



Основная профессиональная образовательная программа
46.04.01. История
(Человек и общественные институты в истории России и Европы)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

(подпись) Тюленев В.М.

«30» августа 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
Российские процессы модернизации

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	46.04.01. История
Направленность (профиль) образовательной программы:	Человек и общественные институты в истории России и Европы

Иваново



1. Цели освоения дисциплины

Знакомство с современными процессами модернизации в российском обществе позволяет пересмотреть сложившиеся стереотипы, попытаться по-новому оценить уже известные факты, события и ситуации, как в российском обществе, так и в общемировом контексте.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» и «Постсоветское пространство».

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: «Страны Востока в новейшее время», «Новейшая история стран Европы и Америки», «Цивилизации Евразии».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

ОПК-2 Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в исторической теории и практике.

ОПК-4 Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.

ПК-3 Способен выявлять актуальные научные проблемы отечественной и зарубежной истории, в том числе находящиеся на стыке различных областей наук и разрабатывать подходы к их решению.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: правовые и этические нормы при разработке и осуществлении социально значимых проектов.

Уметь: анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов.

Иметь практический опыт: постановки и решения перспективных научно-исследовательских задач; анализа и обобщения результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов.

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)	Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)
-------	---------------------------	---------	---	--



Основная профессиональная образовательная программа
46.04.01. История
(Человек и общественные институты в истории России и Европы)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Формы промежуточной аттестации
1.	Часть 1. Основы теории модернизации 1. Основные проблемы модернизации общества. Теории модернизации.	1	2		Входная диагностика: опрос с последующим обсуждением результатов.
2.	2. Исторические типы модернизации общества. Противоречия процессов модернизации. «Постмодернизация».	1	1		
3.	Часть 2. Особенности российских процессов модернизации в контексте мирового опыта. 3. Цивилизационная специфика процессов модернизации.	1	1		
4.	4. Россия и цивилизации современного мира.	1	1		
5.	5. Российская модель модернизации: проблемы, поиски, эксперименты.	1	1		
6.	6. Модернизация общества в посткоммунистической России: опыт первого десятилетия после распада СССР.	1	8		
7.	Часть 3. Основные тенденции участия России в глобальных процессах модернизации. 7. Россия начала XXI столетия: вызовы модернизации и реальности развития.	1		2	Работа в мини-группах
8.	Программа модернизации России Д.А.Медведева. «Россия 2020»: проекты, условия, перспективы.	1		2	Работа в мини-группах
9.	Россия в глобальной конкуренции: сравнительные преимущества и уязвимые места.	1		2	Итоговая дискуссия
Итого:			8	6	Зачет

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Часть 1. Основы теории модернизации

1. Основные проблемы модернизации общества. Теории модернизации.



2. Исторические типы модернизации общества. Противоречия процессов модернизации. «Постмодернизация».

Часть 2. Особенности российских процессов модернизации в контексте мирового опыт

3. Цивилизационная специфика процессов модернизации.
4. Россия и цивилизации современного мира.
5. Российская модель модернизации: проблемы, поиски, эксперименты.
6. Модернизация общества в посткоммунистической России: опыт первого десятилетия после распада СССР.

Часть 3. Основные тенденции участия России в глобальных процессах модернизации

7. Россия начала XXI столетия: вызовы модернизации и реальности развития.
8. Программа модернизации России Д.А.Медведева. «Россия 2020»: проекты, условия, перспективы.

Часть 4. Тенденции и перспективы развития России в условиях глобальной конкуренции

9. Россия в глобальной конкуренции: сравнительные преимущества и уязвимые места.

5. Образовательные технологии

Для достижения цели дисциплины, повышения качества образования и формирования компетенций используется сочетание проблемной, контекстной, критической образовательных технологий.

Лекции проблемного типа; поиск совместного решения исследовательских проблем, оценка выступлений друг друга и рецензирование научной литературы.

Формы совместной деятельности обучающихся, в мини-группах, при которых все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, оценивают работу, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по решению поставленных проблем.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: информационные справочные системы, Справочная правовая система КонсультантПлюс, методические материалы, выложенные в системе электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет».

Для достижения цели дисциплины, повышения качества образования и формирования компетенций используется сочетание проблемной, контекстной, критической образовательных технологий, которые являются технологиями активного/интерактивного обучения. Выбор технологий увязан с формами аудиторных занятий (лекции, собеседования, итоговая дискуссия) и необходимостью организации и контроля самостоятельной работы студентов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Работа в глобальной сети (использование Интернет-технологий), чтение специальной литературы.

Самостоятельная:

конспектирование и рецензирование научных статей, монографий;
составление аналитических справок.

поиск информации, работа в кабинете всеобщей истории и международных отношений, в Областной научной библиотеке г. Иваново.



Методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

В процессе изучения дисциплины предусмотрены две формы контроля: текущий и промежуточный.

Текущий контроль: работа в мини-группах (выступление с сообщением, выступление на собеседовании, составление аналитической справки научного исторического журнала)

Промежуточный контроль – оценка имеет накопительный характер за работу в течение семестра с обобщением достигнутого в итоговой дискуссии.

Критерии оценивания:

1. Ответ выстраивается в соответствии с поставленным вопросом.
2. Студент показывает знание базового материала (полученного на аудиторном занятии).
3. Студент владеет дополнительным материалом.
4. Логичность изложения.
5. Собственная оценка явления, события.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Олыштынский, Л.И. Курс истории для бакалавров: Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории: учебное пособие / Л.И. Олыштынский. - Москва: Логос, 2012. - 407 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-510-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119480>
2. Модернизация российского образования: вызовы нового десятилетия Издатель: Издательский дом «Дело», 2016
http://biblioclub.ru/index.php?page=search_red
3. Модернизация и глобализация: образы России в XXI веке
Власова В. Б., Даргын-оол Ч., Кобелев Н. Н., Новикова Л. И., Сиземская И. Н., Федотова Н. Н. Издатель: ИФ РАН, 2008
http://biblioclub.ru/index.php?page=search_red

Дополнительная литература:

1. [Модернизация России: сохранится ли после 2012 года? Уроки по ходу](#)
Дискин И. Е. Издатель: Европа, 2011
http://biblioclub.ru/index.php?page=search_red
2. Модернизация российского образования: вызовы нового десятилетия Издатель: Издательский дом «Дело», 2016
http://biblioclub.ru/index.php?page=search_red

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>



Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: презентации, электронные словари и библиотека ВКП по направлениям подготовки исторического факультета.



Основная профессиональная образовательная программа
46.04.01. История
(Человек и общественные институты в истории России и Европы)

Автор рабочей программы дисциплины:

профессор кафедры всеобщей истории и международных отношений, д-р ист. наук, доцент Усманов С.М.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений

«30» августа 2024 г., протокол № 1