



Основная профессиональная образовательная программа
44.02.03 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

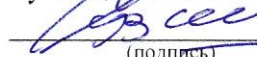
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП



С.В. Кузьмин

(подпись)

« 30 » 08 2023 г.

**Рабочая программа учебной практики, технологической
(психолого-педагогической)**

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психология образования



Основная профессиональная образовательная программа
44.02.03 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

1.1. Образовательная деятельность при проведении практики осуществляется в форме практической подготовки. **Цели практики** - учебная практика, технологическая направлена на получение закрепление профессиональных умений и навыков, формирование у студентов мотивационно-ценностной установки на общение и взаимодействие с детьми, а также развитие коммуникативных, диагностических, организаторских и аналитических умений и приобретение опыта взаимодействия с участниками педагогического процесса.

2. Вид, тип и основные базы проведения практики

Вид практики – учебная

Тип практики – технологическая

Основные базы проведения практики: ФГБОУ ВО «ИвГУ».

3. Место практики в структуре ОП

Учебная практика, технологическая (психолого-педагогическая) относится к обязательной части ОП, осуществляется на 3 курсе в 5 семестре. Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часов.

Дисциплины (модули), практики, на освоении которых базируется практика:

- Педагогика и педагогическая психология;
- Учебная, ознакомительная практика;
- Общая и экспериментальная психология;
- Психология развития и возрастная психология;
- Социальная психология.

Требования к «входным» знаниям, умениям навыкам и/или опыту деятельности обучающегося, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОП и необходимым при прохождении данной практики.

Для прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- особенности различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой и др.;
- особенности совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.

Уметь:

- использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную и др.;
- организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.

Владеть:

- культурой педагогической деятельности;
- навыками диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- способами личностного и профессионального саморазвития.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

- а) универсальные (УК):



Основная профессиональная образовательная программа
44.02.03 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

в) профессиональные (ПК):

ПК-2 Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики;

ПК-5 Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков;

ПК-6 Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды;

ПК-7 Способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

ПК-9 Способен работать в команде с участниками образовательного процесса при решении профессиональных задач.

4.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- методы представления и описания результатов проектной деятельности (УК-2);
- разрабатывать информационно — методические материалы в области профессиональной деятельности (ОПК-1);
- основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; применение современных средств информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований (ОПК-3);
- методологические основы учебной и воспитательной деятельности (ОПК-3);
- методологию проектирования в решении профессиональных задач; особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе (ОПК-6);
- современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы (ПК-2);
- основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии (ПК-5);



Основная профессиональная образовательная программа
44.02.03 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Уметь:

- самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности (ОПК-3);
- наблюдать и оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами (ОПК-7);
- проводить оценку эффективности педагогического проектирования (ОПК-6);
- подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков (ПК-5);
- применять современные методы и приемы направленные на поддержание комфортности и безопасности образовательной среды (ПК-7);
- применять на практике различные технологии педагогического общения; взаимодействовать в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности (ПК-9).

Иметь практический опыт:

- использованием современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи, составлением индивидуальных программ, планирующей, отчетной и других видах документации (ОПК-1);
- организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности (ОПК-3);
- принципами и методами проведения научных исследований (ОПК-5);
- приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий (ПК-5);
- приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи (ПК-6).

5. Объем и содержание практики

Объем практики составляет 4 зачетных единиц (144 академических часов).

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при проведении практики в полном объеме путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практика является распределенной в 5 семестре.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание практики по разделам (этапам)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1	Подготовительный этап	Организационное собрание. Инструктаж по технике безопасности.	Фронтальная беседа
2	Основной, аналитический этап	Групповая психодиагностика (общая диагностика) Составление психолого-педагогической карты ученика, требующего особого внимания Планирование психолого-педагогической поддержки ученика, требующего особого	Протоколы психодиагностического исследования с выводами Психолого-педагогическая карта ученика Программа психолого-



Основная профессиональная образовательная программа
44.02.03 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

		внимания Индивидуальное задание, сформулированное учебным заведением	педагогической поддержки ученика, требующего особого внимания Отчет по заданию
3	Заключительный этап	Составление и оформление отчетности по практике	Зачет с оценкой

6. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

Перечень отчетной документации

1. Отчет по итогам практики
2. Дневник практики.

Оценка по итогам практики складывается из следующих составляющих:

- наблюдение за деятельностью студента в период практики со стороны преподавателя вуза, ответственного за практику;
- отчет студента.

Критерии оценки:

«зачтено (отлично)», если качественно выполнены все виды заданий, студент системно и с высокой долей самостоятельности осуществил все виды работ, предусмотренные заданиями, подготовил письменно все материалы.

«зачтено (хорошо)», если студент системно и с высокой степенью самостоятельности выполнял все задания, продуктивно работал на консультациях, выполнил все задания, но к качеству выполнения отдельных заданий (или их частей) есть претензии.

«зачтено (удовлетворительно)», если студент не системно и с низкой степенью самостоятельности выполнял задания, есть серьезные претензии к качеству материалов.

«незачтено (неудовлетворительно)», если не выполнил основную часть заданий, не приходил на консультации с руководителем, не представил материалы.

Характеристика оценочных средств представлена в Приложении 1 к программе практики

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основная литература:

Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и перераб. - Москва : Прометей, 2018. - 708 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-68-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177>

Психодиагностика : учебное пособие / авт.-сост. Э.Г. Касимова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 155 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-636-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482>

Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов-на-Дону :



Основная профессиональная образовательная программа
44.02.03 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Издательство «Феникс», 2013. - 383 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21118-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429>

Дополнительная литература:

Современная практическая психология в обеспечении ресурсов самореализации личности : монография / Ю.В. Обухова, Е.В. Зинченко, Е.В. Белова, И.В. Афанасенко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 305 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2234-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493318>

Суворова, Г.А. Деятельностный подход к психологическому консультированию в образовании: системогенетическая парадигма : монография / Г.А. Суворова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : МПГУ, 2015. - 416 с. : ил. - Библиогр.: с. 376-409 - ISBN 978-5-4263-0264-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471516>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» <https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru;

<http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/ebs-universitetskaya-biblioteka>

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/elibnew>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

8. Материально-техническое обеспечение практики

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.



Основная профессиональная образовательная программа
44.02.03 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Автор рабочей программы практики: старший преподаватель кафедры непрерывного психолого-педагогического образования Е.Н. Комарова

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры непрерывного психолого-педагогического образования «29» августа 2023 г., протокол № 1

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ / _____
(подпись)