



Программа аспирантуры  
5.9.6 Языки народов зарубежных стран  
(германские языки)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**Кафедра зарубежной филологии**

ОДОБРЕНО:

Руководитель программы аспирантуры

  
(подпись) С.А. Маник

« 22 » марта 20 22 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Актуальные проблемы современного языкознания**

Уровень высшего образования:

Подготовка кадров высшей квалификации

Научная специальность:

5.9.6. Языки народов зарубежных стран  
(германские языки)

Направленность образовательной  
программы:

Срок освоения образовательной  
программы:

3 года

Иваново



### **1. Цели освоения дисциплины**

Получить представление об основных научных направлениях современного языкознания (семантике, прагматике, теории коммуникации), о главных методологических подходах к анализу фактического материала, о различных научных парадигмах современных лингвистических исследований, а также о терминологическом аппарате современного языкознания и о тенденциях развития английского языка; научиться применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности со словом и текстом. Задачей освоения дисциплины является формирование устойчивого представления о главных научных направлениях современной лингвистики.

### **2. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина «Актуальные проблемы современного языкознания» входит в блок факультативных дисциплин и изучается в 1 семестре. Для изучения дисциплины аспиранту необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОП подготовки бакалавра филологии: «Введение в языкознание», «Введение в профильную подготовку (отечественная филология / зарубежная филология / прикладная филология)», «Общее языкознание», а также дисциплин по выбору при обучении в магистратуре: «Коммуникативное поведения человека», «Современные семантические исследования» и др. Аспирант, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, а также опытом практической деятельности, полученными в результате освоения этих дисциплин. Освоение данной учебной дисциплины опирается также на знание аспирантами понятийно-терминологического аппарата курсов «История лингвистических учений», «Сравнительная грамматика германских языков», «Актуальные проблемы современного языкознания».

Данная учебная дисциплина входит в систему теоретических курсов, изучающих теоретические аспекты английского языка, а также является составляющей набора дисциплин, изучающих человека в разных аспектах и ориентированных на изучение коммуникативной составляющей филологических наук и практики общения.

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать: современные направления, философские основы и методики языкового анализа; важнейшие концепции исторического и современного языкознания, связанные с исследованием языка как системы.

Уметь: применять методики языкового анализа к текстам различной функциональной направленности; описывать и исследовать языковые факты с точки зрения языковой системности.

Владеть: навыками анализа языковых единиц, языковых фактов, языковых явлений с точки зрения системности, с учетом традиций и современных исследований в области языкознания; навыками работы с речевым материалом, включая его сбор, анализ и научное изложение результатов анализа языка. Освоение данной учебной дисциплины опирается также на знание аспирантами понятийно-терминологического аппарата курсов «История лингвистических учений», «Сравнительная грамматика германских языков», «Актуальные проблемы современного языкознания».

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

—современные методы исследования и информационно-коммуникативные технологии, способствующие осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области коммуникативной лингвистики;



Программа аспирантуры  
5.9.6 Языки народов зарубежных стран  
(германские языки)

–школы, теории, взгляды отечественных и зарубежных исследователей в области теории языка, в области прагмалингвистики, семантики, коммуникативной семантики, когнитивной семантики и речевого функционирования языковых единиц.

Уметь:

–применять современные научные достижения и научные идеи в области лингвистики, выводящие на решение теоретических и практических задач в междисциплинарных областях;

–применять современные методы исследования и информационно-коммуникативные технологии, способствующие осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности, в области современной лингвистики;

–применять в научно-исследовательской работе по проблемам теории языка знания, накопленные отечественными и зарубежными учёными, по объяснению имеющих место в современном английском языке лингвистических процессов;

–критически оценивать результаты научного поиска предшественников с учетом тенденций изменения, имеющих место в английском языке.

Иметь опыт:

–применения современных научных достижений и научных идей в области лингвистики, выводящих на решение теоретических и практических задач в междисциплинарных областях;

–применения современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий, способствующих осуществлению самостоятельной научной деятельности в области коммуникативной лингвистики;

–поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации научной лингвистической информации в области теории языка, в области коммуникативной семантики, когнитивной семантики и речевого функционирования языковых единиц;

–выделения ключевых понятий и исследовательских подходов во взглядах ученых-предшественников по проблемам современного языкознания.

#### 4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 академических часов).

##### 4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах)		Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
1.	Речевая коммуникация. Речевой акт и его структура. Фактор адресата.	1	1	1 семинар	Входная диагностика: тест с последующим обсуждением результатов.
2.	Теория речевых актов. Правила и постулаты прагмалингвистики.	1	1	1	Опорный конспект Отчет
3.	Исторический экскурс в теорию невербальной коммуникации. Классификации невербальных компонентов коммуникации.	1	1	1	Опорный конспект Отчет
4.	Структура лексического значения. Понятие денотата, сигнификата, прагматикона.	1	1	1	Опорный конспект Отчет



Программа аспирантуры  
5.9.6 Языки народов зарубежных стран  
(германские языки)

5.	Понятие семантического поля. Парадигматические отношения.	1	1	1	Опорный конспект Отчет
6.	Семантическая структура слова. Методы семантического анализа.	1	1	1	Опорный конспект Отчет
7.	Когнитивная семантика: исторический экскурс. Семантика и когнитивная деятельность	1	1	1	Опорный конспект Отчет
8.	Проблема взаимосвязи языка и культуры.	1	1	1	Опорный конспект Отчет
Итого за семестр:			8	8	Зачет

#### 4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

**Раздел 1.** Понятие коммуникации в современных гуманитарных науках. Модели коммуникации. Речевая коммуникация. Условия успешности речевой коммуникации. Речевое воздействие. Речевой акт и его структура. Составляющие речевого акта: говорящий, адресат, слушающий, условия протекания коммуникативного акта. Фактор адресата. Типы адресата. Понятие речевой тактики и стратегии.

**Раздел 2.** Теория речевых актов. Понятие иллокуции и перлокуции. Прямые и косвенные речевые акты. Классификации речевых актов. Критика теории речевых актов. Правила и постулаты прагмалингвистики. Понятие имплицатуры. Виды имплицатур. Принцип кооперации. Кооперативные и некооперативные диалоги. Максимумы Грайса. Перформативные высказывания.

**Раздел 3.** Исторический экскурс в теорию невербальной коммуникации. Основные этапы развития невербальной коммуникации за рубежом. Отечественные исследования в области паралингвистики. Невербальная семиотика Г.Е. Крейдлина. Классификации невербальных компонентов коммуникации. Контролируемые и неконтролируемые невербальные компоненты коммуникации. Психофизиологические реакции человека и их роль в коммуникации. Корреляция вербальных и невербальных компонентов в коммуникативном акте. Конгруэнтные и неконгруэнтные высказывания.

**Раздел 4.** Структура лексического значения. Понятие денотата, сигнификата, прагматикона. Многослойность лексического значения. Макро- и микрокомпоненты лексического значения слова. Семантический треугольник. Денотативное и сигнификативное значение слова. Коннотативное значение слова. Пресуппозитивное и ассертивное значение слова.

**Раздел 5.** Понятие семантического поля. Лексико-семантические группы. Гиперонимические конструкции. Синонимические отношения. Антонимические отношения. Полисемия в языке: диахронный и синхронный подходы. Омонимия в языке. Различные классификации омонимов.

**Раздел 6.** Понятие речевой деятельности по Ф. де Соссюру. Речевая деятельность в трактовке Л.В. Щербы. Семантическая структура слова в концепции М.В. Никитина. Сложные семантические процессы при реализации словарных значений слова в речи. Процессно-деятельностный подход к трактовке значения слова. Метод дефиниционного анализа. Метод компонентного анализа.

**Раздел 7.** Когнитивная семантика: исторический экскурс. Семантика и когнитивная деятельность. Соотношение семантики и действительности. Концепт, домен, фрейм. Идеи прототипического значения. Теория когнитивной метафоры. Методы когнитивной семантики: концептуальный анализ; фигура и фон по Л. Талми, профиль и база по Р. Лангакеру, анализ семантических конструкций по Ч. Филлмору, анализ конструкций по А. Голдбергу.

**Раздел 8.** Язык как социокультурный феномен. Язык как социальная сила. Проблемы языковых контактов и языковых конфликтов. Кросс-культурные исследования. Структурная связь культуры и языка. Функциональные взаимосвязи языка и культуры. Определение культуры



в европейской и американской философии. Грани культуры в русской философско-культурологической мысли. Типологии определений культуры и средств ее изучения. Цели и задачи современной лингвокультурологии.

### **5. Образовательные технологии**

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий. К ним относятся лекции-беседы, собеседования и проблемные дискуссии, терминологические диктанты, поиск информации по Интернет-адресам, составление словаря-справочника терминов, краткие выступления с докладами и презентациями, подготовленными самостоятельно.

При реализации названных видов учебной работы используются следующие технологии:

- образовательная технология проблемного обучения,
- образовательная технология дистанционного обучения,
- образовательная технология визуализации,
- технология смешанного обучения,
- образовательная технология развития критического мышления.

В ходе лекционных занятий контроль осуществляется в ходе написания кратких терминологических диктантов, а также при обсуждении проблемных вопросов, требующих развития креативного мышления, умения сопоставлять, сравнивать, классифицировать, анализировать языковые факты, а также делать выводы и заключения, переходить от общего к частному и наоборот при анализе научных положений и языкового материала.

В ходе практических занятий по дисциплине текущий контроль осуществляется в форме устного опроса аспирантов по вопросам к соответствующей теме. Важнейшей частью каждого практического занятия является заслушивание и обсуждение (оценивание силами обучающихся) рефератов, кратких выступлений с докладами и презентациями, подготовленными самостоятельно на основе поиска информации по Интернет-адресам, а также анализ упражнений, содержащих те или иные обсуждаемые лингвистические явления. При реализации названных видов учебной работы также используются и следующие методы: дискуссия, групповая работа.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения. Используются также мультимедиа технологии; технологии визуализации, например, инфографика и др.

### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Основная учебная и учебно-методическая литература доступна обучающимся на личном сайте преподавателя, на информационном ресурсе в кабинете 305 ИвГУ, а также в библиотечном фонде ИвГУ.

Дополнительную учебную и учебно-методическую литературу обучающиеся могут получить на информационном ресурсе в кабинете 305 ИвГУ, а также в библиотечном фонде ИвГУ.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы обучающихся приводится в Приложении 1 к РП.

### **7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Текущий контроль знаний аспирантов осуществляется во время собеседований, фронтальных опросов по пройденным темам, по результатам написания терминологических диктантов, выполнения тестовых заданий.

При организации аудиторной учебной работы имеет место оценивание индивидуальных ответов по определённой теме, групповых ответов по определённой теме, кратких выступлений с индивидуальными или групповыми докладами и презентациями, подготовленными самостоятельно.



Программа аспирантуры  
5.9.6 Языки народов зарубежных стран  
(германские языки)

Завершающей формой оценивания знаний обучающихся является зачет. Содержание зачета. Зачет состоит из 2-х частей: теоретической и практической. Опрос теории осуществляется в опоре на комплект вопросов к зачёту и комплект тестовых заданий по актуальным проблемам лингвистики. Опрос практического владения актуальным языковым материалом осуществляется в опоре на комплект тестовых заданий по практике языковых явлений.

Обучающийся получает зачёт, если:

**знает:**

- основные понятия современного языкознания и их дефиниции;
- методы, приемы и методики получения, объяснения / обоснования и изложения научного знания в исследовательских трудах в области современной лингвистики;
- специфику выбора и обоснования темы научного исследования, планирования работы, метаязыка исследования,

**умеет:**

- демонстрировать основные знания по лингвистической семантике при решении профессиональных задач;
- сравнивать, классифицировать, анализировать бесспорные языковые факты по профилю дисциплины;
- делать выводы и заключения, переходить от общего к частному и наоборот при анализе научных источников по профилю дисциплины;
- составлять аннотацию, конспект, рецензию источников по профилю дисциплины;
- под руководством преподавателя выделять главные позиции в источнике по профилю дисциплины.

**владеет:**

- основными языковыми нормами и приемами коммуникации, принятыми в разных сферах общения, на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке,
- основными методами и приёмами подготовка и редактирование научных публикаций по профилю дисциплины.

Типовые варианты тестовой работы представлены в фонде оценочных средств (Приложение 2).

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Основная литература:

Филология и коммуникативные науки: учебное пособие / под общ. ред. А.А. Чувакина; ред.-сост. А.А. Чувакин, С.В. Доронина, И.Ю. Качесова и др. - 2-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2015. - 497 с.: ил. - Библиогр. в кн Библиогр.: с. - ISBN 978-5-9765-1914-5; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482134>.

Яшин Б.Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций: учебное пособие / Б.Л. Яшин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 243 с.: ил. – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5689-1; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429211>.

Мирошниченко И.В. Лингвистический анализ текста: учебное пособие / И.В. Мирошниченко. – Москва: А-Приор, 2009. – 224 с. – (Конспект лекций). – ISBN 978-5-384-00121-8; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56329>.

Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. - 10-е изд., стереотип. – Москва: Издательство «Флинта», 2017. – 412 с. – ISBN 978-5-89349-892-9; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797>.

Дополнительная литература:



Программа аспирантуры  
5.9.6 Языки народов зарубежных стран  
(германские языки)

Темиргазина З.К. Современные теории в отечественной и зарубежной лингвистике: учебное пособие / З.К. Темиргазина. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2015. – 121 с. – ISBN 978-5-9765-2121-6; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482455>.

Колесов В.В. Концептология: учебное пособие / В.В. Колесов, М.В. Пименова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 248 с. – (Концептуальные исследования. Выпуск 16). – ISBN 978-5-8353-1277-1; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232404>.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»  
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации, электронные словари), аудио-визуальные пособия (аудиозаписи, видеоматериалы).



Программа аспирантуры  
5.9.6 Языки народов зарубежных стран  
(германские языки)

---

**Автор рабочей программы дисциплины:** профессор кафедры зарубежной филологии,  
профессор, доктор филологических наук Карташкова Ф.И.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры зарубежной филологии  
«22» марта 2022 г., протокол № 9

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Согласовано:  
Руководитель ОП \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись)

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Согласовано:  
Руководитель ОП \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись)

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Согласовано:  
Руководитель ОП \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись)