



Основная профессиональная образовательная программа  
45.04.01. Филология  
Направленность «Прикладная цифровая филология»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра философии

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

\_\_\_\_\_ Маник С.А.  
(подпись)

« 29 » августа 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Прикладная философия**

Уровень высшего  
образования:

магистратура

Квалификация  
выпускника:

магистр

Направление подготовки:

45.04. 01. – Филология

Направленность (профиль)  
образовательной  
программы:

Прикладная цифровая филология

Иваново



## 1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, призвана сформировать у студента умения и навыки философского видения мира в формах объективной, субъективной и виртуальной реальности; реализации ипостасной универсумности цельного философского (онтологического, гносеологического, аксиологического и праксиологического) знания при освоении выбранной филологической предметной области; использования всего спектра философских и общенаучных методологических ресурсов при проведении научного (диссертационного) исследования; различения междисциплинарных, трансдисциплинарных и комплексных аспектов функционирования гуманитарного знания; осуществления сбора, анализа, обобщения информации, необходимой для подготовки контента в форматах и жанрах повышенной сложности; сопряжения философских вопросов литературоведения и философии языка; абстрактного филолого-философского и изофилософского мышления в предметных областях ноосферологии, включая интеллектуальную и ноосферную историю и постнеклассическую ноосферную картину мира.

**Цель курса «Прикладная философия»** заключается в формировании представления о системе разнородных гносеологических (логических, языковых, семиотических), этических, эстетических, экологических, историософских, антропологических и образовательных парадигм миропонимания и миропостроения в контексте глобализационных и ноосферных процессов, рассмотренных через призму классической, неклассической и постнеклассической философской мысли.

### Основные задачи курса:

- дать представление о философских основаниях указанных парадигм в процессе их эволюции; раскрыть содержание миропостроения как формы духовного производства;
- познакомить с теоретическими концептами гносеологических, этических, экологических, (гео)политических, историософских, образовательных и различными парадигмами их философского осмысления;
- развить навык самостоятельного, критического мышления, аргументированного изложения определенной точки зрения в ходе дискуссии на основе целостного адекватного предпосылочного знания;
- выработать навык системного анализа мировоззренческих и методологических проблем указанных парадигм;
- подготовить к применению полученных знаний при решении конкретных теоретических и практических задач;
- включить студентов в проектную учебно-научную деятельность на компетентностной основе.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина читается во втором семестре и является одной из основных в базовой части, предусмотренной образовательной программой. Содержательно она связана с дисциплинами «Филология в системе современного гуманитарного знания» (Б1.О.04) и «Информационные технологии в филологии» (Б1.В.08), читаемыми в первом семестре.

Знания, умения и владения, полученные в ходе изучения курса «Прикладная философия», формируют практико-ориентированный кластер философской парадигмы мышления и познания, отсылая к методологии системного подхода, обладающей эвристическим потенциалом применительно к логике общения, понимания и анализа информации разного уровня сложности и репрезентативности, и предполагая применение дедукции, индукции и аналогии как



основополагающих форм мышления для осмысления культуры как регионально-локального, так и глобального уровня.

Успешное освоение курса определяется уровнем сформированных по бакалаврским дисциплинам компетенций, которые раскрываются в следующих знаниях, умениях и владениях:

- ✓ знать основные (реперные) точки мировой истории и культуры;
- ✓ иметь представление о взаимосвязи оснований (причин) и следствий;
- ✓ владеть основами формально-логического мышления;
- ✓ владеть навыками структурирования мысли;
- ✓ уметь составлять конспекты изучаемой литературы и источников;
- ✓ быть готовым к проблемному диалогу;
- ✓ уметь грамотно и четко излагать собственные мысли.

Для успешного освоения курса магистрант должен владеть компетенциями, сформированными вузовскими дисциплинами в рамках программ бакалавриата («Философия», «Культурология», «Логика», «Современная научная картина мира», «Этика»).

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины вырабатываются навыки глубокого анализа и синтеза современной общей картины мира, осмысления сложных форм социокультурной динамики общества, применения философско-методологических подходов к достижению конкретных научных и управленческих результатов.

#### **3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина:**

УК-1: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

#### **3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** специфику предметного поля прикладной философии, особенности философского способа познания действительности; специфику этического, исторического, политического, социального срезов бытия человека; логику антропологического и общественного развития; основные этапы институционального развития цивилизации; базовые категории и понятия прикладной философии; содержательные компоненты классической, неклассической и постнеклассической картин мира; основные идеи организмического, экологического, системного, ноосферного, синергетического, информационного и семиотического подходов (УК-1).

**Уметь:** создавать и использовать опорные сигналы в объяснительных процедурах; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам; давать логически верные определения научным и философским понятиям; вести научный диалог по актуальным вопросам современной философии; корректно излагать мысли, почерпнутые из первоисточников и литературы; критически анализировать первоисточники и литературу по заданной проблематике; логически оперировать найденной информацией, создавая целостный системный образ репрезентации проблемы; определять целесообразность применения той или иной методологии социально-гуманитарных исследованиях; давать объективную оценку своих действий с этической точки зрения (УК-1).

**Владеть:** указанными подходами к анализу актуальной сферы бытия или деятельности; опытом создания презентаций по отдельным проблемам современной философии; навыками ведения научной дискуссии и диалога (полилога); активными приемами работы с аудиторией; приемами самоорганизации деятельности (самообразования, саморазвития, самосовершенствования и т. д.), в том числе и научной; навыками философского анализа текстов (в широкой трактовке понятия); гипотетико-дедуктивным, индуктивным и аналогическим способами познания исторической, социальной и политической действительности (УК-1).



#### 4. Содержание дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Аудиторная работа – 30 часов, из них лекции – 16. Самостоятельная работа – 77. Форма аттестации – зачет.

##### 4.1. Содержание дисциплины (модуля) по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью учебных занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в академических часах по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения.)  Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекцион- ного типа	Занятия семинар- ского типа	
1	<b>Введение в Прикладную философию</b>	II	2	2	проверка словаря основных понятий к разделу
2	<b>Философия языка и познания</b>	II	4	2	проверка словаря основных понятий к разделу; проверка опорных сигналов к разделу
3	<b>Философия человека</b>	II	2	2	проверка словаря основных понятий к разделу; проверка опорных сигналов к разделу
4	<b>Философия нравственности</b>	II	2	2	проверка словаря основных понятий к разделу; проверка проблемных презентаций (СТР 1)
5	<b>Философия истории</b>	II	2	2	проверка опорных сигналов к разделу; проверка проблемных презентаций (СТР 2)
6	<b>Философия политики</b>	II	2	2	проверка словаря основных понятий к разделу; проверка проблемных презентаций (СТР 3)
7	<b>Философия образования</b>	II	2	2	проверка словаря основных понятий к разделу; проверка проблемных презентаций (СТР 4)
8		II			зачет
Итого:			16	14	

##### 4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам

###### Раздел 1. Введение в прикладную философию

Проблемы предметной области. Искусство, мифология, религия и наука в системе прикладной философии. Логика versus семиотика. Прикладная философия как философия сознания и самосознания.



## **Раздел 2. Философия языка и сознания**

Языковые картины мира: язык как дом бытия. Формальная и диалектическая логика. Правильность и истинность мысли: верификация и фальсификация. Репрезентация, интерпретация и понимание. Системная герменевтика и проблема понимания автора.

## **Раздел 3. Философия человека**

Феномен пола: мужское и женское начала в человеке. «Я» и «Другой»: экзистенциальный диалог или экзистенциальный конфликт. Проблема идентичности: конформизм и неконформизм. Экзистенциальный выбор: быть или/и иметь.

## **Раздел 4. Философия нравственности**

Идея должного в истории общества. Проблема совершенства. Мораль и нравственность. Свобода и мораль. Моральный и нравственный императивы: становление и развитие. Проблема происхождения нравственных ценностей. Основное моральное отношение.

## **Раздел 5. Философия истории**

Онтогенез versus филогенез. Локальная (персональная) и глобальная история: проблемы соответствия. Представление о ноосферной истории: разум против безумия в развитии общества. Основной ноосферный закон.

## **Раздел 6. Философия политики**

Семиотическая ситуация. Представление о символической политике: по обе стороны социальности. Проблема ресемиотизации в истории и культуре. «Политические семиосферы» глобального мира: противостояние или конвергенция.

## **Раздел 7. Философия образования**

Сфера услуг против сферы духовного производства. Концепты образовательных систем: история и современность. «Университеты в руинах»: образовательные реалии современности. Концепции постнеклассического образования.

## **5. Образовательные технологии, используемые при реализации дисциплины**

Для достижения цели курса, повышения качества образования и формирования компетенций используется сочетание традиционных педагогических технологий с проблемной, контекстной, критической образовательными технологиями, которые являются технологиями активного/интерактивного обучения. Выбор технологий связан с формами аудиторных занятий (лекции, семинары) и необходимостью организации и контроля самостоятельной работы студентов.

**Конкретные образовательные технологии, используемые в рамках контактной работы со студентами:**

- лекции информационного типа, «лекция-визуализация», «лекция с ошибками»;
- полилоги, диалоги, дискуссии, презентации;



- проблемная работа в мини-группах, кейс-технология;
- технология умозрительного эксперимента, «мозговой штурм»;
- исследовательская и проектная технологии.

Базовой для курса является *лекционно-семинарско-зачетная система*, которая дает возможность сконцентрировать материал (в условиях слабого предпосылочного знания) в блоки и преподнести его как единое целое.

*Проблемное обучение* предполагает создание в рамках учебного процесса проблемных ситуаций и организацию активной самостоятельной деятельности студентов по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

*Исследовательская и проектная технологии* позволяют студентам самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предлагать пути ее решения, развивать индивидуальные творческие способности, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

*Игровая технология и командная работа* предполагает расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование умений и навыков, необходимых в практической деятельности.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Рабочая программа дисциплины призвана помочь студенту эргономично организовать время на самостоятельную работу. Студент, приступая к изучению курса, должен внимательно ознакомиться с предлагаемым планированием времени для каждой тематической единицы (раздел 4.2 РП).

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное, творческое изучение отдельных тем рабочей программы. Она организовывается в следующих формах:

- повторение материала, предложенного преподавателем в лекции с обязательным сопоставлением его с основным учебником;
- изучение теоретического материала (лекций, блока рекомендованной литературы), в том числе и самостоятельный поиск материалов в глобальной сети по конкретной проблеме;
- составление словаря основных терминов, понятий и категорий к курсу, основу которого составляют определения, предлагаемые преподавателем в рамках лекций и семинаров;
- создание авторских опорных схем и таблиц (опорных сигналов) к курсу;
- подготовка и выступление с сообщением на вузовской научной конференции (факультативно).

Контроль самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины осуществляется на основе оценки знаний основных разделов курса в соответствии с графиком контрольных мероприятий.

**Соответственно устанавливаются следующие дифференцированные уровни освоения курса, задающие критерии оценки конкретных видов самостоятельной работы студента:**

1. **Повышенный** (соответствует оценке «зачтено (хорошо или отлично)») уровень предполагает, что отработан весь программный материал, отработаны все задания учебных практикумов, на высоком уровне выполнены самостоятельные работы.

2. **Пороговый** (соответствует оценке «зачтено (удовлетворительно)») предполагает, что изучены основные вопросы программы, отработана основная часть заданий учебных практикумов, самостоятельные работы выполнены по аналогии с использованием существующего шаблона.



## 7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Вспомогательными формами текущего контроля, не влияющими на итоговую оценку по курсу, но помогающими установить уровень сформированности составляющих компетенций, выступают:

- проверка остаточных знаний в рамках опроса на семинарском занятии;
- проверка ведения словаря основных понятий по курсу,
- проверка комплекта опорных схем и таблиц.

Центральной проблемой курса является формирование навыков составления и использования *опорных сигналов в учебном (образовательном) процессе*. Умение составить самостоятельно опорный сигнал по изучаемому материалу рассматривается как главный показатель творческого подхода к самообразованию. В рамках курса студенты готовят презентации и осваивают практику использования опорных сигналов при объяснении учебного материала на доске или с помощью презентации.

*Творческие самостоятельные работы (составление презентаций на заданную тему)* служат для проверки знакомства с алгоритмами и наличия навыков анализа, синтеза, сравнения, обобщения, гипотетико-дедуктивного подхода. Как оценочное средство они призваны проверить и проследить динамику формируемости у студента умений и владение составляющих компетенции, связанных с правильным выражением мысли, навыками аргументации и доказательства, что зачастую невозможно полностью проверить в рамках тестовых и контрольных работ, а также непосредственно на зачете.

Рабочая программа дисциплины предполагает написание 4 подобных работ: студент самостоятельно выбирает (по согласованию с преподавателем) текст для критического анализа (в рамках проблематики соответствующего раздела) и в итоге защищает его в рамках семинарского занятия.

ФОС по курсу включает в себя одно оценочное средство — комплект билетов к зачету. *Комплект билетов к зачету и устный ответ по билету* помогает установлению общего уровня сформированности компетенций, закрепленных за курсом. Зачет по билетам как оценочное средство призван проверить сформированность у студента всех указанных в паспорте компетенций составляющих компетенции, приведенных в разделе 1.2. ФОС, за исключением проверяемых в рамках текущего контроля. Форма проведения зачета – устная (по билетам).

**Оценка «зачтено» ставится, если:** Студент продемонстрировал знания, умения и навыки работы с понятиями, опорным сигналом и проблемной ситуацией, то есть выполнил все задания билета. Тем самым подтверждается, что студент:

**знает:** специфику предметного поля прикладной философии, особенности философского способа познания действительности; специфику этического, исторического, политического, социального срезов бытия человека; базовые категории и понятия прикладной философии; основные идеи организмического, экологического, системного, ноосферного, синергетического, информационного и семиотического подходов;

**умеет:** создавать и использовать опорные сигналы в объяснительных процедурах; давать логически верные определения научным и философским понятиям; корректно излагать мысли, почерпнутые из первоисточников и литературы; логически оперировать найденной информацией, создавая целостный системный образ репрезентации проблемы; давать объективную оценку своих действий с этической точки зрения;

**владеет:** опытом создания презентаций по отдельным проблемам современной философии; активными приемами работы с аудиторией; приемами самоорганизации деятельности (самообразования, саморазвития, самосовершенствования и т. д.), в том числе и научной;



гипотетико-дедуктивным, индуктивным и аналогическим способами познания исторической, социальной и политической действительности;

**Оценка «не зачтено» ставится, если:** Студент не продемонстрировал требуемые знания, умения и навыки, то есть не выполнил ни одного задания билета.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Основная литература:

*Горелова Т. А.* Этика: учебное пособие. М. : Флинта, 2011. 416 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83433>

*Гусев Д. А.* Логика: учебное пособие. М.: Прометей, 2015. 299 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437309>

*Ивин А. А.* Основы теории аргументации: учебник. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. 459 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276786>

*Ивин А. А.* Философия истории. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. 843 с. Библиогр. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273885>

*Пивоев В. М.* Эстетика: учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2013. 303 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210656>

*Рузавин Г. И.* Философия науки: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2015. 182 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114561>

*Строгецкий В. М.* Основы культурологии: учебное пособие М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. 373 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256583>

Философская антропология: идеи и теории мыслителей разных эпох и культур: хрестоматия / сост. Г. М. Пурынычева, А. П. Алексеев, М. Ю. и др. Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. 252 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277032>

*Эмих Н. А.* Культурная парадигма современного образования. Философско-антропологические основания. М.: Логос, 2012. 174 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119454>

Этика: хрестоматия / сост. В.А. Ермаков. М.: Евразийский открытый институт, 2010. 131 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90892>

*Южанинова Е. Р.* Философия образования: учебное пособие. Оренбург: Оренбург. гос. ун-т, 2015. Ч. 1. История философии образования. 100 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364902>

### Дополнительная литература:

*Ерофеева К. Л.* Наука как феномен культуры: Методические указания. Иваново: Изд-во ИГЭУ, 2016. 20 с.

*Андрианова Т. В.* Глобальное мировоззрение : учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2014. 281 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222119>

*Батюта Е. А.* Философская антропология : учебное пособие. Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2014. 275 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275804>





*Золотухина-Аболина Е. В.* Сознание, творящее реальность: гносеологические и экзистенциальные аспекты. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. 237 с. [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434752](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434752)

*Ивин А. А.* Обнаженность и отчуждение: философское эссе о природе человека. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. 533 с. [Электронный ресурс]. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273910](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273910)

История и философия культуры и искусства / авт. сост. Т. Б. Сиднева. Н. Новгород: ННГК им. М. И. Глинки, 2013. 52 с. [Электронный ресурс]. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312203](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312203)

*Крюков В. В.* Философия: учебник. Новосибирск: НГТУ, 2014. 212 с. [Электронный ресурс]. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436247](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436247)

*Линдгрен М.* Философия в зеркале рациональности. СПб.: Алетейя, 2016. 100 с. [Электронный ресурс]. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428283](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428283)

*Мегилл А.* Историческая эпистемология : Научная монография. М. : «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2009. 480 с.

*Пивоев В. М.* Философия истории. М.: Директ-Медиа, 2013. 219 с. [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210653](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210653)

*Пондопуло Г. К.* Культура образца: формирование культурных парадигм Востока и Запада. М.: ВГИК, 2014. 382 с. [Электронный ресурс]. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277583](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277583)

*Репина Л. П.* Историческая наука на рубеже XX—XXI вв.: социальные теории и историографическая практика. М. : Круг, 2011. 560 с.

*Савельева И.М., Полетаев А. В.* Теория исторического знания: Учебное пособие. СПб. : Алетейя, М. : ГУ ВШЭ, 2008. 523 с.

*Смирнов Д. Г.* Ноосферная идея и ноосферная история: Введение в универсальную философию. Иваново : Иван. гос. ун-т, 2012. 250 с.

*Тоффлер А.* Футурошок. СПб. : Лань, 1997. 464 с.

Философия: учебное пособие / Н. П. Коновалова, Т. С. Кузубова, Р. В. Алашеева, и др. Екатеринбург: Изд-во Уральск. ун-та, 2014. 216 с. [Электронный ресурс]. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275803](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275803)

*Хвостов В.М.* Теория исторического процесса: Очерки по философии и методологии истории. Курс лекций. М. : Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. 392 с.

*Хлезов А.А.* О философии истории как прикладной дисциплине // Научный вестник Крыма. 2016. № 1 (1).

*Цанн-кай-си Ф.В., Андреева Л.С.* Гуманизм истории: Философско-антропологическое введение в философию истории. Монография. Владимир : ВГПУ, 2007. 270 с.

*Цанн-кай-си Ф.В.* Философия истории. История в гуманистическом измерении. М. : Росс. гуманист. о-во, 2012. 330 с.

*Челпанов Г. И.* Учебник логики. М.: Директ-Медиа, 2016. 293 с. [Электронный ресурс]. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436269](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436269)

*Яшин Б. Л.* Логика: учебное пособие. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. 165 с. [Электронный ресурс]. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=358162](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=358162)

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:



<http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека [требуется обязательная регистрация];  
<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all> – Российская государственная библиотека (Электронные ресурсы) [обязательная регистрация не требуется];  
[http://iphras.ru/video\\_lec.htm](http://iphras.ru/video_lec.htm) – лекции сотрудников Института философии Российской академии наук [обязательная регистрация не требуется];  
<http://philosophy.spbu.ru/4036> – лекции сотрудников Института философии Санкт-Петербургского государственного университета [обязательная регистрация не требуется];  
Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»  
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:  
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)  
Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>  
Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>  
Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office.

#### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: доска, мел, компьютер, проектор, экран.

#### **Автор рабочей программы дисциплины:**

Смирнов Григорий Станиславович – профессор кафедры философии ИвГУ, д.филос. н., профессор

Программа рассмотрена на заседании кафедры философии  
«28» августа 2024 г., протокол № 1

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года  
Согласовано:  
Руководитель ОП \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись)

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года  
Согласовано:  
Руководитель ОП \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия