



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психология образования)

---

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО

Руководитель ОП

\_\_\_\_\_ С.В. Кузьмин

29 августа 2024 г

**Рабочая программа производственной практики, технологической  
(комплексной психолого-педагогической)**

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психология образования

Иваново



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психология образования)

---

1. Образовательная деятельность при проведении практики осуществляется в форме практической подготовки. **Целью практики** является формирование компетенций студентов, обеспечивающих готовность к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности в качестве педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению.

Производственная практика - это продолжение учебной практики, итог практической подготовки студентов, этап выполнения квалификационной работы. Производственная практика осуществляет связь теоретической подготовки с практической деятельностью и обеспечивает повышение уровня профессиональной компетентности будущего педагога-психолога. Практика имеет интегрированный характер, включает в себя психодиагностическую, консультативную, психокоррекционную, развивающую, психопрофилактическую деятельности, способствует формированию творческой, познавательной активности и актуализации необходимых профессиональных и личностных качеств педагога-психолога. Производственная практика является логическим продолжением и завершающим этапом профессионально-педагогической подготовки педагога-психолога. Она проводится в условиях, максимально приближенных к реальным условиям будущей профессиональной деятельности.

Производственная практика направлена на подготовку эмпирической части ВКР и комплексного освоения видов психолого-педагогической деятельности.

Производственная практика направлена на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

### 2. Вид, тип и основные базы проведения практики

Вид практики – производственная.

Тип практики – технологическая.

**Основные базы проведения практики:** дошкольные образовательные организации; общеобразовательные организации; профессиональные образовательные организации; образовательные организации высшего образования; организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, образовательные организации дополнительного образования (образовательные центры).

### 3. Место практики в структуре ОП

Производственная практика относится к обязательной части образовательной программы Б2.О.09 (П).

Перед началом практики студенты должны

**знать:**

- основные теории развития личности человека, о человеке как субъекте образовательного процесса, социальных и природных факторах его развития;
- возрастные психологические особенности школьников;
- особенности деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении;
- методы психодиагностики и психокоррекции;
- закономерности и принципы образовательного процесса в современной школе;
- основные закономерности процесса взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- способы психологического сопровождения педагогического процесса.

**Уметь:**

- использовать систему знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса в своей профессиональной деятельности;
- ориентироваться в возрастных и индивидуальных особенностях личности в системе



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психология образования)

общего образования;

- организовывать процесс усвоения психологических знаний и контролировать качество их усвоения;
- на основе полученных знаний конструировать программы дальнейшего самообразования и повышения квалификации по получаемой профессии.

**Владеть:**

- методами и методиками психодиагностики и психокоррекции;
- способами психологического консультирования;
- методами и способами психолого-педагогического просвещения;
- методами психологического взаимодействия субъектов образовательного процесса в профессиональной деятельности преподавателя психологии;
- способами конструирования учебных занятий, приемами отбора содержания учебных дисциплин психологической направленности, практическими навыками проведения различных форм процесса обучения, методами обучения и навыками профессиональной рефлексии.

Содержание заданий направлены на комплексное изучение особенностей каждого обучающегося, путей профессионального сопровождения обучающегося, умения определить индивидуальный маршрут воспитанника с учетом его психофизических, и индивидуальных особенностей, оказание своевременной комплексной специализированной помощи детям и подросткам, обучающимся в образовательных организациях; создание базы данных Электронной методической лаборатории.

Логика практики выстраивается вокруг основных направлений профессиональной деятельности педагога-психолога: психопрофилактике, психодиагностике, психокоррекции, психологическом консультировании.

#### **4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

##### **4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика**

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

###### **а) универсальные (УК):**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

###### **б) общепрофессиональные (ОПК):**

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психология образования)

---

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**в) профессиональные (ПК):**

ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся;

ПК-2. Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики;

ПК-3. Способен проводить консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития;

ПК-4. Способен проводить профконсультации, программы для активизации профессионального самоопределения обучающихся в системе общего и дополнительного образования;

ПК-5. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков;

ПК-6. Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды;

ПК-7. Способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

ПК-8. Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся;

ПК-9. Способен работать в команде с участниками образовательного процесса при решении профессиональных задач;

ПК-10. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

**4.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций**

В результате прохождения практики обучающийся должен:

**Знать:**

- специфику направлений работы педагога-психолога в образовательной организации (УК-2, ОПК-1, ПК-5);

- основные права и должностные обязанности педагога-психолога (УК-2, ОПК-1, ПК-5);

- нормативно-правовые основы сопровождения образовательного процесса (УК-2, ОПК-1, ПК-5);

- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психология образования)

---

законы периодизации и кризисов развития, теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей, закономерности развития детских и подростковых сообществ (ОПК-5,6).

**Уметь:**

- выявлять и характеризовать поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития, применяя методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (ОПК-5,6, ПК-1,2, 3);
- оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду (ОПК-1,7, ПК-6,7,8);
- использовать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу (ПК-2);
- осуществлять выбор направления психолого-педагогического сопровождения (коррекционная работа, психопрофилактическая; консультативная, просветительская и др.), формы работы (групповая, индивидуальная) с учетом существующей проблемы и психологических особенностей участников образовательного процесса (ОПК-1, ПК-5);
- планировать и реализовывать на практике различные виды занятий с учащимися (ОПК-3, 4, ПК-8);
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ и психолого-медико-педагогического консилиума в целях разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка (УК-3, ПК-5, ОПК-7, ПК-9, ОПК-2);
- формировать у учащихся социокультурные компетенции, психологическую культуру и основы здорового, безопасного образа жизни (ПК-7, ОПК-4);
- анализировать эффективность психолого-педагогической деятельности (УК-3, ПК-10);
- корректировать выбранное направление работы (ПК-10).

**Иметь практический опыт/Иметь навыки:**

- способами сбора и первичной обработки информации, результатов психологической диагностики (ОПК-5, ПК-1, ОПК-8);
- методами и способами психологического просвещения педагогических работников, родителей по вопросам психического развития детей (ОПК-8, ПК-6);
- методами самоопределения и саморазвития в профессиональной деятельности, проектирования траектории своего собственного профессионального роста и личностного развития (УК-3, ПК-10);
- применение психолого-педагогических технологий для адресной работы с различными контингентами учащихся (ОПК-6, 7, ПК-2,3,4, 8);
- способами организации психологического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации (ПК-5);
- планированием занятий, осуществления разработки содержания, методов, приемов и средств образования в области психологии в зависимости от цели и с учетом индивидуального и дифференцированного подходов (ОПК-3, 4, ПК-8,2, ОПК-8).

**5. Объем и содержание практики**



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психология образования)

Объем практики составляет 12 зачетных единиц (432 академических часов).

Продолжительность практики – 8 недель.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при проведении практики в полном объеме путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание практики по разделам (этапам)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1	Подготовительный этап	Организационное собрание. Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление студентов с порядком проведения и содержанием производственной практики. Организация и проведение установочной конференции в вузе, получение заданий и методических рекомендаций по практике.	Тест по технике безопасности
2.	Организационный этап	-проведение установочной конференции в ОО; - знакомство с педагогом-психологом и наблюдение за его деятельностью; -составление индивидуального плана работы студента на практику	Проверка индивидуального плана прохождения практики студента (задание 1)
2	Этап практической деятельности	Выполнение заданий, в т.ч. индивидуальных, в соответствии с рабочим планом-графиком Инвариантные задания: реализация основных направлений профессиональной деятельности педагога-психолога: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование. (см. рабочий план) Индивидуальное задание: реализация программы учебного исследования: студенты собирают и обрабатывают эмпирический материал в соответствии с разработанным планом учебного исследования; консультируются с руководителем практики, корректируют план исследования	Собеседование по выполнению заданий, в т.ч. индивидуальных Отчет по заданиям
3	Заключительный этап	Подведение студентом итогов производственной практики, самоанализ и рефлексия. Составление и оформление отчетности по практике, сдача отчетной документации. Организация и проведение итоговой конференции, на которой студенты представляют результаты деятельности (доклад, презентация)	зачет с оценкой

**6. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике**

**Рабочий план производственной практики**



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психология образования)

Сроки	Виды деятельности и выполняемые задания	Формы отчетности
Диагностика		
В течение практики 1-2 выход	1. Задание «Для получения полной информации о диагностике семейно-брачных, детско-родительских отношений, проведите исследование с 2-3 учащимися и его родителями с помощью следующих методик: Методика «Распределение ролей в семье» (Ю.Е.Алешина, Л.Я. Гозман, Е. М.Дубовская); Опросник «Измерение установок в семейной паре» (Ю.Е.Алешина, Л. Я. Гозман, кафедра социальной психологии МГУ); Тест-опросник родительского отношения (ОРО) (А.Я.Варг, В.В.Столин); Рисунок семьи 2. Ведение в течение всей практики дневника, составление индивидуального плана работы	1. Сводный протокол 2. Анализ результатов психологического исследования 3. Психологическое заключение и рекомендации 4. Создание базы данных Электронной методической лаборатории
В течение практики 3 выход	Задание «Для получения полной информации о проблемах ребенка, проведите исследование по ЭКОКАРТЕ (авторы: Джин Фелтон, Дорис Стэг, Шэрон Миллер) с одним учеником (с 2-3 учащимися)»	1. Сводный протокол 2. Анализ результатов психологического исследования 3. Психологическое заключение и рекомендации 4. Создание базы данных Электронной методической лаборатории



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психология образования)

В течение практики 4-5 выход	<p>1. Задание «Продиагностировать не менее 5 детей по следующим видам одаренности: социальная, духовная, творческая, академическая»</p> <p>2. Задание «Выявить причины одаренности ребенка» (опрос родителей, педагогов) (анкету составить самостоятельно)</p> <p>3. Задание «На основе ранее полученных результатов построить модель одаренного ребенка» (по аналогии с моделью языковой личности - навыки мышления / организованность, дисциплинированность /эмоциональность, эстетические навыки/ любознательность, трудолюбие, культура речи (коммуникативность) / гражданственность.</p>	<p>1. Сводный протокол (виды одаренности и причины одаренности)</p> <p>2. Анализ результатов психологического исследования (виды одаренности и причины одаренности)</p> <p>3. Психологическое заключение и рекомендации (виды одаренности и причины одаренности)</p> <p>4. Модель одаренного ребенка</p> <p>5. Создание базы данных Электронной методической лаборатории</p>
В течение практики 6-7 выход	<p>1. Задание «Провести диагностическое обследование ребенка (в школе/детском доме) с использованием следующих методик: «Полуструктурированное интервью для оценки для оценки травматических переживаний детей»; ШОВТС; Шкала диссоциации»</p> <p>2. Задание «Провести диагностическое обследование родителей с использованием следующих методик: Анкета для родителей: - Опросник Бека; - Рисунок человека</p>	<p>1. Сводный протокол</p> <p>2. Анализ результатов психологического исследования</p> <p>3. Психологическое заключение и рекомендации</p>
В течение практики 8 выход	Задание «Провести экспертизу образовательной среды с помощью методики «Экспертиза психологической безопасности образовательной среды школы» (Приложение 10)	Технологическая карта
<b>Профилактика</b>		
В течение практики 9 выход	Задание «Посмотреть и проанализировать со школьниками отрывков из фильма по проблемам отклоняющегося поведения личности».	<p>1. Фотоотчет</p> <p>2. Самоанализ проведенного мероприятия (в свободной форме)</p>
В течение практики 10 выход	Задание «Провести КТД или тренинг, направленные на формирование позитивного поведения» (Например «Мы за ЗОЖ»).	<p>1. Конспект родительского собрания</p> <p>2. Фотоотчет</p>





Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психология образования)

В течение практики 11 выход	Задание «Подготовить и провести родительское собрание по актуальной психолого-педагогической проблеме» (Например «Татуировка: искусство или девиация?»)	1. Конспект родительского собрания 2. Фотоотчет
В течение практики 12 выход	1. Задание. «Проанализировать календарно-тематические планы, по которым обучают учеников конкретной школы, и на этой основе построить схему программы формирования УУД в школьников»	1. Схема программы формирования УУД в школьников
	2.Задание «Выявить и описать этапы деятельности педагога-психолога в школе по «содействию формирования у обучающихся универсальных учебных действий».	2. Описание этапов деятельности педагога-психолога в школе по «содействию формирования у обучающихся универсальных учебных действий».
	3.Задание «Составить психолого-педагогические рекомендаций учителю по формированию УУД».	3. Психолого-педагогические рекомендации учителю по формированию УУД
	4. Задание «Составить и обосновать структуру экспертного заключения» (Приложение)	4. Экспертное заключение
	5. Задание «Составить схему психологического сопровождения педагога-психолога учителей школ по разработке программы формирования и развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступенях начального и основного общего образования»	5.Схема психологического сопровождения педагога-психолога учителей школ по разработке программы формирования и развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступенях начального и основного общего образования
	6. Задание «Составить карту индивидуального развития как форму фиксации и мониторинга динамики психологических изменений в обучении и развитии школьника»	Карта индивидуального развития
Консультирование		



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психология образования)

В течение практики	Консультирование педагогов и родителей по вопросам семейных и детско-родительских отношений	Конспект консультационной беседы
В течение практики	Подготовка и проведение профориентационного занятия (классного часа) для учащихся 9-11 классов (Например «Дорога а завтра: Ивановский государственный университет »).	Конспект профориентационного занятия и самоанализ
В течение практики 13-14 выход	Провести две индивидуальные встречи с ребенком, у которого в ходе предварительного тестирования выявлены признаки психической травматизации и который дал согласие на индивидуальные консультации.	Протокол беседы  Рефлексия по проведенной беседе
Коррекция		
В течение практики 15 выход	На основе диагностики по ЭКОКАРТЕ предложите способы выхода из «проблемных» зон. Организовать коррекционно-развивающую работу	Конспекты коррекционно-развивающих занятий
В течение практики	<b>Индивидуальное задание:</b> реализация программы учебного исследования: студенты собирают и обрабатывают эмпирический материал в соответствии с разработанным планом учебного исследования; консультируются с руководителем практики, корректируют план исследования	План опытно-экспериментальной работы Анализ результатов психолого-педагогического исследования
В конце практики	1) Составление отчета по практике 2) Самооценка результатов практики	Отчет

Самостоятельная работа студентов заключается в подготовке конспектов занятий, методик диагностики, методик самоанализа и взаимоанализа занятий, выбора форм индивидуальной работы с учащимися и т.д. Все проектные материалы согласуются с групповым руководителем практики и педагогом-психологом школы.

На занятиях, проводимых студентами, присутствуют: групповой руководитель, педагог-психолог, педагоги, коллеги-студенты.

Шкала соответствия рейтинговых баллов по итогам практики (с учетом их округления до целых) оценкам пятибалльной шкалы:

- 86 баллов и более - «отлично» ;
- 71-85 баллов - «хорошо»;
- 55 -70 баллов - «удовлетворительно» ;
- 54 балла и менее - «неудовлетворительно» .

При выставлении окончательной оценки учитываются также следующие критерии:

1. Активное участие в педагогической практике и выполнение всех предусмотренных программой видов деятельности на различных этапах практики.



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психология образования)

2. Наличие интереса к деятельности педагога-психолога, заинтересованность в работе, любовь к детям, умение и желание работать с ними.

3. Степень самостоятельности, наличие творчества при разработке и проведении занятий, подготовке диагностического материала.

4. Активность в обсуждении и разборе занятий и других мероприятий, выступления на консультациях, конференциях.

5. Качество оформления и своевременная сдача отчетной документации.

Характеристика оценочных средств в полном объеме представлена в Приложении 1 к программе практики.

**К концу практики студенты должны сдать руководителю практики следующие документы:**

**Отчет по производственной практике**, который включает:

1. ОТЗЫВ о работе студента (с оценками педагога-психолога, заверенные подписью руководителя и печатью образовательной организации) (прилож. 4)

2. Титульный лист (прилож. 3)

3. Индивидуальный план работы на период производственной практики.

4. Сводные протоколы, анализ результатов психологического исследования, психологическое заключение и рекомендации

5. Сводный протокол, анализ результатов групповой психодиагностики по заданию организации, психологическое заключение и рекомендации.

6. Конспекты коррекционно-развивающих занятий.

7. Конспект профориентационного занятия.

8. Анализ занятия, проведенного другим студентом-практикантом.

9. Анализ собственного занятия.

10. Конспект внеклассного занятия (мероприятия) по психологии.

11. Материалы (презентации, конспект родительского собрания, др.) по вопросам психического развития обучающихся для:

- педагогов;
- родителей.

11. Самоанализ психолого-педагогической деятельности и самооценку уровня сформированности профессионально-педагогических компетенций (прилож. 5).

**Подведение итогов** - отчет по практике, титульный лист заполняется студентом, отзыв о работе студента заполняется педагогом-психологом и (или) учителем образовательной организации, которые ставят оценки, заверяется подписью руководителя и печатью образовательной организации (прилож. 4)

По факту своевременной сдачи отчетной документации по практике выводится итоговая оценка. При нарушении сроков сдачи отчета преподаватель вправе снизить оценку.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

Основная литература:

Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов : методическое пособие / Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2856-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894> (09.02.2019).

Сиротюк, А.Л. Психологическая основа формирования учебных навыков школьников : учебное пособие / А.Л. Сиротюк, А.С. Сиротюк. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 92 с. - ISBN



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психология образования)

978-5-4458-5321-3 ; То же [Электронный ресурс]. -  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226150> (09.02.2019).

б) дополнительная литература:

1.

Антонова, О.А. Формирование активной жизненной позиции будущих педагогов-психологов : учебно-методическое пособие / О.А. Антонова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2008. - 176 с. : табл. - ISBN 978-5-8399-0279-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258029> (09.02.2019).

2. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2013. - 383 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21118-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429> (09.02.2019).

3. Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : учебно-методическое пособие для студентов / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова ; Министерство образования и науки РФ. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-93008-177-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685> (09.02.2019).

4. Капина, О.А. Выбор профессии: теория и практика психологического сопровождения подростков в условиях малого города : учебное пособие / О.А. Капина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2014. - 100 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00978-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436235> (09.02.2019).

5. Молодцова, Т.Д. Подготовка студентов вуза к работе с дезадаптированными детьми и подростками : монография / Т.Д. Молодцова, Л.И. Кобышева, С.Ю. Шалова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр.: с. 97-99. - ISBN 978-5-4475-9061-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455590> (09.02.2019).

6. Пахальян, В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования : учебное пособие / В.Э. Пахальян. - Москва : ПЕР СЭ, 2003. - 208 с. - ISBN 5-9292-0110-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233273> (09.02.2019).

7. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 202 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2780-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762> (09.02.2019).

8. Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика : учебное пособие / А.И. Попов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - 80 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1209-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919> (09.02.2019).

9. Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т. : монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. - Казань : Познание, 2015. - Т. 3. Модель и условия реализации преемственной системы инклюзивного образования. - 300



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психология образования)

---

с. - (Педагогика и психология инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0534-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364185> (09.02.2019).

10. Сиротюк, А.С. Диагностика одаренности : учебное пособие / А.С. Сиротюк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 2. - 498 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4458-5780-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455664> (09.02.2019).

11. Сиротюк, А.С. Диагностика одаренности : учебное пособие / А.С. Сиротюк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. - 735 с. : табл. - Библиогр.: с. 70-74. - ISBN 978-5-4458-5324-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381> (09.02.2019).

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»  
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru);  
<http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/ebs-universitetskaya-biblioteka>

Электронная библиотека ИВГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/elibnew>

Электронный каталог НБ ИВГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

## **8. Материально-техническое обеспечение практики**

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психология образования)

---

**Автор рабочей программы практики:** доцент кафедры непрерывного психолого-педагогического образования, кандидат педагогических наук, доцент Е.В. Мельникова

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры непрерывного психолого-педагогического образования «29» августа 2023 г., протокол № 1

Программа обновлена

*протокол заседания кафедры № 1 от «29» августа 2024 г.*

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ / Кузьмин С.В.  
(подпись)