



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра Истории России

ОДОБРЕНО:

Руководитель программы аспирантуры

Ильин Ю.А. Ильин
(подпись)

« 22 » марта 20 22 г.

Рабочая программа дисциплины
История и философия науки

Уровень высшего образования:	Подготовка кадров высшей квалификации
Научная специальность:	5.6.1. Отечественная история
Направленность образовательной программы:	
Срок освоения образовательной программы:	3 года



1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины «История и философия науки» заключается в формировании культуры мыслительной деятельности в моделях научно-философского дискурса через знакомство с основными парадигмами мировой науки и логикой развития научной мысли как планетного явления, современного взгляда на историю исторической науки, овладение им тем, что накоплено в арсенале науки с момента ее возникновения, подготовиться к написанию историографической части вводной главы диссертации на основе написания реферата.

Основные задачи дисциплины:

- дать представление о науке как социокультурном феномене в процессе ее эволюции;
- создать представление о ведущих тенденциях и основаниях исторического развития науки, ее влияния на социальные, экономические, духовные и властные процессы в обществе;
- познакомить с теоретическими концептами (моделями) современной науки и различными парадигмами научного исследования;
- выстроить систему методологических оснований современного научного познания, показав, с одной стороны, единство научного знания, с другой, — специфику социально-гуманитарного знания;
- развить навык самостоятельного, критического мышления, аргументированного изложения определенной точки зрения в ходе научной дискуссии на основе предпосылочного знания;
- выработать навык системного анализа мировоззренческих и методологических проблем современного научного знания;
- подготовить аспирантов к применению полученных знаний и умений при осуществлении конкретных фундаментальных и прикладных исследований.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина, направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена и изучается в 1 семестре. Логично, содержательно и методически связана со всеми разделами учебного плана по научной специальности 5.6.1. Отечественная история: «Отечественная история», «Теория и методика исторического исследования», «Актуальные проблемы отечественной истории», «Хронология и периодизация исторического знания: история, теория и практика», «Теоретические проблемы изучения источников древнейшего, нового и новейшего периодов отечественной истории», «Научные методы, технологии сбора и анализа исторических событий, явлений, процессов: исторический опыт и современность (XVII в. — начало XXI в.)».

Знания, умения и владения, полученные в ходе изучения курса «История и философия науки», представляют собой теоретико-методологическую основу осуществления научно-исследовательской деятельности, так как основываются на фундаментальной методологии системного подхода, обладающей в целом эвристическим потенциалом применительно к логике общения, понимания и анализа текстов (информации) разного уровня сложности и репрезентативности.

Успешное освоение курса определяется уровнем сформированных по программам магистратуры и специалитета компетенций, которые раскрываются в следующих знаниях, умениях и владениях — аспирант должен:

- знать:* основные (реперные) точки истории мировой науки и философии, культуры в целом; основы философии, естествознания и гуманитарных наук; логику развития научного знания;
- уметь:* в доступной форме транслировать научное знание, стимулируя научный интерес у слушателей; осуществлять поиск информации в научной литературе в соответствии с заданной темой; составлять конспекты изучаемой литературы и источников; проводить анализ научно-философского текста, выявлять основную идею, находить и формулировать содержащиеся в тексте проблемы; грамотно и четко излагать собственные мысли; ясно и последовательно строить устную и письменную речь;



владеть: базовой научной терминологией; основами формально-логического мышления; методами обобщения и систематизации информации; культурой мышления в целом; навыками структурирования мысли и аргументации; навыками коммуникации, принятыми в образовательном сообществе.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения **Модуля 1 «Основные проблемы истории и философии науки»** обучающийся должен:

Знать: методологические требования к процедурам анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации; основных представителей и их программные труды по философии и истории науки; фундаментальные научно-философские основания общей картины мира; исторические инварианты научной картины мира; востребованные в современной картине мира; основные достижения современной науки; основные парадигмы современных научных исследований; основные проблемные точки современного научного познания; требования к системному анализу; требования к процедурам обобщения и интерпретации философской и научной литературы;

Уметь: осуществлять процедуры анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации применительно к конкретным научным проблемам; определять перспективные, с точки зрения научного поиска, области в онтологии и гносеологии; применять различные парадигмы к решению конкретной исследовательской задачи; реструктурировать факты в рамках системного подхода; аргументировано отстаивать собственную научную позицию в рамках дискуссии; корректно вести научную дискуссию, осуществлять полноценную научную коммуникацию;

Иметь опыт использования: методов сравнения, обобщения, анализа и синтеза, верификации и фальсификации данных; основных философем в рамках своей области науки; технологий критической оценки конкретных научных достижений; компаративистского и системного подходов; техник определения научной валентности конкретного исследования, культурой научно-философского мышления и навыками ведения научной дискуссии, навыком общения в рамках научного дискурса.

В результате освоения дисциплины **в рамках Модуля 2** обучающийся должен:

знать

исторические инварианты научной картины мира;
основные парадигмы научных исторических исследований;
основные проблемные точки теорий научного познания прошлого с позиций античной, средневековой, новой и новейшей историографии;
динамику представлений о предмете и методах работы с источниками историков античности, средних веков, нового и новейшего времени;

уметь:

отличать историческую модель миропонимания от мифологической, художественной и религиозной;
творчески осмысливать и критически оценивать значение научных достижений, используя известные теории исторического познания;
применять различные исторические парадигмы к решению конкретной исследовательской задачи;
использовать эмпирические методы и на их основе реструктурировать факты в рамках системного подхода;
аргументировано отстаивать собственную научную позицию в рамках дискуссии;
корректно вести научную дискуссию, осуществлять полноценную научную коммуникацию;

иметь опыт владения:

навыками применения междисциплинарных научных парадигм;



Программа аспирантуры
5.6.1.Отечественная история

навыком самостоятельной постановки новой научной проблемы, обладающей признаками новизны;
навыком решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
навыком применения базовых эпистемологических парадигм в своей области науки;

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 академических час.)

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах)		Формы текущего контроля успеваемостиФормы промежуточной аттестации
			Занятия лекцион- ного типа	Занятия семинар- ского типа	
Модуль 1. Основные проблемы истории и философии науки					
1	Место и роль философии науки в системе философского знания в первом приближении	I	1	1	проверка опорных сигналов к разделу
2	Основные этапы развития философского знания и логика развития философии науки	I	1	1	проверка сводной таблицы по истории научного знания
3	Общая картина мира как единство научной, философской, религиозной и художественной картин мира. Научная картина мира: классика, неклассика, постнеклассика	I	2	2	проверка словаря основных понятий научного знания; собственных рабочих определений научных категорий
4	История и философии науки как генезис научного знания и научного познания	I	1	1	обсуждение докладов и презентаций по специфике науки на основных исторических этапах
5	Дисциплинарная структура научного знания. Системный подход к анализу научного знания. Уровни научного познания	I	2	2	проверка опорных сигналов к разделу, анализ презентаций
6	Методология философского и научного познания.	I	2	2	проверка опорных сигналов к разделу
7	Развитие представлений о научном познании в XX в.	I	1	1	проверка опорных сигналов к разделу
8	Экологический, системный, синергетический, семиотический подходы. Универсальный эволюционизм	I	2	2	проверка опорных сигналов к разделу, анализ презентаций
9	Научные революции и смена типов научной рациональности	I	2	2	проверка опорных сигналов к разделу
	Итого по первому модулю:		14	14	
Модуль 2. История исторической науки					
1.	Представление рабочей программы,	1	2	2	Инструктаж и собеседование



Программа аспирантуры
5.6.1.Отечественная история

	осмысление требований к организации процесса обучения, самостоятельной работы и форм аттестации. Введение в дисциплину: понятийный аппарат, проблематика, предмет обучения, специфика исторической теории познания и исторического сознания				по представленным РП темам дисциплины. Подведение итога опроса. Контроль ведения конспектов
2.	Античная историография: видные деятели науки и их труды, теория познания прошлого и современности, предмет и методы исследования, вклад в историческую науку	1	2	2	Учет посещаемости. Контроль ведения конспектов. Семинар: диалог по вопросам занятия, сообщения и доклады. Подведение итогов работы.
3.	Средневековая историография: видные представители, проблемы, труды, достижения, оценка данного периода развития науки.	1	2	2	Учет посещаемости. Контроль ведения конспектов. Семинар: диалог по вопросам занятия, сообщения и доклады. Подведение итогов работы.
4.	Историческое знание раннего Нового времени, эпохи Просвещения. Историческая мысль и профессиональная историография XIX в.	1	2	2	Учет посещаемости. Контроль ведения конспектов. Семинар: диалог по вопросам занятия, сообщения и доклады. Подведение итогов работы.
5.	История XX в.: Кризисы и революции в историческом познании	1	2	2	Учет посещаемости. Контроль ведения конспектов. Семинар: диалог по вопросам занятия, сообщения и доклады. Подведение итогов работы.
6.	Рубеж XX/XXI вв.: новые проблемы и новые подходы. Подведение и анализ промежуточных результатов освоения дисциплины	1	2	2	Реферат по теоретической части введения к научному исследованию (кандидатская диссертация).
	Итого по части 2:	1	12	12	Реферат
	Итого за семестр:		26	26	Кандидатский экзамен

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Модуль 1. «Основные проблемы истории и философии науки»

Раздел 1. Место и роль философии науки в системе философского знания в первом приближении

Основные срезy философского знания и их взаимосвязь с разделом «философия науки». Основные понятия: «наука», «научная рациональность», «научная революция», «научное мировоззрение», «научная картина мира». Наука versus другие формы знания: проблема демаркации; развитие науки & развитие общества (доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное). Научно-технический прогресс и его философское осмысление. Философия как методология научного познания. Философские основания науки: общий обзор этапов развития западной философии и науки, а также их взаимодействия. Кризис науки и кризис



культуры. Противоречия формирования образа науки в общественном сознании. Кризис науки и кризис культуры: проблема ответственности науки; наука «культуры» и наука «цивилизации».

Раздел 2. Основные этапы развития философского знания и логика развития философии науки

Предмет философии науки. Позитивизм О. Конта, Г. Спенсера, Дж. Милля. «Первый позитивизм» о соотношении философии и науки, концепция научного познания и проблема систематизации наук. Эмпириокритицизм (второй позитивизм) и его критика. Проблема обоснования фундаментальных понятий и принципов науки. Неопозитивизм (третий позитивизм). Логический атомизм Рассела-Витгенштейна. Программа логического анализа языка науки Б. Рассела. Язык как предмет изучения аналитической философии.

Раздел 3. Общая картина мира как единство научной, философской, религиозной и художественной картин мира. Научная картина мира: классика, неклассика, постнеклассика

Место науки в системе культуры. Общая картина мира. Взаимоотношение художественной, религиозной, философской и научной картин мира. Кризис науки и культуры в контексте различения «культуры» и «цивилизации». История формирования научного мировоззрения. Онтология науки и научная картина мира: проблема онтологизации. Эволюция научной картины мира на примере эволюции физической картины мира. «Картина мира» versus «научная картина мира». Картина мира как исторический феномен. Наука как сущностное явление Нового времени. Наука как исследование. Становление субъекта науки Нового времени. Наука и научная картина мира как историческое явление. Классическая научная картина мира: законы и принципы. Неклассическая научная картина мира: законы и принципы. Постнеклассическая научная картина мира: законы и принципы. Современная научная картина мира с точки зрения универсального эволюционизма.

Раздел 4. История и философии науки как генезис научного знания и научного познания

Основные этапы развития научного знания. Генезис научного познания: от духовной революции античности к возникновению естествознания. Формирование технических и социально-гуманитарных наук. Институциональная организация науки и ее историческая эволюция. Наука, донаучные и преднаучные знания. Преднаука как особый этап развития науки. Развитие науки в античности. Ее специфика. Развитие научных представлений Средневековья. Новации эпохи Возрождения. Формирование полноценного научного дискурса в Новое время.

Раздел 5. Дисциплинарная структура научного знания. Системный подход к анализу научного знания. Уровни научного познания

Эмпирический и теоретический уровни научного исследования (основные признаки). Структура эмпирического исследования. Структура теоретического исследования. Основания науки; уровни научного знания. Основные теоретические понятия, характеризующие научное познание на теоретическом и эмпирическом уровнях. Сравнение двухуровневой (теоретический и эмпирический) и трехуровневой (теоретический, эмпирический, метатеоретический) моделей научного знания.

Раздел 6. Методология философского и научного познания.

Традиционные и техногенные цивилизации. Место и роль науки в культуре техногенной цивилизации. Глобальные кризисы и проблема ценности научно-технического прогресса. Специфика научного познания: отличительные признаки науки. Научное, обыденное, художественное, религиозное, мистическое познание.



Раздел 7. Развитие представлений о научном познании в XX в.

Постпозитивистские концепции второй половины XX века. Критический рационализм К. Поппера. Концепция исторической динамики науки Т. Куна. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Теория роста научного знания К. Поппера. Критический рационализм и теория роста научного знания о критерии демаркации между наукой и ненаукой. Принцип фальсифицируемости и антииндуктивизм. Теория трех миров как попытка решения проблемы определения объективного характера человеческого знания. Социальная философия К. Поппера «Открытое общество и его враги», критика историцистских концепций. Парадигмальная модель развития науки Т. Куна. Природа нормальной науки. Парадигма, аномалия и возникновение научных открытий. Научные революции как изменение взгляда на мир. Прогресс, который несут научные революции. «Анархистская эпистемология» П. Фейерабенда. Проблемы науки и «теоретический анархизм» П. Фейерабенда. Наука как анархистское предприятие. Пролиферация теорий. Влияние культурного контекста на науку. Компаративистский анализ гносеологической и социальной роли науки, мифа и религии.

Проблема инноваций и преемственности в развитии науки (Дж. Холтон, М. Полани, Ст. Тулмин). Социология науки. Проблема интернализма и экстернализма. Достижения отечественной философии науки второй половины XX века. Роль личностного неявного знания в науке. Роль субъекта познания в постижении объективных связей универсума. Роль интуиции в научном открытии, эвристический смысл критериев красоты в математике и естествознании. Роль неконцептуализированных форм в передаче знания. Личностное проникновение ученого в суть задач как основа научного прогресса. Современность и будущее науки. Специфика науки «второй волны» по Э. Тоффлеру. Наука завтрашнего дня и интеллектуальная среда в условиях «нового синтеза» «третьей волны».

Раздел 8. Экологический, системный, синергетический, семиотический подходы. Универсальный эволюционизм

Экологический цикл наук и его роль в формировании системы целостного научного знания. Истоки системного подхода в философии и науке. Основные отечественные и зарубежные общие теории систем. Язык тернарного описания (А.И. Уёмов). Гуманитарные приложения системного подхода. Представления Г. Хакена о процессах самоорганизации в неживой и живой природе. Система категорий синергетики по И.Р. Пригожину. Семиосфера (Ю.М. Лотман, Вяч.Вс. Иванов). Н.Н. Моисеев о современном рационализме. Универсальный эволюционизм как общенаучный подход и его репрезентация в контексте представлений о ноосферном универсуме

Раздел 9. Научные революции и смена типов научной рациональности

Феномен социальных, технических и научных революций. Внутридисциплинарные и глобальные научные революции. Парадоксы и проблемные ситуации как предпосылки научной революции. Философские предпосылки перестройки оснований науки. Научные революции в контексте междисциплинарных взаимодействий. От классической к постнеклассической науке. Научная революция как выбор новых стратегий исследования. Потенциальные истории науки. Перестройка исследовательских стратегий, задаваемых основаниями науки. Революции, связанные с трансформацией специальной картины мира без существенных изменений идеалов и норм исследования. Революции, в период которых вместе с картиной мира радикально меняются идеалы и нормы науки и ее философские основания. Глобальные научные революции как изменение типа рациональности.



Тема 1. Введение в проблематику дисциплины, представление рабочей программы, осмысление требований к организации процесса обучения, самостоятельной работы и форм аттестации.

Введение в дисциплину: понятийный аппарат (исторический источник, событие и факт, хронология и периодизация), проблематика, предмет обучения, специфика исторической теории познания.

Историческое сознание и историческая память. Историческое сознание и историческая наука.

Объективность и достоверность исторического знания.

История как наука об уникальных и единичных явлениях. История и социальная теория.

Тема 2. Античная историография: а) греческое историческое сознание классической эпохи. Видные деятели науки и их труды , теория познания прошлого и современности, предмет и методы исследования, вклад в историческую науку; б) греческое историческое сознание эллинистического периода. Видные деятели науки и их труды , теория познания прошлого и современности, предмет и методы исследования, вклад в историческую науку; в) римское историческое сознание (деятели и их труды, подходы к описанию прошлого и современности, вклад в науку).

Закат античной традиции в освещении истории, деяний предков. Своеобразие исторического сознания эпохи античности. Общая оценка античной историографии.

Тема 3. Средневековая историография: видные представители, проблемы, труды, достижения, оценка данного периода развития науки.

Христианская концепция истории.

Средневековая концепция исторического времени.

Предмет и методы работы средневекового историка.

Видные деятели христианской средневековой историографии и их труды.

Гуманистическая историография эпохи Ренессанса: видные историки и философы и их труды, специфика исторического сознания и приемы исторической критики.

Византийская историография. Древнерусское историческое сознание (XI-XVII вв.).

Тема 4. Историческое знание раннего Нового времени, эпохи Просвещения и 1-й половины XIX в.

Научная революция и историческое знание XVII в.

«Философская история» эпохи Просвещения: сущность и видные представители, их труды.

Теории прогресса и исторических циклов.

Историческая культура романтизма. Направления романтической историографии.

Интерпретация исторического процесса в философских системах 1 –й половины XIX в.

Позитивизм и научная история во 2-й пол. XIX в. Формирование историографических школ. Российская историография и «русская историческая школа».

Критический метод и принципы научного исследования.

Тема 5. История XX в.: Кризисы и революции в историческом познании

Относительность исторического знания.

Экономическая история. Видные деятели и их труды

Цивилизационный и культурно-исторический подходы к изучению прошлого.

История как проблема. «Новая историческая наука»: сущность, деятели, вклад.

Социальная история и историческая антропология. Специфика подхода к науке.

«Новая локальная история» и микроистория. Видные историки, новые подходы к описанию прошлого, достижения.

Тема 6. Рубеж XX/XXI вв.: новые проблемы и новые подходы.



От социальной истории к истории социокультурной. Гендерная история.

Историческая биография и «новая биографическая история»: сущность, деятели и их труды, вклад в науку.

Интеллектуальная история сегодня: сущность подхода к историческому знанию, видные деятели и их труды, проблемы и перспективы, вклад в историческую науку.

5. Образовательные технологии

Для достижения цели курса, повышения качества образования и формирования знаний, умений, опыта используется сочетание традиционных педагогических технологий с проблемной, контекстной, критической образовательными технологиями. Выбор технологий связан с формами аудиторных занятий и необходимостью организации и контроля самостоятельной работы обучающихся.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «История и философия науки»: технологии смешанного обучения, мультимедиа технологии, презентационная графика, а так же виртуальные исторические (биографические) экскурсии.

В целях совершенствования подготовки аспирантов первого курса используется опыт ноосферного образования, совмещающего формы предметного и понятийного (формально-логического) мышления через использование опорных сигналов, схем и рисунков. Авторская модель ноосферного образования, в которой основной акцент делается на взаимодополнении и взаимодействии левополушарного и правополушарного типов мышления, претендует на статус биоадекватной инновационной образовательной технологии.

Основные образовательные технологии:

лекции информационного типа, «лекция-визуализация», «лекция с ошибками»;
полилоги, диалоги, дискуссии, презентации;
кейс-технология;
технология умозрительного эксперимента.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Каркасом самостоятельной работы аспиранта в рамках **Модуля 1** выступают: «Словарь основных понятий научного знания», «Словарь авторских рабочих дефиниций новых научных категорий своей области знания», «Комплекс опорных сигналов современной научной картины мира». Они ведутся (пополняются) в течение всего образовательного процесса, отвечают за знаниевую составляющую системы компетенций.

Основой работы аспиранта на семинарском занятии выступает технология рецензирования учебных презентаций, научных докладов и сообщений коллег. Форма — развернутая устная рецензия, включающая внешнюю и внутреннюю критику, с четким указанием достоинств и проблемных точек выступления.

В рамках изучения курса аспирантам предлагается реализовать учебный проект. Тематика учебного проекта определяется по согласованию с преподавателем и соответствует одному из разделов учебного курса. Форма представления учебного проекта — мультимедийная презентация.

Возможная тематика проектов представлена в Приложении 1.

Способы организации самостоятельной работы аспирантов в **рамках Модуля 2**.

Аспиранты могут воспользоваться разработанными преподавателем методическими материалами: РП и МУ по данной дисциплине, выложенными в ЭИОСе ИвГУ.

Для самостоятельной работы аспиранты могут привлекать информационные базы Ресурсного центра Института гуманитарных наук, читального зала ИвГУ.

В основе самостоятельной работы аспиранта лежат собственные научно-исследовательские работы, с которыми критически работают, переосмысливают, исправляют и



дополняют. Так же для самостоятельного анализа предоставляется банк диссертаций разных лет, библиотека диссертаций и авторефератов, имеющиеся на базе ИвГУ и на Интернет-ресурсах

Весь методический материал по написанию реферата приводится в Приложении 1 к рабочей программе, а также в ЭИОС «Мой университет».

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Система контроля по **Модулю 1** включает: *входной контроль* (задание на самооценку своей готовности к профессиональной научно-педагогической деятельности); *текущий контроль* (проверка словарей понятий и тетради опорных сигналов, тестовые контрольные работы, защита презентации по проблеме и т.д.).

Входной контроль предусматривает решение задач на предмет выявления предпосылочного знания и предпосылочных компетенций, сформированных на предшествующих уровнях высшего образования в рамках философско-ориентированных курсов. Входной контроль преследует цель: выявить уровень эрудированности и подготовленности аспиранта к усвоению материала дисциплины.

В рамках текущего контроля использование методики изложения материала с помощью опорных сигналов предполагает проверку знания систем опорных сигналов по соответствующим темам курса. Аспирант при работе над темами дисциплины изучает опорные сигналы, предлагаемые преподавателем на лекции, раскрывает их содержание в процессе выступлений на семинарских занятиях, составляет по проверенным образцам свои собственные разработки опорных сигналов, которые обсуждаются в семинарских группах.

Опорные сигналы представляют собой рисуночный текст (представленный на доске мелом или на экране посредством проектора), фиксирующий основные этапы объяснительного процесса в рамках лекционного объяснения. Задача преподавателя заключается не только в том, чтобы дать представление об опорном сигнале, но и продемонстрировать технологию его составления и учебной репрезентации.

Проверка знаний аспирантов в рамках текущего контроля осуществляется посредством тестовой самостоятельной работы. В числе опорных сигналов по курсу: 20 опорных сигналов, посвященных основным вопросам философии науки и 20 опорных сигналов, касающихся собственно философских и методологических вопросов и концепций современного естествознания.

Модуль 2. История исторической науки

Входной контроль: устный опрос.

Цель: Определение уровня знаний аспирантов, имеющих разную подготовку в бакалавриате и магистратуре по разным профилям обучения, с тем, чтобы с учетом этого скорректировать содержание лекций и семинаров.

Текущий контроль: работа на семинарских занятиях, реферат.

Цель: в ходе устного опроса на семинарах и проведенной дискуссии проверить выполнение домашних заданий, степень знакомства с рекомендованной литературой.

Критерии оценки за реферат:

«**Отлично**» - аспирант грамотно раскрывает тему, глубоко понимает материал, самостоятельно в логической последовательности рассуждает, делает выводы и разъясняет их, умеет оценивать факты, отвечает четко и всесторонне. Показывает знание литературы, методологии, экономических направлений и школ. Умеет использовать базовые аспекты различных концепций для объяснения практики. Реферат написан самостоятельно, опирается на достаточно широкий перечень литературы, выполнен в полном соответствии с требованиями к оформлению. В работе обоснована актуальность темы, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция,



сформулированы выводы, тема раскрыта полностью. На поставленные вопросы даны аргументированные ответы.

«Хорошо» - аспирант в целом раскрывает тему, понимает основные моменты теоретического и прикладного характера, делает общие выводы, но допускает отдельные неточности практической реализации теоретических аспектов. Реферат написан самостоятельно на основе использования относительно небольшого числа источников, требования к оформлению в основном соблюдены.

«Удовлетворительно» - аспирант имеет общее представление о теме, присутствует «механическое» заучивание материала, в рассуждениях допускаются ошибки, не умеет сделать и логически обосновать выводы. Реферат представляет собой компиляцию разных литературных источников, отсутствуют самостоятельные суждения.

«Неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается непонимание проблемы.

Промежуточный контроль по дисциплине: кандидатский экзамен.

Структура и процедура проведения кандидатского экзамена по «Истории и философии науки» содержится в «Положении о кандидатских экзаменах в Ивановском государственном университете».

Критерии оценки на экзамене

Оценка «отлично» выставляется, если аспирант свободно владеет материалом, ориентируется в нем, использует данные, выходящие за рамки лекционного курса, приводит валидные аргументы в защиту своей точки зрения, оперирует правильными дефинициями, отвечает без использования записей (листа устного ответа), корректно отвечает на дополнительные (уточняющие) вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если аспирант владеет материалом, использует данные, выходящие за рамки лекционного курса, приводит валидные аргументы в защиту своей точки зрения, оперирует правильными дефинициями, ориентируется на записи (лист устного ответа), дает общие ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если предполагает, что аспирант владеет базовым материалом курса, использует данные, ограниченные лекционным курсом, формулирует, но не защищает своей точки зрения, оперирует трактовками понятий, отвечает с использованием записей (листа устного ответа), некорректно отвечает (или не отвечает) на дополнительные (уточняющие) вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется если аспирант не владеет материалом дисциплины, не способен дать определения понятиям, сформулировать свою точку зрения по вопросу(ам) билета.

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 2.

Программа кандидатского экзамена – Приложение 3.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

Рузавин Г. И. Философия науки: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2015. 182 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114561>

Хаджаров М. Х. История и философия науки: учебно-методическое пособие. Оренбург: ОГУ, 2017. 110 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467407>

Кузнецова Н. В. История и философия науки: учебное пособие. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. 148 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481563>



Черняева А. С. История и философия науки. Структура научного знания: учебное пособие для аспирантов и соискателей. Красноярск: СибГТУ, 2013. 61 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428847>

б) дополнительная литература

История и философия науки: учебная программа и методические рекомендации для аспирантов Нижний Новгород: ННГК им. М. И. Глинки, 2012. 44 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312204>

Зеленов Л. А. История и философия науки: учебное пособие. Москва: Флинта, 2011. 472 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83087>

Дробот П. Н. История и философия нововведений в области электроники и электронной техники: учебное пособие Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. 208 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480629>

Минеев В. В. Введение в историю и философию науки: учебник для вузов М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. 639 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242013>

Титаренко И. Н. Философский минимум: учебное пособие. Таганрог: Издательство Технологического института Южного федерального университета, 2012. 222 с. [Электронный ресурс]. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241205\(22.03.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241205(22.03.2018))

Киселёв С. Г. Философия. Для поступающих в аспирантуру: научно-методическое пособие / М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 135 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446588>

Осинов А. И. Философия и методология науки: учебное пособие. Минск: Белорусская наука, 2013. 287 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230980>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» <https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.



Программа аспирантуры
5.6.1.Отечественная история

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: печатные пособия (таблицы, плакаты, стенды, портреты, схемы и т.п.



Программа аспирантуры
5.6.1.Отечественная история

Автор(ы) рабочей программы дисциплины:

Профессор кафедры философии, д-р философ. наук, профессор Смирнов Григорий
Станиславович.

Заведующий кафедрой истории России, профессор, д.и.н. Ильин Юрий Александрович

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории России
«22» марта 2022 г., протокол № 8

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)