



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психология образования)

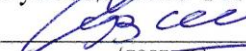
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

  
(подпись)

С.В. Кузьмин

« 30 » 08 2023 г.

**Рабочая программа учебной практики, технологической  
(психолого-диагностической)**

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психология образования



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психология образования)

---

1. Образовательная деятельность при проведении практики осуществляется в форме практической подготовки. **Цели практики:** учебная практика направлена на получение первичных профессиональных умений и навыков в области психодиагностики (подбор и применение психодиагностических методик), в том числе в целях написания курсовой работы по дисциплине «Математические и статистические методы в психолого-педагогических исследованиях».

**2. Вид, тип и основные базы проведения практики**

Вид практики – учебная.

Тип практики – технологическая.

База проведения практики – ФГБОУ ВО «ИвГУ».

**3. Место практики в структуре ОП**

Учебная практика, технологическая (психолого-диагностическая) относится к обязательной части образовательной программы Б2.О.03(У).

Для прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- основные общепсихологические понятия и законы;
- место психологии в системе научных знаний;
- основы психологии индивидуальных различий;
- этические принципы психологии.

Уметь:

- анализировать теоретические концепции психологической науки;
- различать особенности теоретических и прикладных исследований;

Иметь навыки:

- работы с психологической литературой

**4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

**4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика**

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

**а) универсальные (УК):**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**б) общепрофессиональные (ОПК):**

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

**в) профессиональные (ПК):**

ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся;

ПК-9. Способен работать в команде с участниками образовательного процесса при решении профессиональных задач.



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психология образования)

**4.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций**

В результате прохождения практики обучающийся должен:

**Знать:**

- основные теоретико-методологические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования (УК-1, УК-2);
- специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса (УК-1, УК-2); классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию (УК-2);
- классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза (УК-1);
- правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения (УК-2);
- профессионально-этические нормы психодиагностики (УК-5, ОПК-1).

**Уметь:**

- формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации (ОПК-1);
- конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека (ОПК-1, ОПК-5, ПК-9);
- соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике (ОПК-1);
- подбирать методический инструментарий, адекватный поставленным задачам и удовлетворяющий психометрическим требованиям (ПК-1);
- описывать результаты и составлять психодиагностическое заключение (ОПК-5, ПК-1).

**Иметь навыки:**

- профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур (УК-1, УК-2);
- группирования и обработки психодиагностической информации (УК-2, ПК-1);
- интерпретационной работы с различными данными полученными в ходе психодиагностической деятельности (ОПК-1).

**5. Объем и содержание практики**

Объем практики составляет 7 зачетных единиц (252 академических часов).

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при проведении практики в полном объеме путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практика является распределенной в 4 семестре.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание практики по разделам (этапам)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1	Подготовительный этап	Организационное собрание. Инструктаж по технике безопасности.	
2	Основной (экспериментальный) этап	Сбор, обработка и анализ полученной информации, написание психологического заключения по материалам психодиагностического исследования.	Собеседование по выполнению заданий, в т.ч. индивидуальных



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психология образования)

		Выполнение индивидуальных заданий, в соответствии с рабочим планом-графиком: - подбор психодиагностических методик в целях написания курсовой работы по дисциплине «Математические и статистические методы в психолого-педагогических исследованиях»; - проведение группового психологического исследования в рамках курсовой работы; - первичное обобщение полученных результатов.	
3	Заключительный этап	Составление и оформление отчетности по практике	зачет с оценкой

**6. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике**

Формами отчетности являются: отчет по практике, включающий протоколы психодиагностического исследования личности, психологическое заключение по материалам психодиагностического исследования, результаты индивидуальных заданий в рамках курсовой работы по дисциплине «Математические и статистические методы в психолого-педагогических исследованиях».

Оценка по практике выставляется по результатам проверки отчетности.

**Критерии оценки:**

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он последовательно, четко и логически стройно излагает результаты исследования. Протоколы исследования оформлены правильно. Психологическое заключение написано грамотным научным языком, отчет сдан в указанные сроки. В рамках собеседования по результатам обработки и систематизации эмпирического материала свободно отвечает на вопросы, свободно ориентируется в способах его обработки и интерпретации.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он грамотно и по существу излагает в отчете результаты исследования. Протоколы оформлены правильно, но возможны некоторые неточности в формулировках психологического заключения. Отчет сдан в указанные сроки. В рамках собеседования по эмпирическому материалу допускает некоторые неточности в его обработке и интерпретации.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он допускает неточности в обработке и анализе результатов исследования, а также в написании психологического заключения. В рамках собеседования по эмпирическому материалу присутствуют неточности в его обработке и интерпретации, либо количество обработанного материала недостаточно.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который допускает существенные ошибки в его изложении исследовательского материала, неправильно оформляет отчет, либо отчет по практике не предоставлен.

Характеристика оценочных средств в полном объеме представляется в Приложении 1 к программе практики.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психология образования)

---

**Основная литература:**

1. Сулейманов, Р.Ф. Методологические основы психологии: (в схемах и комментариях) : учебное пособие / Р.Ф. Сулейманов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - 2-е изд., перераб. и доп. - Казань : Познание, 2009. - 232 с. : ил., табл., схем. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258030>
2. Теремов, А.В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А.В. Теремов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2018. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0647-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572>
3. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 205 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-1173-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482736>

**Дополнительная литература:**

1. Бизюк, А.П. Алгоритмы статистических расчетов в квалификационных работах по психологии и педагогике : учебное пособие / А.П. Бизюк, Н.Ю. Рыкова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 140 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0192-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438756>
2. Дорфман, Л.Я. Эмпирическая психология: исторические и философские предпосылки : учебное пособие / Л.Я. Дорфман. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 133 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2704-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258784>
3. Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования : электронное учебное пособие / Т.Ю. Микрюкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра общей психологии и психологии развития. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 233 с. - Библиогр.: с. 210-220 - ISBN 978-5-8353-1784-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576>
4. Пашкевич, О.И. Статистическая обработка эмпирических данных в системе STATISTICA : учебно-методическое пособие / О.И. Пашкевич. - 2-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2014. - 147 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-385-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485948>

**Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»  
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru);

<http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/ebs-universitetskaya-biblioteka>

Электронная библиотека ИВГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/elibnew>

Электронный каталог НБ ИВГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психология образования)

---

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office, интернет-браузер Yandex Browser.

## **8. Материально-техническое обеспечение практики**

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психология образования)

---

**Автор рабочей программы практики:** доцент кафедры непрерывного психолого-педагогического образования, кандидат психологических наук, доцент Е.А. Круглова

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры непрерывного психолого-педагогического образования «29» августа 2023 г., протокол № 1

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Согласовано:  
Руководитель ОП \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись)