



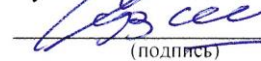
Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психология образования)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
**ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

  
(подпись)

С.В. Кузьмин

« 30 » 08 2023 г.

**Рабочая программа производственной практики, педагогической (вожатской)**

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психология образования

Иваново



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психология образования)

---

**1. Образовательная деятельность при проведении практики осуществляется в форме практической подготовки.**

**Цель практики** – отработка у студентов профессиональных умений и навыков работы в качестве вожатого с временным детским объединением в организациях и учреждениях отдыха и оздоровления для детей и молодежи.

**Задачи практики:**

- изучить систему организации и функционирования загородных детских оздоровительных лагерей с круглосуточным пребыванием детей и пришкольных лагерей при образовательных организациях;
- сформировать профессионально-педагогические умения и навыки организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря детей и пришкольных лагерей при образовательных организациях в качестве вожатого;
- освоить методику организации воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, сформировать навыки планирования и проведения коллективных мероприятий воспитательного характера, анализа и самоанализа деятельности;
- овладеть содержанием, различными методами и формами оздоровительной и воспитательной работы в летний период, охраны жизни и здоровья детей;
- овладеть методами диагностики индивидуальных особенностей ребенка, коллектива в условиях загородных детских лагерей и пришкольных лагерей при образовательных организациях;
- стимулировать процесс научно-исследовательской деятельности на базе загородных детских и пришкольных лагерей при образовательных организациях.

*Производственная практика направлена на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.*

**2. Вид, тип и основные базы проведения практики**

**Вид практики:** производственная.

**Тип практики:** педагогическая.

**Основные базы проведения практики:** образовательные организации, осуществляющие образовательные услуги по организации детского летнего отдыха детей и подростков: детские загородные оздоровительные и пришкольные лагеря.

Местом проведения производственной, педагогической практики (летней) являются детские загородные оздоровительные и пришкольные лагеря. Студент имеет возможность выбора объекта практики по своему желанию, с учетом интересов и психологических особенностей. На объектах производственной практики студент выступает в качестве вожатого временного детского объединения загородного детского или пришкольного лагеря.

Практика проводится в летний период после 6 семестра.

Руководство производственной, педагогической практикой студентов осуществляют преподаватели вуза совместно с руководителями лагерей. Принципы и условия взаимодействия оговариваются при заключении договора о прохождении студентами практики между вузом и принимающей стороной.

**3. Место практики в структуре ОП**

Производственная практика, педагогическая (вожатская) относится к обязательной части Б2.О.07(П) в структуре ОП. Дисциплины (модули), практики, на освоении которых базируется практика:

- Педагогика и педагогическая психология;
- Психология развития и возрастная психология;
- Социальная психология;
- Теория и методика воспитательной деятельности.



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психология образования)

---

Требования к «входным» знаниям, умениям навыкам и/или опыту деятельности обучающегося, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОП и необходимым при прохождении данной практики.

Для прохождения практики обучающийся должен:

**знать:**

- основные теории развития личности человека, о человеке как субъекте образовательного процесса, социальных и природных факторах его развития;
- современные модели построения воспитывающей среды в ОО;
- закономерности и принципы воспитания,
- основные закономерности процесса взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- особенности деятельности вожатого, воспитателя, педагога-психолога в детском оздоровительном лагере;
- методы, формы, приемы и способы организации досуга детей и подростков.

**уметь:**

- использовать систему знаний о закономерностях и принципах воспитания в своей профессиональной деятельности; ориентироваться в возрастных и индивидуальных особенностях личности при организации воспитательного процесса;
- организовывать различные виды деятельности учащихся: спортивно-оздоровительную, культурно-досуговую, информационную, игровую и др.;
- на основе полученных знаний конструировать программы дальнейшего самообразования и повышения квалификации по получаемой профессии;

**Иметь практический опыт/Иметь навыки:**

- методами психологического взаимодействия субъектов образовательного процесса в профессиональной деятельности педагога – организатора;
- способами конструирования учебных занятий, приемами отбора содержания, практическими навыками проведения различных форм воспитательного процесса, методами и технологиями воспитания и навыками профессиональной рефлексии.

#### **4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

##### **4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика**

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

**а) универсальные (УК):**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

**б) общепрофессиональные (ОПК):**

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психология образования)

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

в) профессиональные (ПК):

ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся;

ПК-2. Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики;

ПК-4. Способен проводить профконсультации, программы для активизации профессионального самоопределения обучающихся в системе общего и дополнительного образования;

ПК-5. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков;

ПК-6. Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды;

ПК-7. Способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

ПК-9. Способен работать в команде с участниками образовательного процесса при решении профессиональных задач.

**4.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций**

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен:

**Знать:**

- нормативно-правовые основы, специфику работы и функциональные обязанности отрядного вожатого; (УК-2, ОПК-1)
- систему организации работы с детьми в детском оздоровительном лагере; (ОПК-8)
- содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в лагере; (ОПК-8, ОПК-4)
- систему планирования и организации воспитательной работы с временным детским коллективом; (ОПК-8, ОПК-4)
- специфику построения взаимодействия с детьми и подростками; (ОПК-8, ОПК-4, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ОПК-6)
- особенности формирования временного коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря; (ОПК-8)
- способы решения педагогических задач, в том числе конфликтных ситуаций; способы и приемы анализа и самоанализа. (ОПК-8, УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-7, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9)

**Уметь:**

- решать типовые задачи профессиональной деятельности, связанные с организацией жизнедеятельности детей в условиях лагеря; (УК-2, ОПК-1, ОПК-6, ПК-9)
- определять цели и задачи, формы и методы работы, составлять план, программу деятельности вожатого и детского коллектива на смену с учетом интересов и возможностей детей; (ОПК-8, ОПК-4)



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психология образования)

- организовать разнообразную деятельность (игровая, познавательная, спортивная, трудовая и пр.); (ОПК-8, ОПК-4, ОПК-7, ПК-5, ПК-7, ПК-9)

- выстраивать деловые и конструктивные отношения с коллегами, с руководством лагеря, с детским коллективом; вести педагогический дневник и проводить анализ собственной педагогической деятельности. (ПК-9, ПК-2, УК-3, ОПК-1)

**Иметь практический опыт/Иметь навыки:**

- навыками организации воспитательного влияния на ребёнка с учётом его возрастных психолого-педагогических особенностей; (ОПК-8, ОПК-4, ПК-2, ПК-1)

- навыками организации деятельности детей и подростков, методикой организации коллективных творческих дел, проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий, методикой проведения исследования в коллективе; (ОПК-8, ОПК-4, ОПК-7, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-1)

- методикой анализа и самоанализа, навыком решения педагогических ситуаций в условиях детского оздоровительного лагеря. (УК-1, ОПК-1, ПК-5)

**5. Объем и содержание практики**

Объем практики составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при проведении практики в полном объеме путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Продолжительность практики – 4 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание практики по разделам (этапам)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1	<b>Первый этап – подготовительный</b>	<b>Первый этап – подготовительный.</b> Проведение конференции по практике студентов и преподавателей для ознакомления с программой практики и требованиями к прохождению практики. Составляет план практики. Подготовить портфолио с нормативно-правовыми и методическими материалами, включая методические разработки отрядных и общелагерных дел, игр для разных возрастов и периодов смены, диагностических методик для определения уровня развития детского коллектива. Подготовить программу, примерный план отрядной работы смену. Подготовить подробный план деятельности в первые 3 дня лагерной смены (оргпериод).	Защита портфолио. Защита программы отрядной работы. Отработка отдельных мероприятий (на основе подготовленных методических разработок).
2	<b>Второй этап – основной, соответствует логике организации смены</b> Работа студента в	<b>Второй этап – основной, соответствует логике организации смены.</b> Студент знакомится с лагерем, его особенностями, традициями, режимом дня. Знакомится с детьми, детским	Собеседование с администрацией загородного детского центра.



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психология образования)

	<p>качестве вожатого в загородном оздоровительном или пришкольном лагере.</p>	<p>коллективом.</p> <p>Организует деятельность отряда в оргпериод, в том числе по созданию организационной структуры отряда и коллективному планированию. Помогает детям адаптироваться в условиях лагеря.</p> <p>Корректирует программу и план деятельности детского коллектива.</p> <p>Занимается практической воспитательной работой (проводит дела в своем коллективе, готовит и организует общелагерные дела совместно с заместителем директора лагеря по воспитательной работе).</p> <p>Организует индивидуальную работу с детьми.</p> <p>Ведет целенаправленную работу по формированию детского коллектива.</p> <p>Анализирует вместе с коллегами и заместителем директора лагеря свою педагогическую деятельность.</p> <p>Разрешает педагогические ситуации.</p> <p><b>Задания.</b></p> <p>Оформить программу отрядной работы и план-сетку.</p> <p>Проводить мероприятия, организовывать коллективные творческие дела в отряде в соответствии с планом работы. Организовывать и проводить общелагерные дела совместно с заместителем директора лагеря по воспитательной работе.</p> <p>Ежедневно проводить коллективный анализ дня с детьми и педагогический анализ собственной деятельности.</p> <p>Проводить исследование коллективообразования, с использованием стандартизированного диагностического инструментария для эффективной работы по формированию временного детского коллектива.</p> <p>Ежедневно вести педагогический дневник, с подробным описанием целей, задач, деятельности, анализа дня. Анализировать деятельность в каждый период смены: организационный, основной и заключительный периоды.</p> <p>Индивидуальное задание</p>	<p>Посещение отрядных и общелагерных дел, проводимых студентом.</p> <p>Оперативная проверка дневников практики.</p>
3	<p><b>Третий этап – завершающий</b></p>	<p><b>Третий этап – завершающий.</b></p> <p>Составление и оформление отчетности по</p>	<p>Зачет с оценкой</p>



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психология образования)

		практике. Проведение итоговой конференции по летней педагогической практике.	
--	--	--	--

**6. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике**

**Перечень отчетной документации**

1. Отзыв (характеристика) на студента.
2. Отчет о практике.
3. План-сетка отрядной работы.
4. Методические разработки двух воспитательных мероприятий.
5. Педагогический дневник.

Оценка по итогам практики складывается из трех составляющих:

- отзыв (характеристика) руководителей лагеря;
- наблюдение за деятельностью студента в период практики со стороны преподавателя вуза, ответственного за практику;
- отчет студента.

**Критерии оценки практики**

Деятельность студентов на практике оценивается дифференцированной оценкой, при этом: **«отлично»** ставится при условии:

- реализации задач и содержания программы деятельности;
- выполнения основных обязанностей;
- умелой организации жизнедеятельности детского коллектива;
- выполнения единых педагогических требований, правил внутреннего распорядка центра (лагеря);
- активного участия студента в работе временного педагогического коллектива;
- проявления высокого уровня психолого-педагогической подготовки студентов;
- проявления творчества, инициативы, самостоятельности, высокого уровня

ответственности;

- качественного ведения документации.

**«хорошо»** ставится при условии:

- реализации задач и содержания программы деятельности;
- выполнения основных обязанностей;
- умелой организации жизнедеятельности детского коллектива;
- соблюдения единых педагогических требований;
- установления педагогически правильных взаимоотношений с детьми и коллегами;
- недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы;
- недостаточно активного участия студента в работе временного педагогического

коллектива;

- проявления недостаточного высокого уровня психолого-педагогической подготовки студентов;

- качественного ведения документации.

**«удовлетворительно»** ставится при условии:

- реализации неполного перечня задач и содержания программы деятельности;
- установления педагогически правильных взаимоотношений с детьми и коллегами;
- выполнения всех основных обязанностей;



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психология образования)

- демонстрации умений в организации жизнедеятельности детского коллектива на недостаточном уровне;
- соблюдения не всех единых педагогических требований;
- проявления психолого-педагогических знаний и умений на среднем уровне;
- недостаточно качественного ведения документации;
- «неудовлетворительно»** ставится при условии:
  - решения части задач и реализации части основного содержания деятельности;
  - недобросовестного выполнения основных обязанностей;
  - демонстрации студентом-практикантом неумения организовывать жизнедеятельность детского коллектива;
  - нарушений правил внутреннего распорядка;
  - установления педагогически неправильных взаимоотношений с детьми и коллегами.
  - некачественного ведения документации.

Общая оценка за летнюю практику выставляется на основе:

- оценки в отзыве (характеристике);
- оценки качества и выполненного объёма содержания практики;
- оценка качества и объёма выполнения индивидуального задания;
- оценки за качество представленной отчетной документации по практике;
- оценки за итоговый анализ-отчёт за смену;
- оценки за представленные методические разработки (2 разработки, выполненные в соответствии с требованиями).

Характеристика оценочных средств представлена в Приложении 1 к программе практики.

## **7 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

Учебная литература:

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482568> (22.11.2018).
2. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие / сост. О.М. Чусовитина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 151 с. : табл. - Библиогр.: с. 97. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410> (22.11.2018).
3. Пастухова, С.Ю. Особенности организации и проведения занятий творческого объединения художественной керамики в детском оздоровительном лагере : методическая разработка / С.Ю. Пастухова, А.Н. Турыгина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 32 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6084-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429058> (22.11.2018).
4. Савельев, Д.А. Мастер-класс для вожатых: пособие для педагогов дополнительного образования / Д.А. Савельев. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 128 с. : ил. - ISBN 978-5-691-02154-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429762> (22.11.2018).

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»  
<https://uni.ivanovo.ac.ru>





Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психология образования)

---

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru);

<http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/ebs-universitetskaya-biblioteka>

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/elibnew>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных при прохождении практики не используются.

## **8. Материально-техническое обеспечение практики**

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

При реализации программы практики бакалавры пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами вуза и образовательных структур, в которых проводится практика.



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психология образования)

---

**Автор рабочей программы практики:** доцент кафедры непрерывного психолого-педагогического образования, кандидат педагогических наук, доцент Е.В. Мельникова

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры непрерывного психолого-педагогического образования «29» августа 2023 г., протокол № 1

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись)