



Основная профессиональная образовательная программа
46.04.01. История
(Человек и общественные институты в истории России и Европы)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра истории России

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

(подпись) Тюленев В.М.

«30» августа 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Междисциплинарные подходы в современной исторической науке

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	46.04.01. История
Направленность (профиль) образовательной программы:	Человек и общественные институты в истории России и Европы

Иваново



1. Цели освоения дисциплины

Общее состояние и развитие современной исторической науки определяет возрастающую роль междисциплинарных подходов. Основным проявлением этой тенденции можно считать принципиальные изменения, произошедшие в информационной основе исторических исследований.

В данном курсе особое место отведено ознакомлению студентов с особенностями, возможностями и перспективами использования междисциплинарности в исторических исследованиях разных историографических школ современности и в собственном поиске.

К задачам относятся:

развитие способности студентов осмысливать на основе исторического анализа события и явления действительности в их уникальности и вместе с тем органической принадлежности к единому потоку исторического движения; творчески применять исторические знания.

познакомить студентов с междисциплинарными подходами к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития;

сформировать навыки анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами.

приобщить студентов к использованию теорий и методов различных социально-гуманитарных наук в исторических исследованиях

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин «Актуальные проблемы исторических исследований», «Историко-ориентированные информационные ресурсы: поиск, создание, источниковедческий анализ», к прохождению учебной практики (научно-исследовательская работа), производственной практики (научно-исследовательская работа), производственной практики (преддипломная), к написанию выпускной квалификационной работы, поиску и анализу материалов, необходимых для выполнения их научных работ.

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать базовыми знаниями по теории и методике исторических исследований, иметь опыт самостоятельной исследовательской деятельности; знать и уметь использовать основные, исторические, политологические и философские понятия и базовые термины; владеть навыками источниковедческого, историографического анализа и библиографического поиска.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

ОПК-1 Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией.

ОПК-3 Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов.



ОПК-4 Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.

ПК-3 Способен выявлять актуальные научные проблемы отечественной и зарубежной истории, в том числе находящиеся на стыке различных областей наук и разрабатывать подходы к их решению.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: историю развития междисциплинарного взаимодействия социальных и гуманитарных наук; особенности применения в историческом исследовании ряда методов социологии, социальной психологии, антропологии, и других дисциплин; междисциплинарные подходы к изучению исторических процессов; основные понятия таких наук как социология, политология, культурология и др.; методику выработки на основе анализа рабочей гипотезы как отправного пункта и научно-обоснованной теории как конечного результата исследования; методы математического анализа исторического материала; научную литературу, освещающую сущность междисциплинарных методов.

Уметь: применять в практике научного исследования вышеозначенные методы; применять достижения современных методологических принципов исследования; применять нетрадиционные методы (количественного анализа, социально-психологический, лингвистический, семиотический, искусствоведческий и др.); анализировать итоги применения различных методов и корректировать результаты их применения; осуществлять самостоятельный поиск источников и литературы, Интернет-ресурсов, посвященных проблемам междисциплинарности; анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов.

Иметь практический опыт: навыки владения терминологией, заимствованной в «смежных» социальных и гуманитарных дисциплинах и используемой в междисциплинарных исследованиях, навыки публичного выступления; опыт использования знаний современных методологических принципов и методов и методов исторического исследования; опыт применения современных традиционных и нетрадиционных методов исследования; опыт анализа и подведения итогов применения современных методов исторического исследования.



4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов).

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения) Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционно-го типа	Занятия семинарского типа	
1.	Введение	1	2		
2.	Становление и эволюция методов исторического исследования. Появление феномена междисциплинарной кооперации	1	2	4	Список вопросов, интересующих студентов по содержанию учебного материала (сдается в письменном виде)
3.	Методологические основы и принципы использования междисциплинарных подходов в исторических исследованиях	1	4	2	Выступления на семинаре. доклад
Итого за семестр:			8	6	
4.	Становление междисциплинарных подходов в отечественной исторической науке	2	1	2	Сообщение о междисциплинарных исследованиях в рамках ВКР
5.	Демография в исторических исследованиях	2	1	2	Сообщение о междисциплинарных исследованиях в рамках ВКР
6.	История повседневности	2	2	2	конспект и анализ монографии с применением междисциплинарного подхода
7.	Психология в исторических исследованиях	2	2	2	конспект и анализ монографии с применением междисциплинарного подхода
Итого за семестр:			6	8	
Итого по дисциплине:			14	14	экзамен

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Тема 1. Введение.

Историографическая ситуация на рубеже XX–XXI вв. Потребность пересмотра, обновления и развития методологического багажа и методического инструментария исторической науки. Гуманизация общественных наук, реализация в исследовании и обучении истории подхода, в котором в центре изучения находится человек, невозможна без междисциплинар-



ного синтеза, использования методов и наработок смежных социальных и гуманитарных дисциплин – социальной и исторической психологии, социологии, культурной и социальной антропологии, лингвистики.

Тема 2. Становление и эволюция методов исторического исследования. Появление феномена междисциплинарной кооперации.

Определения метода исторической науки (В.В. Иванов; И.Д. Ковальченко; И.М. Савельева, А.В. Полетаев и др.). Особенности исторического познания. Специфика исторического знания. Компоненты науки по О.М. Медушевской.

Метод исследования исторических источников Ш.-В. Ланглуа и Ш. Сеньобоса. Позитивизм: развитие и кризис.

Неокантианская (В. Виндельбанд, Г. Риккерт), феноменологическая (Э. Гуссерль), герменевтическая (В. Дильтей) методологическая парадигма. Антропологически ориентированное источниковедение А.С. Лаппо-Данилевского. Концепция идеальных типов М. Вебера. Р. Дж. Коллингвуд и «Идея истории».

Неопозитивизм 30-е гг. XX в. (О. Нейрат, Р. Карнап, Ф. Франк, К. Поппер, Б. Рассел).

Школа «Анналов». Новые подходы к истории и профессии историка, провозглашенные и реализованные М. Блоком и Л. Февром. Зарождение методологии междисциплинарных исследований. Массовое распространение полидисциплинарного подхода.

Тема 3. Методологические основы и принципы использования междисциплинарных подходов в исторических исследованиях.

Глобализация историографии в XX в. Междисциплинарность как характерная черта исторического познания в современную эпоху.

Разработка антропологически-ориентированной истории. Появление исторической антропологии. Её определение и проблематика. Историческая антропология как конгломерат не имеющих четких границ, переплетающихся между собой научных направлений, прежде всего истории ментальностей (Франция), «новой культурной истории» (США), микроистории (Италия), истории повседневности (Германия).

Социальная (социокультурная) история (П. Берк, К. Гинзбург, Дж. Леви, Н. Дэвис, Х. Медик, И. Нарский). Микроистория. История повседневности (Х. Медик, А. Людке и др.). Новая интеллектуальная история. Новая социальная история. Военно-историческая антропология.

Теория синергетики как методологическое основание междисциплинарных исследований, в том числе историко-культурных и историко-антропологических (Ю.М. Лотман, Л.И. Бородин, М.И. Левандовский, А.Ю. Андреев и др.). Актуальность философско-исторической концепции герменевтики (Гадамер, Шлейермахер, Дильтей). Методологический синтез как основа исторических исследований.

Тема 4. Становление междисциплинарных подходов в отечественной исторической науке.

Междисциплинарные исследования:

- исследования, использующие методы двух и более дисциплин;
- моделирование исследовательской ситуации;
- рефлексия на объект и методологию собственного исследования;
- система взаимодействий (коммуникаций).

Тема 5. Демография в исторических исследованиях.

Некоторые демографию определяют как вспомогательную общественную науку о закономерностях воспроизводства населения в общественно-исторической обусловленности этого процесса. Но из всех наук об обществе именно демография более всего имеет дело с числами, с количественным описанием населения. Демография представляет нам конкретные



данные о числе людей, их распределении по возрасту и полу, статистике рождений и смертей, миграции населения во всех странах.

Тема 6. «История повседневности»

Современные определения понятия «повседневность», многочисленны. История общества, по существу, представляет собой повседневную жизнь человека в ее историческом измерении, отражая некие неизменные свойства и качества в соответствии с закреплением новых форм жилья, питания, перемещения, работы и досуга. Именно в анализе повседневной жизни лежит ключ к разгадке часто возникающего при знакомстве с конкретными судьбами вопроса: как могли люди выживать и сохранять человеческое достоинство в экстремальных условиях революций, войн, террора, голода и разрухи? Как люди приспосабливались к жизненным обстоятельствам?

Тема 7. «Психология в исторических исследованиях»

Историческая психология — наука, выявляющая зависимости между историческими и психологическими феноменами и описывающая закономерности формирования личности как объекта и субъекта исторического процесса.

Объектом исторической психологии является множество людей (отдельные личности, социальные группы), выступающие как объекты и субъекты исторического процесса.

5. Образовательные технологии

Для достижения цели дисциплины, повышения качества образования и формирования компетенций используется сочетание проблемной, контекстной, критической образовательных технологий.

Лекции информационного типа; дискуссии на семинарских занятиях, в том числе тематические, индивидуальные/групповые презентации, коллоквиумы, поиск совместного решения исследовательских проблем, оценка докладов друг друга и рецензирование научной литературы.

Устное сообщение по актуальным проблемам курса готовится на основе письменного доклада, согласованного с темой магистерской диссертации. Целью сообщения является знакомство студентов с новыми подходами к освещению фактов, явлений и процессов исторического прошлого, методикой научного поиска, расширение исторического кругозора.

Формы совместной деятельности обучающихся, при которых все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, оценивают работу, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по решению поставленных проблем.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: информационные справочные системы, Справочная правовая система КонсультантПлюс, методические материалы, выложенные в системе электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Работа в глобальной сети (использование Интернет-технологий), чтение специальной литературы.

Самостоятельная работа магистрантов (внеаудиторные занятия):

конспектирование и рецензирование научных статей, монографий;

составление аналитических справок по использованию междисциплинарного подхода.

поиск информации, работа в кабинете, библиотеках города.

Методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП.



7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены две формы контроля: текущий и промежуточный.

Текущий контроль: выступление с докладом, анализ и рецензия монографии, выступление на собеседовании и оппонирование доклада. Все в рамках работы над темами ВКР или по желанию в тематике, предложенной магистром.

Выступление на семинарских занятиях.

Промежуточный контроль – оценка имеет накопительный характер за работу в течение семестров, в случае спорной ситуации, по желанию магистра предоставляется возможность сдать экзамен в устной форме.

Критерии оценивания:

1. Ответ выстраивается в соответствии с поставленным вопросом.
2. При ответе студент показывает знание базового материала (полученного на аудиторном занятии).
3. Студент владеет дополнительным материалом.
4. Логичность изложения, краткость.
5. Собственная оценка явления, события.

Типовые варианты и критерии накопительной оценки работы представлены в фонде оценочных средств (Приложение 2).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. [Познание и сознание в междисциплинарной перспективе, Ч. 2](http://biblioclub.ru/index.php?page=search_red) Издатель: Институт философии РАН, 2014
http://biblioclub.ru/index.php?page=search_red
2. Источниковедение новейшей истории России: теория, методология, практика: Учебник. / Под ред. А. К. Соколова. М., 2004. 73 экз. библиотека ИвГУ.

Дополнительная литература

1. Репина Л.П., Зверева В.В., Парамонова М.Ю. История исторического знания. М., 2004.
2. Голиков А. Г., Круглова Т. А. Источниковедение отечественной истории. М., 2000. М., 2007. М.2010.М.2012. 46 экз. библиотека ИвГУ.
3. Румянцева, М.Ф. Основы теории исторического знания : учебное пособие / М.Ф. Румянцева, Л.Б. Сукина ; Частное образовательное учреждение высшего образования Институт программных систем «УГП имени А.К. Айламазяна», Кафедра гуманитарных наук. - Переславль-Залесский : УГП имени А.К. Айламазяна, 2017. - 128 с. - ISBN 978-5-901795-37-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454376>.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru



Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: презентации, электронные словари и библиотека ВКП по направлениям подготовки исторического факультета.



Основная профессиональная образовательная программа
46.04.01. История
(Человек и общественные институты в истории России и Европы)

Авторы рабочей программы дисциплины:

профессор кафедры всеобщей истории и международных отношений, д-р ист. наук,
профессор Евсеев В.А.,
доцент кафедры новейшей отечественной истории, канд. ист. наук, Комиссарова И.А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений

«30» августа 2024 г., протокол № 1

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры новейшей отечественной истории

«30» августа 2024 г., протокол № 1