деятельности. Взаимодействие с семьями учащихся в рамках реализации досуговых программ. Работа по месту жительства.

Раздел 3. Формы и методы совместной деятельности детей и взрослых в рамках основных направлений воспитательного процесса

Тема 1. Формы и средства воспитания.



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного

Общая характеристика форм воспитания. Общение как особая форма воспитания. Классное руководство как организационная форма работы с детьми. Воспитание в коллективе и через коллектив как способ определения перспективного развития группы и личности. Средства воспитания. Аудиальные, визуальные и кинестетические средства воспитания. Использование технических средств воспитания и новых информационных технологий.

Тема 2. Методы воспитания.

Метод воспитания как научно-педагогическая категория. Классификация и особенности применения методов воспитания в современных условиях. Методы воспитания как способ взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников. Специфика методов воспитания в семье. Методы формирования сознания личности ребенка. Методы организации деятельности, общения, отношений и общественного поведения. Методы стимулирования мотивации деятельности и поведения. Методы контроля, самоконтроля, самооценки деятельности и поведения.

Тема 3. Педагогические технологии в процессе воспитания

Сущность и понятие педагогической технологии и техники. Технология педагогической поддержки. Комплексный подход как современная технология воспитания. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Технология конструирования воспитательного процесса. Технология организации коллективных творческих дел. Игровые технологии воспитания. Программирование воспитательного процесса.

Технологические особенности воспитания в образовательных, социальных учреждениях различного типа и в семье. Проблемы конструирования организационных форм и методов воспитания в современных условиях информационного общества и глобальных коммуникаций.

Тема 4. Методическое обеспечение воспитательного процесса.

Методическая деятельность в области воспитания: сущность и назначение, основные функции, направления, виды. Проектирование и планирование методической работы. Оценка и анализ результатов методической деятельности в сфере воспитания.

Тема 5. Формы, методы, и технологии совместной деятельности детей и взрослых в рамках направлений воспитательного процесса

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Воспитание нравственно-этической культуры, формирование понятий о нравственности и этических нормах социального взаимодействия

Тема 6. Формы, методы, и технологии совместной деятельности детей и взрослых в рамках направлений воспитательного процесса

Воспитание ценностного отношения к образованию, развитие творческой познавательной активности и культуры умственного труда. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии. Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

Тема 7. Формы, методы, и технологии совместной деятельности детей и взрослых в рамках направлений воспитательного процесса

Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры

4. Требования к условиям воспитания

Раздел 1. Требования к организации воспитательного процесса

Тема 1. Требования к целеполаганию и организации воспитывающей среды образовательного учреждения

Отражение ценностных ориентаций воспитательного процесса в целях и задачах воспитания, документах, программах, реализуемых в общеобразовательном учреждении. Выполнение психолого-педагогических требований к воспитывающим взаимоотношениям



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного

обучающихся, воспитанников (в урочной, внеурочной, внеклассной деятельности, в общении учащихся с педагогами и в совместной деятельности учащихся).

Выбор форм, средств и методов педагогической организации воспитывающих взаимоотношений с учетом возрастных, индивидуальных, социокультурных особенностей учащихся. Требования к педагогической организации совместной деятельности учащихся и в целом их общения друг с другом в соответствии с задачами обеспечения социальной адаптации учащихся. Требования к взаимодействию педагогических работников с обучающимися для обеспечения воспитывающего эффекта взаимоотношений.

Тема 2. Требования, связанные с обеспечением системности воспитательного процесса

Признаки гуманистической воспитательной системы школы. Обеспечение функционирования воспитательной системы образовательного учреждения, в рамках которой проектируются и создаются наиболее благоприятные условия для развития всех участников воспитательного процесса. Воспитательная система школы как целостный социальный организм, возникающий в процессе взаимодействия основных компонентов воспитания (целей, субъектов их деятельности, общения, отношений, материальной базы) и обладающий такими интегративными характеристиками, как образ жизни и психологический климат коллектива. Развивающая, интегрирующая, регулирующая, защитная, компенсирующая, корректирующая функции воспитательной системы школы. Создание культурно-педагогической среды образовательного учреждения и ее базовые компоненты.

Тема 3. Требования к управлению воспитательным процессом

Демократизация управления образовательным учреждением. Традиционные и инновационные функции управления. Перспективное планирование. Контроль выполнения планов. Фиксация результатов. Ситуативное управление. Самоуправление и самоорганизация. Поддержка инициатив. Основные задачи управления: поддержка, помощь и обеспечение культурно-образовательных процессов в школе. Базовые принципы управления воспитательным процессом относятся: принцип ценностного управления - реализация управления на основе общих, согласованных и разделяемых сотрудниками образовательного учреждения ценностных приоритетов; принцип цели - каждое действие должно иметь ясную и определенную цель; принцип оптимизации управления - использование комплекса управленческих средств повышения эффективности воспитательной системы; открытости и коллегиальности выработки и принятия всех управленческих решений; принцип обратной связи и поддержки инициатив. Модели управления воспитательным процессом. Обеспечение инновационного характера развития воспитательного процесса в школьной практике.

Требования к безопасности воспитательного процесса. Здоровьесберегающий образ жизни школы. Реализация защитной функции школы по отношению к личности каждого школьника и педагога. Ценностное отношение к таким личностным качествам участников воспитательного процесса как сила, выносливость, наблюдательность, стрессоустойчивость, смелость, решительность, оптимистичность, коллективизм, милосердие, гуманизм, осторожность, готовность к оправданному риску. Создание условий для формирования у детей культуры безопасности, совершенствование деятельности учащихся по обеспечению безопасной жизнедеятельности: мотивов, знаний, умений, творчества, убеждений, самоконтроля.

Раздел 2. Требования к ресурсному обеспечению воспитательного процесса в образовательном учреждении

Тема 1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса Материально-техническое и иное ресурсное обеспечение воспитательного процесса

Наличие должностей работников, по своему функционалу отвечающих за воспитательную работу и/или внеурочную деятельность; их функционал. Общий уровень психолого-педагогической компетентности работников образовательного учреждения в организации



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного

воспитательной деятельности. Основные требования к обеспечению регулярного контроля психологической готовности работников школы к воспитательной деятельности в ней на основе объективной оценки профессиональной компетентности данных работников в организации и осуществлении воспитательной деятельности (в рамках процедур аттестации работников образования и/или мониторинга профессиональной компетентности работников образовательных учреждений). Основные требования к обеспечению совершенствования психологической готовности педагогов к воспитательной деятельности на основе реализации эффективных технологий повышения профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников образовательных учреждений в организации и осуществлении воспитательной деятельности в школе.

Тема 2. Нормативное, программно-методическое и информационное обеспечение воспитательного процесса

Инвариантные составляющие системы нормативного обеспечения: Устав учреждения, отражающий особенности воспитательной деятельности его коллектива; программно-методическое обеспечение воспитательного процесса (документы, раскрывающие стратегические задачи и специфику воспитательной системы, содержание, формы и методы совместной деятельности детей и взрослых, направленной на создание условий для духовно-нравственного, гражданского становления личности); документы для руководства по организации воспитательного процесса в учреждении; функциональные обязанности, должностные инструкции, планы работы специалистов, организующих воспитательный процесс. Вариативные составляющие нормативного обеспечения.

Методические объединения, ориентированные на сопровождение воспитательного процесса: методические объединения педагогов по проблемам воспитания, общественные объединения учителей, родителей и представителей различных социальных институтов, информационно-методические центры воспитательной работы. Основное содержание и формы их работы. Информационно-методическое обеспечение воспитательного процесса.

Тема 3. Система контроля условий, содержания воспитания обучающихся и результатов его реализации. Экспертиза программы воспитания и социализации школьников.

Подходы к оценке педагогических условий, созданных в образовательной организации, для личностного становления обучающихся. Процедуры контроля выполнения требований к реализации воспитательного компонента ФГОС ОО. Государственная аккредитация образовательных учреждений. Мониторинг воспитательного процесса и реализации воспитательного компонента ФГОС ОО (деятельности по созданию условий для развития воспитания). Анализ выполнения требований к условиям педагогического обеспечения развития воспитания и к содержанию воспитания.

Экспертиза программ воспитания и социализации школьников: индикаторы оценки компонентов программы воспитания и социализации учащихся. Реализация субъектного подхода к оценке результатов реализации воспитательного компонента ФГОС ОО: формы и методы оценки результатов совместной деятельности детей и взрослых в рамках реализации программы воспитания.

5. Социальное партнерство в процессе реализации воспитательного компонента ФГОС ОО

Раздел 1. Воспитательный потенциал социальных институтов современного общества. Открытый характер воспитательной системы общеобразовательного учреждения

Тема 1. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по созданию условий для воспитания и социализации обучающихся основной школы

Семья как субъект и пространство воспитания детей. Педагогический потенциал семьи. Семейное воспитание: цели, содержание и направления. Проблема подготовки детей и молодежи к



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного

семейной жизни. Взаимосвязь, преемственность и интеграция содержания воспитания в образовательных, социальных учреждениях различного типа и в семье.

Воспитательный потенциал детских и молодежных общественных объединений. Виды и направления деятельности социальных служб молодежи в России и за рубежом. Инновационные подходы к воспитанию в опыте общественных объединений.

Профилактика социального сиротства, девиантного поведения детей.

Тема 2. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся как один из действенных факторов духовно-нравственного развития и воспитания подростков. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) как одно из важнейших направлений реализации Программы.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания учащихся разного возраста. Совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию подростков, в разработке содержания и реализации программ воспитания, социализации и духовно-нравственного развития обучающихся, оценке эффективности этих программ. Сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей. Педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям. Поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей. Содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей. Опора на положительный опыт семейного воспитания. Примерное содержание программ повышения педагогической культуры родителей.

Тема 3. Взаимодействие школы с традиционными религиозными, общественными организациями и объединениями

Примерное содержание и организация взаимодействия общеобразовательного учреждения с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодежными движениями, организациями, объединениями.

Участие членов традиционных религиозных и общественных организаций и объединений (как физических лиц) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Участие членов указанных организаций и объединений в рамках реализации отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и одобренных педагогическим советом школы и родительским комитетом начальной школы. Участие членов указанных организаций и объединений в проведении мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников

Тема 4. Организация информационного пространства образовательного учреждения

Воспитательный потенциал информационного пространства детства. Оснащение школы современными техническими средствами информатизации. Компьютеризация рабочих мест. Создание условий для эффективного использования в педагогической и проектно-исследовательской деятельности возможностей, предоставляемых новыми информационными технологиями. Обеспечение доступа педагогов и учащихся к сетевым информационно-образовательным ресурсам. Повышение уровня информационной компетентности субъектов воспитательного процесса.

Создание электронной библиотеки как средства накопления и распространения



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного

информационных учебно-методических ресурсов.

Оформление школьного интернет-сайта для информирования общественности о ходе, проблемах и перспективах организации воспитательной работы.

Принципы информационно-методического оснащения воспитательного процесса. Проектирование информационного пространства образовательного учреждения. Организация информационной деятельности школьников.

Тема 5. Интеграция общего и дополнительного образования в процессе воспитания

Воспитательный потенциал дополнительного образования детей. Значение и механизмы интеграции основного и дополнительного образования. Сближение процессов воспитания, обучения и развития через включение учащихся в различные виды созидательно-творческой деятельности.

Разработка и реализация системного комплекса программ дополнительного образования, способствующих самоопределению в личностной, социокультурной и профессиональной сферах. Модели интегрированного образовательного пространства, достижение нового качества образования и воспитания, создание новых возможностей для социализации и сознательной профориентации воспитанников, обогащение образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Воспитание школьников в каникулярное время. Создание на базе образовательного учреждения игровых площадок, творческих объединений. Реализация досуговых и образовательных программ по месту жительства.

5. Образовательные технологии

Технология проблемного обучения (проблемные лекции), технологии интерактивного обучения: дискуссии, групповая работа, парная работа; рефлексивные технологии (рефлексивная минутка, рефлексивный семинар, самооценка, взаимооценка), технология подготовки учебных проектов, кейс-технология.

Информационные технологии: технология смешанного обучения, мультимедиа технологии: использования презентаций, видеороликов, инфографики. Обязательно использование ЭИОС «Мой университет»: окно «Диалоги», окно «Учебные задания». Студенты прикрепляют отчеты о выполненных заданиях в ЭИОС, преподаватель оценивает, формирует ведомость оценки. Лучшие работы студенты отправляют в свой Портфолио.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов приобретает особую важность и значимость для формирования готовности к профессиональной деятельности, в частности к производственной (педагогической) практике в образовательных организациях осуществляющих детский оздоровительный отдых обучающихся.

В каждом разделе УД предлагается банк заданий для самостоятельного изучения, отчеты по которым обсуждаются на практических занятиях, кроме того предусмотрены задания, которые проверяются преподавателем через ЭИОС «Мой университет». В приложении 1 «Методические указания для студентов» представлены задания, инструкции по выполнению данных заданий.

Методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Система контроля результатов освоения дисциплины включает в себя: текущий и итоговый контроль по дисциплине.

Текущий контроль знаний и умений студентов осуществляется по результатам и процессу выполнения заданий на практических занятиях (лист «обратной связи»), самостоятельной работы по подготовке к лекционным и практическим занятиям, выступлений с сообщениями и докладами,



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного

(контроль по результату, контроль по процессу), а также - с учетом показателей рефлексивного компонента (контроль по прогнозу профессионально-личностного развития студентов).

Формы контроля: по результату, по процессу и по прогнозу профессионально-личностного развития студентов. Контроль по процессу реализуется преподавателем и студентами в ходе совместной деятельности по анализу способов получения информации и оценке качества познавательной деятельности (в основном - на практических занятиях). Контроль по результату осуществляется путем проверочной работы на занятиях (лист «обратной связи») и в конце изучения дисциплины при помощи экзамена. Контроль по прогнозу профессиональноличностного развития студентов осуществляется в ходе беседы преподавателя и студента по результатам выполнения индивидуальных заданий в ходе самостоятельной работы с целью анализа способов познавательной и самообразовательной деятельности студента и оценки их результативности с последующим разрешением выявленных затруднений.

Лист «обратной связи» является обязательным средством диагностики и контроля результатов обучения студентов. Он заполняется каждым студентом самостоятельно в конце занятия и сдается на проверку преподавателю. Ответы студентов должны отражать основное содержание темы занятия.

Форма промежуточной аттестации - зачет. Форма проведения -: устное собеседование.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он получил на устном собеседовании «отлично» и выполнил задания текущего контроля.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он получил на устном собеседовании «неудовлетворительно» и не выполнил задания текущего контроля.

Вопросы для зачета, примерная тематика проектов, задания представлены в Приложении 2 к РП «Фонд оценочных средств».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

Ахметова, Д.З. Теория и методика воспитания: учебное пособие / Д.З. Ахметова, В.Ф. Габдулхаков ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра Основная профессиональная образовательная программа 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

педагогической психологии и педагогики. - Казань: Познание, 2007. - 184 с.: табл. - ISBN 978-5-8399-0223-7 ; То же [Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024> (03.02.2019).

Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москв ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9 ; То же [Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827> (03.02.2019).

Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник / Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный социальный университет. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 261 с. - Библиогр. в кн. -ISBN 978-5-4475-9740-5; То же [Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493546> (03.02.2019).

Ромаева, Н.Б. Теория и практика социального воспитания в России и за рубежом : учебное пособие (курс лекций) / Н.Б. Ромаева, Е.В. Карташева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 135 с.: табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458280>(09.02.2019).



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного

Дополнительная литература: Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие / сост. О.М. Чусовитина; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики. - Омск: Издательство СибГУФК, 2015. - 151 с.: табл. - Библиогр.: с. 97. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410\(03.02.2019\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410(03.02.2019)).

Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: учебное пособие / авт.-сост. С.В. Мильситова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с.: табл. - ISBN 978-5-8353-2103-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574\(03.02.2019\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574(03.02.2019)).

Орлова, В.В. Социальные технологии работы с молодежью: учебное пособие / В.В. Орлова. - Томск: ТУСУР, 2017. - 144 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9909642-0-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481037\(03.02.2019\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481037(03.02.2019)).

Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида: учебник: в 2 ч / ред. Е.Г. Речицкая. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009. - Ч. 1. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01735-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58324\(03.02.2019\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58324(03.02.2019)).

Челышева, И.В. Теория и методика развития социальной активности школьников с использованием элементов медиаобразования: учебное пособие / И.В. Челышева, В.С. Шаповалова, Е.В. Мурюкина ; под ред. И.В. Челышевой. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 138 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9374- ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496773\(03.02.2019\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496773(03.02.2019)).

Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения: учебное пособие / О.А. Фиофанова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 120 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1236-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741\(09.02.2019\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741(09.02.2019)).

Яковлева, Н.Ф. Воспитание и самовоспитание нравственных деятельно-волевых черт характера подростков: учебное пособие / Н.Ф. Яковлева, М.И. Шилова. - 2-е изд., стер. - Москва: Основная профессиональная образовательная программа 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

: Издательство «Флинта», 2014. - 213 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1888-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363994\(09.02.2019\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363994(09.02.2019)).

Емельянова, Ирина Никитична. Теория и методика воспитания: учебное пособие для студентов вузов / И. Н. Емельянова. — М. : Академия, 2008. — 253 с. — (Высшее профессиональное образование). — ISBN 978-5-7695-4651-8. (книжный фонд 8 экз)

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru;

<http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/ebs-universitetskaya-biblioteka>

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/elibnew>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного

Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.
СПС «КонсультантПлюс».

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации).



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного

Автор рабочей программы дисциплины: доцент, кандидат педагогических наук Е.В. Мельникова, доцент, кандидат педагогических наук Е.В. Шакирова

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры НППО

«29» августа 2024 г., протокол № 1.

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ О.Н. Масленникова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ О.Н. Масленникова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ О.Н. Масленникова