



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психология образования)

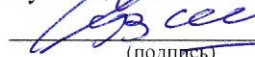
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП



(подпись)

С.В. Кузьмин

« 30 » 08 2023 г.

**Рабочая программа производственной практики, преддипломной**

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психология образования



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психология образования)

1. Образовательная деятельность при проведении практики осуществляется в форме практической подготовки. **Цели практики** - формирование компетенций студентов, обеспечивающих готовность к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности в качестве педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению, углубление и закрепление теоретической и практической подготовки студентов по освоенным дисциплинам (модулям), практикам, а также подготовка к завершающему этапу обучения – представление и защите выпускной квалификационной работы по выбранной теме.

Преддипломная практика направлена на выполнение выпускной квалификационной работы.

**2. Вид, тип и основные базы проведения практики**

Вид практики – производственная.

Тип практики – преддипломная.

Основные базы проведения практики: ФГБОУ ВО «ИвГУ», образовательные организации.

**3. Место практики в структуре ОП**

Производственная, преддипломная практика Б2.О.10(П) относится к обязательной части в структуре ОП. Дисциплины (модули), практики, на освоении которых базируется практика:

- Методология и методы психолого-педагогических исследований,
- Математические и статистические методы в психолого-педагогических исследованиях,
- Общая и экспериментальная психология,
- Психолого-педагогическая диагностика в образовании и др.

Это важнейший этап написания ВКР. При выполнении ВКР студенты опираются на те УД учебного плана, содержание которых соответствует тематике ВКР. На предыдущих этапах производственной практики студенты уже собрали эмпирический материал для ВКР, который требует обработки и систематизации.

Другие виды практик: учебная, технологическая (психолого-диагностическая), производственная, технологическая (комплексная психолого-педагогическая), учебная, технологическая (психолого-педагогическая) дают возможность студентам выполнять задания по сбору эмпирических данных и проведения экспериментальных занятий в рамках своих ВКР. Студенты апробируют свои учебно и научно-исследовательские разработки на производственной практике, технологической (комплексной психолого-педагогической).

Для прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- понятийно-терминологический аппарат психологии и педагогики;
- основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных;
- методы психолого-педагогических исследований;

Уметь:

- работать с информацией (поиск, обработка, представление результатов);
- самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения

Иметь практический опыт / Иметь навыки:

- деятельности по выполнению работ исследовательского характера или отдельных учебно-исследовательских заданий.

**4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

**4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика**

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психология образования)

---

а) универсальные (УК):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

в) профессиональные (ПК):

ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся;

ПК-2. Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики;

ПК-5. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков;

ПК-8. Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся;

ПК-9. Способен работать в команде с участниками образовательного процесса при решении профессиональных задач;

ПК-10. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

**4.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций**



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психология образования)

В результате прохождения практики обучающийся должен:

**Знать:**

- методологию и принципы психологического и педагогического исследований (ОПК-8);
- структуру исследования; его этапы (ОПК-8);
- методы психолого-педагогического исследования (ОПК-8);
- способы обработки эмпирических данных (ОПК-8, УК-1, УК-2, ОПК-5);
- способы представления данных виде таблиц, графиков, диаграмм, схем и т.д. (УК-1, ОПК-8, ПК-1)
- требования к тексту ВКР и оформлению библиографии (УК-1, 3, 4, 6, ПК-9);
- требования к презентации;
- требования к тезисам выступления на научной конференции (УК-1, 3, 4, 6).

**Уметь:**

- систематизировать и обобщать практический материал и эмпирические данные для использования в ВКР (УК-1, ОПК-1-8);
- обрабатывать и анализировать полученные данные, делать их статистическую обработку, представлять в виде схем, таблиц, графиков и т.д. (УК-1, ОПК-5, ОПК-8);
- формулировать выводы, полученные в ходе исследования, рекомендации для практического применения результатов исследования (УК-4,6, ОПК-1-8, ПК-1,2, 5, 8, 9, 10);
- оформлять текст ВКР в соответствии с требованиями (УК-1, ОПК-8);
- оценивать собственные результаты исследовательской работы, проводить рефлексию уровня сформированности основных компетенций (УК-3, УК-6, ОПК-1, 7, ПК-9, 10);
- творчески решать поставленные в исследовании задачи (УК-2, ОПК-7, ПК-9, 10);
- выступать перед аудиторией по результатам своего исследования (УК-3, 4, 6, ОПК-7, ПК-2, 9, 10);
- отвечать на вопросы и включаться в дискуссию (УК-3, 4, ОПК-7, ПК-9, 10).

**Иметь практический опыт/Иметь навыки:**

- навыками работы с различными информационными источниками (УК-1);
- психолого-педагогической терминологией (УК-4, ОПК-1-8, ПК-1, 2, 5,8 );
- методами профессионального и личностного самообразования (ПК-10);
- навыками презентации материалов исследования (УК-2, 4, 6).

**5. Объем и содержание практики**

Объем практики составляет 10 зачетных единиц (360 академических часов).

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при проведении практики в полном объеме путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практика является распределенной в 8 семестре.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание практики по разделам (этапам)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1	Подготовительный этап	1.Проведение установочной конференции 2. Составление индивидуального плана (ИП), составление графика работы, над ВКР, согласование с научным руководителем	Проверка ИП, задания и графика работы
2	Основной этап	1.Сбор, обработка и анализ недостающих эмпирических данных для ВКР 2. Проведение экспериментальной работы	Собеседование по выполнению каждого вида заданий



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психология образования)

		3. Корректировка библиографии в соответствии с требованиями 4. Корректировка теоретической части ВКР 5. Написание первого варианта ВКР 6. Подготовка выступления и тезисов на научную конференцию 7. Подготовка выступления и презентации на предзащиту ВКР Индивидуальное задание	
3	Заключительный этап	1. Выступление на предзащите ВКР 2. Корректировка текста ВКР с учетом сделанных замечаний 3. Составление и оформление отчета	Зачет с оценкой по результатам выполнения всех видов заданий

**6. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике**

По результатам преддипломной практики студент готовит следующие материалы:

- 1) Индивидуальный план работы, подписанный научным руководителем.
- 2) Задание для выполнения ВКР и график работы
- 3) Текст ВКР в соответствии с требованиями к оформлению всех частей работы
- 4) Текст тезисов выступления на научной студенческой конференции
- 5) Презентацию и текст выступления на предзащите
- 6) Листы рефлексии
- 7) Отзыв научного руководителя с дифференцированной отметкой за преддипломную практику.

На основе отзыва научного руководителя руководитель преддипломной практики ставит итоговую оценку студенту в зачетку и ведомость.

Научный руководитель ставит отметку в соответствии со следующей шкалой:

«ОТЛИЧНО», если качественно выполнены все виды заданий, студент системно и с высокой долей самостоятельности осуществил все виды работ, предусмотренные заданиями, подготовил письменно все материалы.

«Хорошо», если студент системно и с высокой степенью самостоятельности выполнял все задания, продуктивно работал на консультациях, выполнил все задания, но к качеству выполнения отдельных заданий (или их частей) есть претензии.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если студент не системно и с низкой степенью самостоятельности выполнял задания, есть серьезные претензии к качеству материалов ВКР, не подготовил материалы к конференции, не прошел предзащиту и допущен к защите.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если не выполнил основную часть заданий, не приходил на консультации с научным руководителем, не представил ВКР к предзащите и не прошел предзащиту.

Характеристика оценочных средств в полном объеме представляется в Приложении 1 к программе практики.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

Основная литература:

1. Гусев, А.П. Закон «Об образовании в Российской Федерации»: комментарии юристов / А.П. Гусев, А.Ю. Шатин. - Ростов : Феникс, 2014. - 224 с. - (Консультирует юрист). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-22593-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256254\(10.04.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256254(10.04.2018)).



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психология образования)

2. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования : учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048> (18.01.2019).

3. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютин ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599> (09.04.2018).

4. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2016. - 205 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-1173-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482736>.

Дополнительная литература:

1. Киселева, Л.С. Инноватика в научно-педагогической деятельности : учебное пособие / Л.С. Киселева. - Москва : Проспект, 2017. - 143 с. : табл., схем., ил. - Библиогр.: с. 132-136. - ISBN 978-5-392-24712-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472318> (06.04.2018).

2. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютин ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599> (09.04.2018).

3. Попков, В.А. Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска / В.А. Попков, А.В. Коржуев. - Москва : Лаборатория знаний, 2017. - 217 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00101-552-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482864> (06.04.2018).

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» <https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/ebs-universitetskaya-biblioteka);  
<http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/ebs-universitetskaya-biblioteka>

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/elibnew>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

## 8. Материально-техническое обеспечение практики

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психология образования)

---

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психология образования)

---

**Автор рабочей программы практики:** доцент кафедры непрерывного психолого-педагогического образования, кандидат педагогических наук, доцент Е.В. Мельникова

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры непрерывного психолого-педагогического образования «29» августа 2023 г., протокол № 1

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Согласовано:  
Руководитель ОП \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись)