



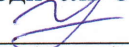
Основная профессиональная образовательная программа  
45.06.01 Языкознание и литературоведение  
(Германские языки)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
Кафедра английской филологии

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

  
(подпись) О.А.Ужова

« 14 » 06 2018 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
Германские языки

Уровень высшего образования:	Подготовка кадров высшей квалификации
Квалификация выпускника:	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Направление подготовки:	45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность (профиль) образовательной программы:	Германские языки

Иваново



## 1. Цели освоения дисциплины

Получение базовых знаний по сравнительной типологии языков на материале германских языков и их дальнейшее применение в научно-исследовательской деятельности при работе над собственной темой исследования.

Получить целостное представление о лингвистике как филологической дисциплине, истории языкознания, как науке, которая даёт системное описание основных школ и направлений в языкознании, привить представление о преемственности в науке о языке, логике ее развития, ее единстве и многоаспектности.

Получение базовых знаний из области философии, которые послужили основой изучения германских языков, и их дальнейшее применение в научно-исследовательской деятельности при работе над собственной темой исследования.

Получить представление об основных научных направлениях современного языкознания (семантике, прагматике, теории коммуникации), о главных методологических подходах к анализу фактического материала, о различных научных парадигмах современных лингвистических исследований, а также о терминологическом аппарате современного языкознания; научиться применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности со словом и текстом. Задачей освоения дисциплины является формирование устойчивого представления о главных научных направлениях современной лингвистики

Получить представление о школах, теориях, взглядах отечественных и зарубежных исследователей в области теории немецкого языкового юмора, в области коммуникативной семантики и речевого функционирования языковых единиц, создающих юмористический эффект, в области языковой игры, манифестирующей юмор средствами национального языка, а также в области теории юмористического дискурса.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Данная учебная дисциплина (Б. 1.В. ОД. 3) входит в раздел «Б.1.В.ОД.» «Обязательные дисциплины». Для изучения дисциплины аспиранту необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра филологии «Введение в языкознание», «Введение в профильную подготовку (отечественная филология / зарубежная филология / прикладная филология)», «Общее языкознание», а также дисциплин по выбору при обучении в магистратуре «Коммуникативное поведение человека», «Современные семантические исследования». Аспирант, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать компетенциями, знаниями, умениями, навыками, а также опытом практической деятельности, полученными в результате освоения этих дисциплин.

Данная учебная дисциплина входит в систему теоретических курсов, изучающих теоретические аспекты английского и немецкого языков, а также является составляющей набора дисциплин общепрофессионального цикла, изучающих человека в разных аспектах; в набор дисциплин общепрофессионального цикла, ориентированных на изучение коммуникативной составляющей филологических наук и практики общения.

**Должны знать:**

- лингвистическую терминологию и содержание основных понятий языкознания (курс «Введение в языкознание», «Лексикология английского и немецкого языков» - бакалавриат)
- принципы организации грамматического строя основного иностранного языка (английского или немецкого) (курс «Теоретическая грамматика английского и немецкого языков» - бакалавриат)
- принципы организации грамматического строя второго иностранного языка (английского или немецкого) (курс «Основной иностранный язык», «Второй иностранный язык» - магистратура)



Основная профессиональная образовательная программа  
45.06.01 Языкознание и литературоведение  
(Германские языки)

- основные тенденции в развитии изучаемых иностранных языков, основные понятия дисциплин по выбору «Коммуникативное поведение человека», «Современные семантические исследования» при обучении в магистратуре

- историю становления и основные общие черты языков германской группы.

**Уметь**

-применять методики языкового анализа к текстам различной функциональной направленности; описывать и исследовать языковые факты с точки зрения языковой системности;

- выявлять признаки, характерные для группы германских языков, в изучаемом основном иностранном языке;

- применять основные лингвистические термины и понятия для объяснения сходств и различий в английском и немецком языках.

**Владеть:**

-навыками анализа языковых единиц, языковых фактов, языковых явлений с точки зрения системности, с учетом традиций и современных исследований в области языкознания; навыками работы с речевым материалом, включая его сбор, анализ и научное изложение результатов анализа языка.

-способами работы с лингвистическими источниками, ведения профессиональной дискуссии,

- навыками лингвистического анализа письменных и устных типов текстов на английском и немецком языках.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

#### **3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина**

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные (УК):

УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-4-готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

в) профессиональные (ПК):

ПК-1 способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными учеными в области германской филологии

#### **3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями**

**Знать:** основные понятия современных методов исследования в соответствующей профессиональной области (ОПК-1), результаты, полученные отечественными и зарубежными учеными в области германской филологии (ПК-1),

**Уметь:** самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области,(ОПК-1) обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными учеными в области германской



Основная профессиональная образовательная программа  
45.06.01 Языкознание и литературоведение  
(Германские языки)

филологии (ПК-1), критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях(УК-1), использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)

**Владеть:** современными методами исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1), умением обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными учеными в области германской филологии (ПК-1), навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях(УК-1), способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными учеными в области германской филологии (ПК-1)

#### 4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 12 зачетных единиц (432 академических часа)

##### 4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)
			Занятия лекцион- ного типа	Занятия семинар- ского типа	Формы промежуточной аттестации
Сравнительная грамматика германских языков					
1.	Типология языков и ее проблематика. Задачи и методы сравнительно-типологического изучения языков. Принципы и методы типологического анализа. Основные исследования по сравнительному анализу германских языков, в том числе на материале английского и немецкого языков.	2	2		Входная диагностика: тест с последующим обсуждением результатов. Список вопросов, интересующих обучающегося по содержанию дисциплины (сдается в письменном виде)
2.	Типология фонологических систем. Сравнительный анализ фонологических систем германских языков, в том числе на материале английского и немецкого языков, как предпосылка сравнительного изучения грамматических систем.	2	2	2	письменная работа № 1 (сравнительный анализ версии из древнеанглийского и древненемецкого периодов, а также версий на современном английском и немецком языках), реферат
3.	Вопросы сравнительно-типологического изучения грамматического строя в лингвистике. Сравнительный анализ грамматических систем германских языков, в том числе на материале английского и	2	2	6	выступление на семинаре, письменная работа № 2 (сравнительный анализ текстов на современном английском и современном немецком языках), участие в создании единого документа



Основная профессиональная образовательная программа  
45.06.01 Языкознание и литературоведение  
(Германские языки)

	немецкого языков. Сравнительное описание синтаксических систем германских языков, в том числе на материале английского и немецкого языков.				на платформе по технологии вики «Закономерности в соотношении времен в английском и немецком языках»
4	Вопросы сравнительно-типологического изучения лексики. Сходства и различия в лексическом составе и словообразовании германских языков, в том числе английского и немецкого языков. Прагматический и культурологический аспект в сравнительно-типологическом направлении. Социолингвистическая типология германских языков.	2	2	2	Презентация в электронном виде, участие в форуме на платформе MOODLE с сообщением о сходствах и различиях в лексическом составе немецкого, английского и русского языков
Итого за семестр:			18	18	
<b>История лингвистических учений</b>					
1	Введение	3	2		Входной контроль
2	Возникновение сравнительно-исторического языкознания	3	2	2	Лист обратной связи
3	Возникновение общего языкознания. Языковая концепция В.Гумбольдта	3	2	2	Листы обратной связи
4	Развитие сравнительно-исторического языкознания и натуралистическое направление (А. Шлейхер)	3	2	2	Оценка ответов на семинаре
5	Младограмматическое направление	3	2	2	Листы обратной связи
6	Русское языкознание 19 века	3	2	2	Оценка ответов на семинаре
7	Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра	3	2	2	Оценка презентаций по школам
8	Пражская лингвистическая школа	3	2	4	Оценка ответов на семинаре
9	Глоссемантика и дескриптивизм	3	4	4	Оценка ответов на семинаре научных докладов аспирантов, по актуальным проблемам избранной темы научного исследования в рамках теории филологической науки
	итого		36	36	Экзамен
<b>Актуальные проблемы современного языкознания</b>					
1	Вводный. Введение в проблематику дисциплины, представление рабочей	3	1		Входная диагностика: тест с последующим обсуждением результатов.



Основная профессиональная образовательная программа  
45.06.01 Языкознание и литературоведение  
(Германские языки)

	программы, осмысление требований к организации процесса обучения, самостоятельной работы и форм аттестации				Список вопросов, интересующих обучающегося по содержанию дисциплины (сдается в письменном виде)
2	Понятие коммуникации в современных гуманитарных науках.	3			Оценка ответов на семинаре
3	Речевой акт и его структура. Фактор адресата	3	1	1	Изучение научной литературы, написание рефератов по теме
4	Теория речевых актов. Правила и постулаты прагмалингвистики..	3	1	1	Дискуссия. Интерпретация примеров.
5	Исторический экскурс в теорию невербальной коммуникации. Основные этапы развития невербальной коммуникации за рубежом.	3	1	1	Реферат, терминологический диктант
6	Корреляция вербальных и невербальных компонентов в коммуникативном акте.	3			Дискуссия. Интерпретация примеров
7	Понятие гендера в социальных и гуманитарных науках.	3	2	2	Рефераты
8	Структура лексического значения. Понятие денотата, сигнификата, прагматикона	3	2	2	Дискуссия. Интерпретация примеров
9	Семантические отношения в парадигматике. поля.	3	1	1	Обсуждение: рефераты по теме. Дискуссия. Интерпретация примеров.
10	Понятие речевой деятельности в лингвистике. Семантическая структура слова.	3			Решение ситуационных задач по согласованию различных мнений.
11	Современные методы лингвистических исследований.	3	1	2	Написание рефератов
12	Когнитивная лингвистика.семантика. Семантика и когнитивная деятельность.	3	2	2	Написание рефератов
13	Проблема взаимосвязи языка и культуры. Цели и задачи современной лингвокультурологии.	3	2	2	Представление презентаций
14	Заключительный. Подведение и анализ промежуточных результатов освоения дисциплины	3	1		Обсуждение: рефераты, конспекты и аннотации научного материала по теме.
	Итого за семестр		18	18	
	итого				



Основная профессиональная образовательная программа  
45.06.01 Языкознание и литературоведение  
(Германские языки)

Итого по дисциплине					зачет
Методология и методы современных лингвистических учений					
1	Р.1.Понятия комического, юмора, смеха в гуманитарных науках	4	2		Образовательная технология проблемного обучения Тест входного контроля
2	Р.1.Понятия комического, юмора, смеха в гуманитарных науках	4			Изучение научной литературы, написание рефератов по теме
3	Р.1.Понятия комического, юмора, смеха в гуманитарных науках	4			Изучение научной литературы, написание рефератов по теме
4	Р.1.Понятия комического, юмора, смеха в философии, психологии, литературоведении	4		2	Обсуждение: рефераты по теме. Дискуссия. Интерпретация примеров. Образовательная технология развития критического мышления
5	Р.2. Немецкий языковой бытовой анекдот Wortwitz. Типологии. Технология построения	4	2		Образовательная технология проблемного обучения и дистанционного обучения Терм. диктант
6	Р.3. Немецкий языковой бытовой анекдот с ложным декодированием опорного компонента (Столкновение-расхождение лексико-семантических вариантов значения полисемантической опорной лексемы, узуальных и окказиональных вариантов значения)	4			Изучение научной литературы, написание рефератов по теме
7	Р.3. Немецкий языковой бытовой анекдот с ложным декодированием опорного компонента (Столкновение-расхождение значений опорных лексем-омонимов, опорных лексем-паронимов, метафорического и буквального значений опорной лексемы, значений опорного фрагмента-ФЕ).	4			Изучение научной литературы, написание рефератов по теме
8	Р.3. Немецкий языковой бытовой анекдот с ложным декодированием опорного компонента (Столкновение-расхождение значений опорных лексем-омонимов, опорных лексем-паронимов, метафорического и буквального значений опорной	4	2		Обсуждение: рефераты по теме. Дискуссия. Интерпретация примеров. Образовательная технология развития критического мышления



Основная профессиональная образовательная программа  
45.06.01 Языкознание и литературоведение  
(Германские языки)

	лексемы, значений опорного фрагмента-ФЕ).				
9	Р.4. Немецкий языковой бытовой анекдот в ракурсе языковой игры (словесная игра, каламбур, игра с синтаксической репрезентацией опорного фрагмента)	4	2		Обсуждение: рефераты по теме. Дискуссия. Интерпретация примеров. Терм. диктант Образовательная технология развития критического мышления
10	Р.4. Немецкий языковой бытовой анекдот в ракурсе языковой игры.	4			Изучение научной литературы, написание рефератов по теме
11	Р.4. Немецкий языковой бытовой анекдот в ракурсе языковой игры. (словесная игра, каламбур, игра с синтаксической репрезентацией опорного фрагмента)	4			Изучение научной литературы, написание рефератов по теме
12	Р.4. Немецкий языковой бытовой анекдот в ракурсе языковой игры. (словесная игра, каламбур, игра с синтаксической репрезентацией опорного фрагмента)	4		2	Обсуждение: рефераты по теме. Дискуссия. Интерпретация примеров. Образовательная технология развития критического мышления
13	Р.5. Немецкий языковой бытовой анекдот в аспекте юмористического дискурса. Юмористический дискурс с чтением немецкого языкового бытового анекдота в системе коррелирующих понятий. Стратегии и тактики юмористического дискурса с чтением немецкого языкового бытового анекдота.	4	2		Изучение научной литературы, написание рефератов по теме
14	Юмористический дискурс с чтением немецкого языкового бытового анекдота в системе коррелирующих понятий. Стратегии и тактики юмористического дискурса с чтением немецкого языкового бытового анекдота.	4			Изучение научной литературы, написание рефератов по теме
15	Юмористический дискурс с чтением немецкого языкового бытового анекдота в системе коррелирующих понятий. Стратегии и тактики юмористического дискурса с чтением немецкого языкового бытового анекдота.	4		2	Обсуждение: рефераты по теме. Дискуссия. Интерпретация примеров. Образовательная технология развития критического мышления





Основная профессиональная образовательная программа  
45.06.01 Языкознание и литературоведение  
(Германские языки)

16	Юмористический дискурс с чтением немецкого языкового бытового анекдота в системе коррелирующих понятий. Стратегии и тактики юмористического дискурса с чтением немецкого языкового бытового анекдота.	4			Изучение научной литературы, написание рефератов по теме
17	Юмористический дискурс с чтением немецкого языкового бытового анекдота в системе коррелирующих понятий. Стратегии и тактики юмористического дискурса с чтением немецкого языкового бытового анекдота.	4			Терм. диктант Образовательная технология развития критического мышления
18	Юмористический дискурс с чтением немецкого языкового бытового анекдота в системе коррелирующих понятий. Стратегии и тактики юмористического дискурса с чтением немецкого языкового бытового анекдота.	4		2	
	Итоговое собеседование по проблеме				
			18	18	

**4.1а. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа (для заочной формы обучения)**

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по заочной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)
			Занятия лекцион- ного типа	Занятия семинар- ского типа	Формы промежуточной аттестации
Сравнительная грамматика германских языков					
1.	Типология языков и ее проблематика. Задачи и методы сравнительно-типологического изучения языков. Принципы и методы типологического анализа. Основные исследования по сравнительному анализу германских языков, в том числе на материале английского и немецкого языков.	2	2		Входная диагностика: тест с последующим обсуждением результатов. Список вопросов, интересующих обучающегося по содержанию дисциплины (сдается в письменном виде)



Основная профессиональная образовательная программа  
45.06.01 Языкознание и литературоведение  
(Германские языки)

2.	Типология фонологических систем. Сравнительный анализ фонологических систем германских языков, в том числе на материале английского и немецкого языков, как предпосылка сравнительного изучения грамматических систем.	2	2	2	письменная работа № 1 (сравнительный анализ версии из древнеанглийского и древненемецкого периодов, а также версий на современном английском и немецком языках), реферат
3.	Вопросы сравнительно-типологического изучения грамматического строя в лингвистике. Сравнительный анализ грамматических систем германских языков, в том числе на материале английского и немецкого языков. Сравнительное описание синтаксических систем германских языков, в том числе на материале английского и немецкого языков.	2	2	6	выступление на семинаре, письменная работа № 2 (сравнительный анализ текстов на современном английском и современном немецком языках), участие в создании единого документа на платформе по технологии вики «Закономерности в соотношении времен в английском и немецком языках»
4	Вопросы сравнительно-типологического изучения лексики. Сходства и различия в лексическом составе и словообразовании германских языков, в том числе английского и немецкого языков. Прагматический и культурологический аспект в сравнительно-типологическом направлении. Социолингвистическая типология германских языков.	2	2	2	Презентация в электронном виде, участие в форуме на платформе MOODLE с сообщением о сходствах и различиях в лексическом составе немецкого, английского и русского языков
Итого за семестр:			18	18	
<b>История лингвистических учений</b>					
1	Введение	3	2		Входной контроль
2	Возникновение сравнительно-исторического языкознания	3	2	2	Лист обратной связи
3	Возникновение общего языкознания. Языковая концепция В.Гумбольдта	3	2	2	Листы обратной связи
4	Развитие сравнительно-исторического языкознания и натуралистическое направление (А. Шлейхер	3	2	2	Оценка ответов на семинаре
5	Младограмматическое направление	3	2	2	Листы обратной связи
6	Русское языкознание 19 века	3	2	2	Оценка ответов на семинаре
	Лингвистическая концепция Ф. де	3	2	2	Оценка презентаций по



Основная профессиональная образовательная программа  
45.06.01 Языкознание и литературоведение  
(Германские языки)

7	Соссюра				школам
8	Пражская лингвистическая школа	3	2	2	Оценка ответов на семинаре
9	Глоссемантика и дескриптивизм	3	2	2	Оценка ответов на семинаре научных докладов аспирантов, по актуальным проблемам избранной темы научного исследования в рамках теории филологической науки
	итого		18	18	Экзамен
Актуальные проблемы современного языкознания					
1	Вводный. Введение в проблематику дисциплины, представление рабочей программы, осмысление требований к организации процесса обучения, самостоятельной работы и форм аттестации	4	1		Входная диагностика: тест с последующим обсуждением результатов. Список вопросов, интересующих обучающегося по содержанию дисциплины (сдается в письменном виде)
2	Понятие коммуникации в современных гуманитарных науках.	4			Оценка ответов на семинаре
3	Речевой акт и его структура. Фактор адресата	4	1	1	Изучение научной литературы, написание рефератов по теме
4	Теория речевых актов. Правила и постулаты прагмалингвистики..	4	1	1	Дискуссия. Интерпретация примеров.
5	Исторический экскурс в теорию невербальной коммуникации. Основные этапы развития невербальной коммуникации за рубежом.	4	1	1	Реферат, терминологический диктант
6	Корреляция вербальных и невербальных компонентов в коммуникативном акте.	4			Дискуссия. Интерпретация примеров
7	Понятие гендера в социальных и гуманитарных науках.	4	1	1	Рефераты
8	Структура лексического значения. Понятие денотата, сигнификата, прагматикона	4	1	1	Дискуссия. Интерпретация примеров
9	Семантические отношения в парадигматике. поля.	4	1	1	Обсуждение: рефераты по теме. Дискуссия. Интерпретация примеров.
	Понятие речевой деятельности в лингвистике. Семантическая	4			Решение ситуационных задач по согласованию



Основная профессиональная образовательная программа  
45.06.01 Языкознание и литературоведение  
(Германские языки)

	структура слова.				различных мнений.
	Современные методы лингвистических исследований.	4			Написание рефератов
	Когнитивная лингвистика. семантика. Семантика и когнитивная деятельность.	4			Написание рефератов
	Проблема взаимосвязи языка и культуры. Цели и задачи современной лингвокультурологии.	4			Представление презентаций
	Заключительный. Подведение и анализ промежуточных результатов освоения дисциплины	4			Обсуждение: рефераты, конспекты и аннотации научного материала по теме.
	Итого за семестр		9	9	
	итого				
	Итого по дисциплине			18	зачет
<b>Методология и методы современных лингвистических учений</b>					
1	Р.1. Понятия комического, юмора, смеха в гуманитарных науках	4	1		Образовательная технология проблемного обучения Тест входного контроля
2	Р.1. Понятия комического, юмора, смеха в гуманитарных науках	4			Изучение научной литературы, написание рефератов по теме
3	Р.1. Понятия комического, юмора, смеха в гуманитарных науках	4			Изучение научной литературы, написание рефератов по теме
4	Р.1. Понятия комического, юмора, смеха в философии, психологии, литературоведении	4	1	2	Обсуждение: рефераты по теме. Дискуссия. Интерпретация примеров. Образовательная технология развития критического мышления
5	Р.2. Немецкий языковой бытовой анекдот Wortwitz. Типологии. Технология построения	4	1		Образовательная технология проблемного обучения и дистанционного обучения Терм. диктант
6	Р.3. Немецкий языковой бытовой анекдот с ложным декодированием опорного компонента (Столкновение-расхождение лексико-семантических вариантов значения полисемантической опорной лексемы, узуальных и окказиональных вариантов значения)	4	1		Изучение научной литературы, написание рефератов по теме
7	Р.3. Немецкий языковой бытовой анекдот с ложным декодированием	4			Изучение научной литературы, написание



Основная профессиональная образовательная программа  
45.06.01 Языкознание и литературоведение  
(Германские языки)

	опорного компонента (Столкновение-расхождение значений опорных лексем-омонимов, опорных лексем-паронимов, метафорического и буквального значений опорной лексики, значений опорного фрагмента-ФЕ).				<i>рефератов по теме</i>
8	Р.3. Немецкий языковой бытовой анекдот с ложным декодированием опорного компонента (Столкновение-расхождение значений опорных лексем-омонимов, опорных лексем-паронимов, метафорического и буквального значений опорной лексики, значений опорного фрагмента-ФЕ).	4	1		Обсуждение: рефераты по теме. Дискуссия. Интерпретация примеров. <i>Образовательная технология развития критического мышления</i>
9	Итоговое собеседование по проблеме		9	9	

#### 4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

##### **Сравнительная грамматика германских языков**

##### **Модуль 1. Сравнительно-типологическое изучение языков. Сравнительное изучение и описание германских языков.**

Задачи и методы сравнительно-типологического изучения языков. Принципы и методы типологического анализа. Из истории сопоставительного языкознания.

Типология лингвистического сравнения: генетическое и негенетическое сравнение; разновидности негенетического нелокализованного сравнения.

Метаязык и язык-эталон. Сферы применения сопоставительного описания языков.

Морфологическая классификация языков. Основные противоречия морфологической классификации языков.

Понятие языкового типа. Структура современной типологии. Проблематика универсологии и характерологии. Метод типологии.

Сравнительное изучение и описание германских языков в отечественной и зарубежной лингвистике.

##### **Модуль 2. Сравнительно-типологическое изучение и описание фонологических систем. Фонология германских языков.**

Элементы языка-эталона для описания плана выражения языка: предельные и неопредельные фонологические единицы.

Вокализм: вокалический минимум; инвариантная часть исчисления систем вокализма языков-объектов, специфические различительные признаки гласных германских языков. Общая характеристика вокализма германских языков.

Консонантизм: консонантный минимум и общие принципы типологического описания консонантизма; инвариантная часть исчисления систем консонантизма языков-объектов; специфические различительные признаки согласных германских языков. Общая характеристика консонантизма германских языков.



Сравнительно-типологическое описание аллофонического варьирования: общие проблемы аллофонического варьирования; аллофоническое варьирование гласных, аллофоническое варьирование согласных, аллофоническое варьирование в сочетаниях гласных и согласных.

Сравнительно-типологическое описание просодики: слоговые структуры, словесное ударение, интонация. Сходные и индивидуальные характеристики просодики германских языков.

**Модуль 3. Вопросы сравнительно-типологического изучения грамматического строя. Типология синтаксических систем. Общая характеристика грамматического строя германских языков.**

Элементы общей теории значения: элемента языка-эталона для описания соотношения планов содержания и выражения языка; понятие языкового значения; денотативные классы языковых значений; классы значений по их отношению к действительности. Структурная классификация языковых значений. Типология обязательных категорий: принципы описания категориальных значений; состав и система именных категорий.

Существительное в германских языках. Категория падежа: падеж как явление грамматики; падежные оппозиции язык-эталон для исчисления падежных граммем; характеристология падежных систем в германских языках.

Категория числа: грамматическая сущность категория числа; неисчисляемые существительные; средства выражения значения числа в германских языках.

Категория артикля: природа артикля; специфика употребления артикля в отдельных языках, полевой подход к артиклю. Артикль в германских языках.

Прилагательное и наречие в германских языках Категория степени качества: семантика и средства выражения категории степени качества; вторичные значения форм компаратива и суперлатива; периферия поля компаративности.

Глагол в германских языках. Категория лица: природа и семантика категории лица; парадигма личных глагольных форм; вторичные значения личных глагольных форм; безличные предложения; периферия поля персональности.

Общие проблемы системы глагольных категорий: состав и система глагольных категорий; категории вида-таксиса-времени. Проблемы видовой семантики. Категория темпоральности: семантика и средства выражения темпоральности в германских языках; структура категории темпоральности в отдельных языках. Основные случаи употребления временных форм во вторичных значениях.

Категория таксиса: семантика и общая система средств выражения таксиса в германских языках. Категория наклонения и модальность: общее понятие модальности; проблема системы наклонений в разных языках; использование форм наклонения во вторичных значениях; периферия поля модальности. Наклонение и модальность в германских языках.

Категория залога: Общая характеристика категории залога; типология средств пассивизации; типология страдательных конструкций в германских языках.

Основные проблемы взаимодействия языковых уровней в германских языках: аналитизм; валентность..

Элементы синтаксической типологии: типология порядка слов; типология моделирования предложения; типология сложного синтаксического целого. Синтаксис германских языков: сходства и различия.

**Модуль 4. Вопросы сравнительно-типологического изучения лексики. Общая характеристика лексического фонда германских языков.**



Элементы словообразовательной типологии: место словообразования в общей системе языка; соотношение в словообразовании лексики и морфологии; сложное слово и словосочетание. Словообразование в германских языках: сходства и различия.

Элементы типологии словарного состава: элементы лексико-семантической типологии; проблемы системной организации лексики; подклассы слов в рамках частей речи; род существительных; категория одушевленности; имена собственные; дистрибутивные и морфологические подклассы. Основные разряды лексики в германских языках: сходства и различия.

Социолингвистическая типология германских языков.

### **История лингвистических учений**

*Раздел 1.* Условия возникновения языкознания. Грамматика Панини. Языкознание в Древней Греции и Риме. Аристотель. Марк Теренций Варрон. Языкознание в средневековой Европе. Языкознание эпохи Возрождения. Возникновение филологии как науки. Зарождение исторической и сравнительной точки зрения на язык. Развитие языкознания в славянских странах.

*Раздел 2.* Возникновение сравнительно-исторического языкознания. Периодизация данного этапа. Деятельность Ф. Боппа. Я. Гримма (Германия), Р. Раска (Дания), А.Х. Востокова (Россия).

*Раздел 3.* Возникновение общего языкознания. Языковая концепция В. Гумбольдта. Основные положения концепции В. Гумбольдта. Значение деятельности В. Гумбольдта.

*Раздел 4.* Развитие сравнительно-исторического языкознания и натуралистическое направление (А. Шлейхер). Психологизм в языкознании. Герман Штейнталь. Ассоциативная психология И. Ф. Гербарта. Деятельность А.А. Потебни. В.В. Вундт.

*Раздел 5.* Младограмматическое направление. Возникновение школы. Теоретические основы младограмматизма. Иоганн Шмидт. К. Бругман. Б. Дельбрюк.

*Раздел 6.* Русское языкознание 19 века. В.И. Даль. Труды Ф.И. Буслаева в рамках логико-грамматического направления. Взгляды А.А. Потебни. Московская лингвистическая школа. Казанская лингвистическая школа.

*Раздел 7.* Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Основные положения концепции. Установление специфики языкознания как науки. Факторы, влияющие на развитие языка. Синхрония и диахрония в языке. Обоснование знаковой природы языка. Положения концепции Соссюра, послужившие теоретической базой структурализма и дескриптивной лингвистики.

*Раздел 8.* Пражская лингвистическая школа. Теоретические положения Пражской школы. Противопоставление фонетики и фонологии Н.С. Трубецким. Учение о фонеме. Московская и Ленинградская фонологические школы. Изучение литературного языка. Б. Гавранек. В. Матезиус.

*Раздел 9.* Глоссемантика и дескриптивизм. Копенгагенский лингвистический кружок. Л. Ельмслев. Язык как синхронная абстрактная система чистых отношений. Принципы и методы дескриптивистов. Ф. Боас. Э. Сепир. Л. Блумфилд как создатель системы дескриптивной лингвистики. Порождающая грамматика Н. Хомского.

### **Актуальные проблемы современного языкознания**

*Раздел 1.* Понятие коммуникации в современных гуманитарных науках. Модели коммуникации. Речевая коммуникация. Условия успешности речевой коммуникации. Речевое воздействие. Невербальная составляющая коммуникативного акта.

*Раздел 2.* Речевой акт и его структура. Составляющие речевого акта: говорящий, адресат, слушающий, условия протекания коммуникативного акта. Фактор адресата. Типы адресата. Понятие речевой тактики и стратегии.



**Раздел 3.** Теория речевых актов. Понятие иллокуции и перлокуции. Прямые и косвенные речевые акты. Классификации речевых актов. Критика теории речевых актов. Правила и постулаты прагмалингвистики. Понятие имплицатуры. Виды имплицатур. Принцип кооперации. Кооперативные и некооперативные диалоги. Максимумы Грайса. Перформативные высказывания.

**Раздел 4.** Исторический экскурс в теорию невербальной коммуникации. Основные этапы развития невербальной коммуникации за рубежом. Отечественные исследования в области паралингвистики. Невербальная семиотика Г.Е. Крейдлина. Классификации невербальных компонентов коммуникации. Контролируемые и неконтролируемые невербальные компоненты коммуникации. Психофизиологические реакции человека и их роль в коммуникации.

**Раздел 5.** Корреляция вербальных и невербальных компонентов в коммуникативном акте. Конгруэнтные и неконгруэнтные высказывания. Определение иллокутивной цели высказываниях различного типа. Молчание как вид невербальной коммуникации и его соотношение с вербальными компонентами коммуникативного акта.

**Раздел 6.** Понятие гендера в социальных и гуманитарных науках. Гендер как социальный конструкт. Гендер как интрига познания. Современные гендерные теории. Основные положения гендерной лингвистики. Специфика маскулинного и феминного невербального поведения. Языковые корреляты невербального поведения человека.

**Раздел 7.** Структура лексического значения. Понятие денотата, сигнификата, прагматикона. Многослойность лексического значения. Макро- и микрокомпоненты лексического значения слова. Семантический треугольник. Денотативное и сигнификативное значение слова. Коннотативное значение слова. Пресуппозитивное и ассертивное значение слова.

**Раздел 8.** Понятие семантического поля. Лексико-семантические группы. Гиперо-гипонимические конструкции. Синонимические отношения. Антонимические отношения. Полисемия в языке: диахронный и синхронный подходы. Омонимия в языке. Различные классификации омонимов.

**Раздел 9.** Понятие речевой деятельности по Ф. де Соссюру. Речевая деятельность в трактовке Л.В.Щербы. Семантическая структура слова в концепции М.В. Никитина. Сложные семантические процессы при реализации словарных значений слова в речи. Процессно-деятельностный подход к трактовке значения слова.

**Раздел 10.** Метод дефиниционного анализа. Метод компонентного анализа. Методы когнитивной семантики: концептуальный анализ; фигура и фон по Л. Талми, профиль и база по Р. Лангакеру, анализ семантических конструкций по Ч. Филлмору, анализ конструкций по А. Голдберг.

**Раздел 11.** Когнитивная семантика: исторический экскурс. Семантика и когнитивная деятельность. Соотношение семантики и действительности. Концепт, домен, фрейм.

Идеи прототипического значения. Теория когнитивной метафоры. Способы описания многозначности в когнитивной семантики. Топологическая семантика. Взаимодействия словаря и дискурса

**Раздел 12.** Язык как социокультурный феномен. Язык как социальная сила. Проблемы языковых контактов и языковых конфликтов. Кросс-культурные исследования. Структурная связь культуры и языка. Функциональные взаимосвязи языка и культуры. Определение культуры в европейской и американской философии. Грани культуры в русской философско-культурологической мысли. Типологии определений культуры и средств ее изучения. Цели и задачи современной лингвокультурологии.





**Модуль 1. Язык как объект изучения в философии. Лингвофилософские основы изучения семантики германских языков.**

Взаимосвязь языка и сознания в философии (Лингвофилософская и грамматическая мысль в древней Греции; Философия языка и языкознания в Древнем Риме.) Проблема номинации в философии и в лингвистике. Риторика и ее дальнейшее развитие.

Аналитическая философия: философия логического анализа и философия лингвистического анализа. Г. Фреге, Дж. Э. Мур, С. Рассел, Л. Витгенштейн, Р. Карнап и др.

Логический анализ семантики на материале германских языков в отечественной лингвистике.

**Модуль 2. Лингвофилософские основы прагматических исследований германских языков.**

Деятельностный подход в философии и лингвистике. Семиотика: дефиниция, основоположники, направления развития. Коммуникативно-деятельностные теории языка. Теория речевых актов как развитие идей позднего Людвиг Витгенштейна. Дж. Серль, Дж. Остин и др. Таксономия речевых актов.

Основные исследования речевых актов на материале германских языков в отечественной лингвистике.

**Модуль 3. Дискурс как новая лингвофилософская парадигма изучения германских языков.**

Основные исследования, выполненные в дискурсивной парадигме на материале германских языков в отечественной лингвистике.

**Модуль 4. Гумбольдтианство и неогумбольдтианство: основные идеи, представители направления и влияние на развитие изучения германских языков**

Антропологический подход к языку. Причины возникновения гумбольдтианства. Философские основы гумбольдтианства. Основные идеи концепции Вильгельма фон Гумбольдта. Язык, мышление, «дух народа». «Внутренняя форма языка». Сравнительное языковедение Гумбольдта.

Специфика теоретико-методологических основ программы Гумбольдта и ее значение для философии и языкознания.

Развитие идей Гумбольдта. Психологическая традиция гумбольдтианства (Штейнталь, В. Вундт). Логико-феноменологическое направление в гумбольдтианстве (О. Гуссерль, Л. Вайсгербер).

Неогумбольдтианство: основная идея и разновидности. Европейское неогумбольдтианство (Л. Вайсгербер, Й. Трир, Х. Глинц, Х. Хольц, Г. Ипсен, П. Хартман, Х. Гиппер и др.) Неогумбольдтианство о внутренней форме языка как системе его понятийных и синтаксических возможностей, являющихся «ключом» к миропониманию (особая трактовка теории знака и теории поля)

Американское неогумбольдтианство (этнолингвистика). Язык и этнос. Основные культурологические исследования на материале германских языков

**Методология и методы современных лингвистических учений**

**Раздел 1. ПОНЯТИЯ КОМИЧЕСКОГО, ЮМОРА, СМЕХА В ГУМАНИТАРНЫХ НАУКАХ**



1. Понятия комического, юмора, смеха в философии и эстетике
2. Понятия комического, юмора, смеха в психологии
3. Понятия комического, юмора, смеха в литературоведении и смежных науках

**Раздел 2. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫКОВОЙ БЫТОВОЙ АНЕКДОТ WORTWITZ. СПЕЦИФИКА И ТЕХНОЛОГИЯ ПОСТРОЕНИЯ. ТИПОЛОГИИ**

1. Специфика и технология построения бытовых анекдотов Witz
  - 1.1. Специфика и технология построения предметных бытовых анекдотов Sachwitz
  - 1.2. Специфика и технология построения языковых бытовых анекдотов Wortwitz
- 1.3. Типы языковых бытовых анекдотов с учётом системно-имманентной и системно-трансцендентной специфики семантической двуплановости опорного компонента
14. Типы языковых бытовых анекдотов с учётом их композиционных характеристик
- 1.5. Типы вариантов языковых бытовых анекдотов с идентичным опорным компонентом

**Раздел 3 СЕМАНТИЧЕСКИЙ МЕХАНИЗМ СОЗДАНИЯ ЮМОРИСТИЧЕСКОГО ЭФФЕКТА В НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКОВОМ БЫТОВОМ АНЕКДОТЕ С СЛОЖНЫМ ДЕКОДИРОВАНИЕМ ОПОРНОГО КОМПОНЕНТА**

1. Лексико-семантическое варьирование значения опорного компонента
2. Оказиональное варьирование значения опорного компонента
3. Звуковое совпадение на фоне смыслового расхождения значений опорного компонента
4. Звуковое подобие на фоне смыслового расхождения значений опорного компонента
5. Метафорическая деривация значения опорного компонента
6. Оказиональное варьирование значения опорного компонента–ФЕ

**Раздел 4 СЕМАНТИЧЕСКИЙ МЕХАНИЗМ СОЗДАНИЯ ЮМОРИСТИЧЕСКОГО ЭФФЕКТА В НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКОВОМ БЫТОВОМ АНЕКДОТЕ С ЯЗЫКОВОЙ ИГРОЙ**

1. Языковая игра в ракурсе современной лингвистики
2. Языковая игра в немецком языковом бытовом анекдоте.  
Типология языковой игры
  - 2.1. Словесная игра в немецком языковом бытовом анекдоте
  - 2.2. Каламбур в немецком языковом бытовом анекдоте
  - 2.3. Игра с синтаксической репрезентацией опорного фрагмента

**Раздел 5 НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫКОВОЙ БЫТОВОЙ АНЕКДОТ В АСПЕКТЕ ЮМОРИСТИЧЕСКОГО ДИСКУРСА**

1. Юмористический дискурс с чтением немецкого языкового бытового анекдота в системе коррелирующих понятий
2. Стратегии юмористического дискурса с чтением немецкого языкового бытового анекдота
  - 2.1. Стратегия «Формирование критического отношения к современному мироустройству и его ценностям»
  - 2.2. Стратегия «Привлечение внимания к сбоям в коммуникации членов социума»
  - 2.3. Стратегия «Привлечение внимания к лингвопластике языка»
  - 2.4. Стратегия «Вовлечение гипотетического реципиента в юмористическое общение с коллективным автором»



## 5. Образовательные технологии, используемые при реализации дисциплины

Предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. К ним относятся лекции-беседы, собеседования и проблемные дискуссии, терминологические диктанты, поиск информации по Интернет-адресам, составление словаря-справочника терминов, краткие выступления с докладами и презентациями, подготовленными самостоятельно.

При реализации названных видов учебной работы используются следующие технологии: образовательная технология проблемного обучения, образовательная технология визуализации, технология смешанного обучения; образовательная технология развития критического мышления.

В ходе лекционных занятий контроль осуществляется в ходе написания кратких терминологических диктантов, а также при обсуждении проблемных вопросов, требующих развития креативного мышления, умения сопоставлять, сравнивать, классифицировать, анализировать языковые факты, а также делать выводы и заключения, переходить от общего к частному и, наоборот, при анализе научных положений и языкового материала.

В ходе практических занятий по дисциплине текущий контроль осуществляется в форме устного опроса аспирантов по вопросам к соответствующей теме. Важнейшей частью каждого практического занятия является заслушивание и обсуждение (оценивание силами обучающихся) рефератов, кратких выступлений с докладами и презентациями, подготовленными самостоятельно на основе поиска информации по Интернет-адресам, а также анализ упражнений, содержащих те или иные обсуждаемые лингвистические явления.

При реализации названных видов учебной работы также используются и следующие методы: дискуссия, групповая работа.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся предлагается в МУ, Приложение1

## 7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

При организации аудиторной учебной работы имеет место оценивание: индивидуальных ответов по определённой теме, групповых ответов по определённой теме; кратких выступлений с индивидуальными или групповыми докладами и презентациями, подготовленными самостоятельно.

Система контроля по курсу включает: **входной контроль** (задание на самооценку своей готовности к профессиональной лингвистической деятельности; **текущий контроль** (формы отражены в таблице 4.1.; защита презентации по проблеме и т.д.), **контроль по курсу**

В текущем контроле используются так называемые «листы обратной связи» (лекционный мини-практикум): лекция завершается письменным ответом на один из ключевых вопросов темы (решением текстовой задачи, формулированием вопроса в адрес преподавателя по данной теме и др.), а каждая следующая лекция начинается с краткой аннотации проверенных преподавателем работ (экспресс-анализ).

Завершающей формой оценивания знаний обучающихся является зачет/экзамен. Содержание зачета. Зачет состоит из 2-х частей: теоретической и практической. Опрос теории осуществляется в опоре на комплект вопросов к зачёту и комплект тестовых заданий по актуальным проблемам лингвистики. Опрос практического владения актуальным языковым материалом осуществляется в опоре на комплект тестовых заданий по практике языковых явлений.

Обучающийся получает зачёт, если:



**Знает:** основные понятия современных методов исследования в соответствующей профессиональной области (ОПК-1), результаты, полученные отечественными и зарубежными учеными в области германской филологии (ПК-1),

**Умеет:** самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области, (ОПК-1) обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными учеными в области германской филологии (ПК-1), критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1), использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)

**Владеет:** современными методами исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1), умением обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными учеными в области германской филологии (ПК-1), навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1), способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными учеными в области германской филологии (ПК-1)

#### Содержание экзамена (4семестр)

Если аспирант посещал все аудиторные занятия (большую часть), то для получения оценки «отлично» необходимо предоставить преподавателю в бумажном или электронном виде только результаты выполнения одного выбранного проекта.

Если аспирант был только на 50% занятий или осваивали курс самостоятельно, то для получения оценки «хорошо» необходимо:

- пройти собеседование с преподавателем: по любому одному вопросу (по выбору) из программы курса, имеются в виду те темы, которые аспирант не посещал (если был на 50% занятий);

- по любым трем вопросам (по выбору) из программы курса, если осваивал содержание курса самостоятельно (дистанционно); предоставить в бумажном и электронном виде результаты выполнения проекта.

Если аспирант при собеседовании с преподавателем не полностью, поверхностно раскрывает содержание предлагаемых вопросов, не предоставляет исчерпывающих результатов выполнения проекта ставится оценка «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» ставится при отсутствии всех вышеупомянутых критериев

#### 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Филология и коммуникативные науки : учебное пособие / под общ. ред. А.А. Чувакина ; ред.-сост. А.А. Чувакин, С.В. Доронина, И.Ю. Качесова и др. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 497 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1914-5 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482134>

Яшин, Б.Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций : учебное пособие / Б.Л. Яшин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 243 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5689-1 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429211> (Мирошниченко, И.В.

Лингвистический анализ текста: учебное пособие / И.В. Мирошниченко. - Москва: А-Приор, 2009. - 224 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00121-8 ; То же [Электронный ресурс]. -



Основная профессиональная образовательная программа  
45.06.01 Языкознание и литературоведение  
(Германские языки)

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56329> Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. - 10-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 412 с. - ISBN 978-5-89349-892-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797> (31.12.2018).

**Дополнительная литература:**

**Гвоздецкая Н.Ю. Мир и человек в древнеанглийском поэтическом языке и тексте** Мир и человек в древнеанглийском поэтическом языке и тексте [Электронный ресурс]: опыт лингвокультурологического анализа : к 65-летию доктора филологических наук Н. Ю. Гвоздецкой / Иван. гос. ун-т ; Н. Ю. Гвоздецкая [и др.] .— Иваново : ИвГУ, 2013 .— 211 с .— ISBN 978-5-7807-0999-2. URL:

[http://lib.ivanovo.ac.ru:81/elib/dl/philology/nauka/gvozdeckaya\\_2013.htm/view](http://lib.ivanovo.ac.ru:81/elib/dl/philology/nauka/gvozdeckaya_2013.htm/view)

**Карташкова Ф.И. Психофизиологические реакции человека и их отражение в английском языке, 2015** Психофизиологические реакции человека и их отражение в английском языке [Электронный ресурс] / Ф. И. Карташкова. — Иваново : Иван. гос. ун-т, 2015. — 108 с. URL:

[http://lib.ivanovo.ac.ru:81/elib/dl/philology/nauka/kartashkova\\_2015\\_1.htm/view](http://lib.ivanovo.ac.ru:81/elib/dl/philology/nauka/kartashkova_2015_1.htm/view)

**Карташкова Ф.И. Человек глазами немецкой молодежи, 2018** Человек глазами немецкой молодежи : (на материале косвенных номинаций лица) [Электронный ресурс] / Ф. И.

Карташкова, М. А. Сибирякова. - Иваново : ИвГУ, 2018. - 123 с. URL:

[http://lib.ivanovo.ac.ru:81/elib/dl/philology/nauka/kartashkova\\_2018\\_1.htm/view](http://lib.ivanovo.ac.ru:81/elib/dl/philology/nauka/kartashkova_2018_1.htm/view)

Темиргазина, З.К. Современные теории в отечественной и зарубежной лингвистике : учебное пособие / З.К. Темиргазина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 121 с. - ISBN 978-5-9765-2121-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482455> (31.12.2018).

Колесов, В.В. Концептология : учебное пособие / В.В. Колесов, М.В. Пименова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 248 с. - (Концептуальные исследования. Выпуск 16). - ISBN 978-5-8353-1277-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232404> (31.12.2018)

**Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» <https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и



Основная профессиональная образовательная программа  
45.06.01 Языкознание и литературоведение  
(Германские языки)

---

промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации:



Основная профессиональная образовательная программа  
45.06.01 Языкознание и литературоведение  
(Германские языки)

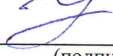
**Авторы рабочей программы дисциплины**

Профессор кафедры германской и романской филологии Р.И. Бабаева,  
Профессор кафедры английской филологии Ф.И. Карташкова,  
Профессор кафедры германской и романской филологии Н.Д. Миловская.  
Профессор кафедры английской филологии О.А. Ужова

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры *английской филологии*  
« 14 » 06 2018 г., протокол № 10

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № 11 от « 14 » 06 2019 г.

Согласовано:

Руководитель ОП  И.О. Фамилия  
(подпись)

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись)

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись)