



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
Психологическое консультирование и психодиагностика

<b>Наименование дисциплины</b>		<b>Анатомия центральной нервной системы</b>			
<b>Курс(ы)</b>	1	<b>Семестр(ы)</b>	1	<b>Трудоемкость</b>	5 з.е. (180 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				экзамен	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: «Психология развития и возрастная психология», «Клиническая психология», прохождению производственной практики. Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями в области анатомии, физиологии, безопасности жизнедеятельности, полученными ранее в ходе предшествующего этапа образования.					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований ПК-5 Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, причин психологического неблагополучия детей и взрослых, нуждающихся в психологической помощи					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- терминологическую базу, используемую для описания психических процессов, состояний, свойств личности и их феноменологический проявлений в норме и при психических отклонениях (ОПК-2.1.1);</li><li>- факторы, закономерности, критерии возрастного развития человека (ПК-5.1.2);</li><li>- психологические особенности возрастных этапов онтогенеза человека (ПК-5.1.3);</li><li>- основные теории, типологию, феноменологию и природу индивидуальных различий (ПК-5.1.4);</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- формулировать проблему психологического исследования с учетом научных и практических интересов (ОПК-2.2.1);</li><li>- анализировать анатомо-физиологические, половозрастные, психологические, социальные и другие особенности субъекта на основе знаний по антропологии, возрастной, дифференциальной психологии; психологии личности, социальной психологии (ПК-5.2.1);</li><li>- определять ведущие для данного возраста факторы развития и факторы риска (ПК-5.2.2);</li></ul> <b>Иметь навыки:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализа специфики психического функционирования человека с учетом внешних и внутренних факторов (ПК-5.3.1)</li></ul>					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
1. Введение в предмет. Филогенез и онтогенез центральной нервной системы 2. Микроструктура нервной ткани 3. Общий план строения центральной нервной системы 4. Топография, внешнее и внутреннее строение спинного мозга 5. Анатомия головного мозга 6. Проводящие пути центральной нервной системы 7. Черепно-мозговые нервы 8. Вегетативная нервная система					
<b>Ответственная кафедра</b>					
Физической культуры и безопасности жизнедеятельности					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
Психологическое консультирование и психодиагностика

Наименование дисциплины		Антропология			
Курс(ы)	1	Семестр(ы)	2	Трудоемкость	3 з.е. (108 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации				зачет	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Освоение студентами данного курса закладывает базу для изучения таких курсов, как «Зоопсихология и сравнительная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Основы психогенетики».					
Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать необходимыми знаниями, умениями и навыками, освоенными в ходе среднего общего образования.					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
УК – 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.					
ПК – 5. Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, причин психологического неблагополучия детей и взрослых, нуждающихся в психологической помощи					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b>					
- факторы, закономерности, критерии возрастного развития человека (ПК-5.1.2);					
- психологические особенности возрастных этапов онтогенеза человека (ПК-5.1.3);					
- основные теории, типологию, феноменологию и природу индивидуальных различий (ПК-5.1.4)					
<b>Уметь:</b>					
- анализировать анатомо-физиологические, половозрастные, психологические, социальные и другие особенности субъекта на основе знаний по антропологии, возрастной, дифференциальной психологии; психологии личности, социальной психологии (ПК-5.2.1);					
- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп (УК-5.2)					
<b>Иметь навыки:</b>					
- анализа специфики психического функционирования человека с учетом внешних и внутренних факторов (ПК-5.3.1);					
- демонстрации толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям (УК-5.1)					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
Антропология как наука и ее актуальные проблемы					
Методы и методологические основы антропологии					
Проблемы и основные понятия возрастной антропологии					
Факторы роста и развития организма					
Акселерация - современная тенденция изменчивости физического облика человека					
Биологический возраст					
Проблемы и основные понятия конституциональной антропологии					
Основные проблемы и разделы антропогенеза					
Проблемы этнической антропологии (расоведение)					
<b>Ответственная кафедра</b>					
Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
Психологическое консультирование и психодиагностика

Наименование дисциплины		Арт-терапия			
Курс	4	Семестр	8	Трудоемкость	4 з.е. (144 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации				зачет	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
<p>Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору.</p> <p>Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к прохождению производственной практики, научно-исследовательской работы, а также производственной практике, преддипломной.</p> <p>Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: Психологическое консультирование, Методика организации и проведения тренинга.</p>					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
<p>ПК-1 - способность осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по личностным проблемам, проблемам обучения, воспитания и развития, проблемам взаимоотношений и самопознания;</p> <p>ПК-2 - способность к организации психологического сопровождения клиентов, попавших в трудную жизненную ситуацию, нуждающихся в психологической помощи, групповым и индивидуальным формам психологического консультирования взрослых и детей;</p> <p>ПК-4 - способность планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, а также отклоняющихся и дезадаптивных форм поведения, в том числе у лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b>					
<ul style="list-style-type: none"><li>- методологические подходы к оказанию психологической помощи индивиду, группе, организации (ПК-1.1.2);</li><li>- основные методы и базовые процедуры оказания психологической помощи (ПК-1.1.4);</li><li>- основные подходы к психологическому анализу проблем и способов психологического воздействия на индивида или группу (ПК-2.1.2);</li><li>- методы и способы профилактики отклоняющихся и дезадаптивных форм поведения детей и подростков (ПК-4.1.5);</li></ul>					
<b>Уметь:</b>					
<ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять подбор методов, технологий и процедур психологической помощи, адекватных установленным проблемам (ПК-1.2.2);</li><li>- разрабатывать коррекционные и развивающие программы, направленные на предупреждение отклонений в личностном и социальном развитии (ПК-1.2.3);</li><li>- реализовывать выбранные процедуры психологической помощи с учётом конкретной ситуации и особенностей участников (ПК-1.2.4);</li><li>- применять групповые и индивидуальные формы психологического консультирования взрослых и детей (ПК-2.2.2);</li><li>- осуществлять просветительскую и психопрофилактическую деятельность по предупреждению психических отклонений в развитии обучающихся и профилактике дезадаптивных форм поведения (ПК-4.2.2);</li></ul>					
<b>Иметь навыки:</b>					
<ul style="list-style-type: none"><li>- профессионального мышления, необходимыми для практической работы в сфере психологического консультирования (ПК-1.3.2);</li><li>- подбора методов, технологий и процедур психологической помощи субъектам образовательного процесса (ПК-1.3.3);</li><li>- использования групповых и индивидуальных психологических технологий оказания психологической помощи клиентам разных возрастных групп (ПК-2.3.3);</li></ul>					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
Психологическое консультирование и психодиагностика

- конструирования и организации психопрофилактических форм работы с учетом возрастных особенностей обучающихся (ПК-4.3.2).

**Основное содержание дисциплины**

1. История возникновения, сущность, подходы, функции, виды арт-терапии
2. Методология арт-терапии
3. Основные принципы работы и структура арт-терапевтического занятия
4. Специфика понимания и интерпретации рисунков
5. Особенности сказкотерапии
6. Куклотерапия
7. Мандалотерапия
8. Фототерапия
9. Групповая арт-терапия
10. Диагностика в арт-терапии
11. Техники арт-терапии при работе с конкретными проблемами

**Ответственная кафедра**

Непрерывного психолого-педагогического образования

Наименование дисциплины		Введение в профессиональную деятельность			
Курс(ы)	I	Семестр(ы)	I	Трудоемкость	3 з.е. (108 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации				зачет	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» относится к обязательной части образовательной программы. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к овладению необходимым и достаточным уровнем компетенций для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной и научной деятельности, а также для дальнейшего самообразования. Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями и навыками, полученными ранее в рамках программы среднего образования.					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные тенденции современного психологического образования в мире; (ОПК 6.1.1)</li><li>- основные теоретические концепции мировой психологии, содержание современного психологического образования; (ОПК 6.1.2)</li><li>- основные области практического приложения психолого-педагогических знаний (ОПК 6.1.3)</li><li>- основы психологической работы с различными категориями населения; (ОПК 6.1.4)</li><li>- основные направления деятельности современных психологических служб по психологической профилактике и оптимизации психической деятельности личности; (ОПК 6.1.3)</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- раскрывать содержание базовых понятий психологической науки; (ОПК 6.2.1)</li></ul>					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
Психологическое консультирование и психодиагностика

- определять и анализировать проблемные ситуации, возникающие в процессе личностного развития и в различных видах деятельности субъекта в соответствии с социальным заказом; (ОПК 6.2.2)

**Иметь навыки:**

- профессионального мышления, необходимые для работы в сфере психологического просвещения и психопрофилактики; (ОПК 6.3.1)

**Основное содержание дисциплины**

1. Психология как наука. Житейская, научная и практическая психология.
2. История психологической науки.
3. Методы психологической науки.
4. Отрасли психологии.
5. Типы профессиональной психологической деятельности и их специфика.
6. Особенности профессиональной деятельности практического психолога.
7. Личность и профессионально-важные качества психолога.
8. Профессиональная этика психолога.

**Ответственная кафедра**

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

Наименование дисциплины		Дифференциальная психология			
Курс(ы)	2	Семестр(ы)	3	Трудоемкость	3 з.е. (108 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации				экзамен	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Психология личности, Психология здоровья, Клиническая психология, Специальная психология. Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: Общая психология, Основы психогенетики.					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии ПК-5. Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, причин психологического неблагополучия детей и взрослых, нуждающихся в психологической помощи.					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- теоретические концепции, являющиеся основой для постановки профессиональных задач в различных областях научной и практической деятельности психолога (ОПК-1.1.1);</li><li>- психологические закономерности, психические процессы и свойства личности в их взаимосвязи с физической и социальной средой (ОПК-1.1.3);</li><li>- основные теории, типологию, феноменологию и природу индивидуальных различий (ПК-5.1.4);</li><li>- специфику возникновения и протекания возрастных и индивидуальных кризисов (ПК-5.1.5);</li><li>- основные факторы гармоничного развития личности и возможные отклонения в социальном и личностном статусе и развитии (ПК-5.1.6);</li></ul>					
<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- формулировать цель исследовательской деятельности в соответствии с проблемой (ОПК-1.2.1);</li><li>- обрабатывать и анализировать результаты, полученные в ходе научных (теоретических и прикладных) исследований (ОПК-1.2.4);</li></ul>					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
Психологическое консультирование и психодиагностика

- анализировать анатомо-физиологические, половозрастные, психологические, социальные и другие особенности субъекта (ПК-5.2.1);

**Иметь навыки:**

- приема, переработки, интерпретации научно-психологической информации (ОПК-1.3.1);
- самостоятельной работы с учебной, методической литературой и диагностическими материалами (ОПК-1.3.2);
- анализа специфики психического функционирования человека с учетом внешних и внутренних факторов (ПК-5.3.1)

**Основное содержание дисциплины**

Предмет, задачи и методы дифференциальной психологии

Психология темперамента: природа темперамента (конституционально-типологические и нейродинамические теории)

Психологические свойства и типы темперамента

Методы диагностики темперамента

Влияние темперамента на поведение и деятельность

Понятие «характер» в современной психологии (специфика и структура)

Типологии характера в отечественной психологии

Типологии характера в зарубежной психологии

Методы диагностики и коррекции характера

Понятие «способности» в современной психологии. Специфика и структура способностей

Виды и природа способностей. Способности и задатки

Интеллект как проявление общих способностей. Основные теории и диагностика

Природа интеллекта (психогенетические, психофизиологические и личностные детерминанты)

Творческие способности: природа креативности и особенности творческой личности

Психология половых различий: феноменология и природа гендерных различий

**Ответственная кафедра**

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

<b>Наименование дисциплины</b>		<b>Зоопсихология и сравнительная психология</b>			
<b>Курс(ы)</b>	3	<b>Семестр</b>	5	<b>Трудоемкость</b>	4 з.е. (144 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				экзамен	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Психология развития и возрастная психология, Специальная психология. Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: Общая психология, Введение в профессиональную деятельность, Антропология.					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
ОПК–1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии ПК – 5. Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, причин психологического неблагополучия детей и взрослых, нуждающихся в психологической помощи.					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> - теоретические концепции, являющиеся основой для постановки профессиональных задач в различных областях научной и практической деятельности психолога (ОПК-1.1.1);					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
Психологическое консультирование и психодиагностика

- основные теоретико-методологические принципы конструирования и проведения теоретических и прикладных исследований (ОПК-1.1.3);
- специфику, структуру и модели построения исследовательского процесса (ОПК -1.1.4);
- основные стадии развития психики (ПК-5.1.1);
- факторы, закономерности, критерии возрастного развития человека (ПК-5.1.2);
- психологические особенности возрастных этапов онтогенеза человека (ПК-5.1.3)

**Уметь:**

- формулировать цель исследовательской деятельности в соответствии с проблемой (ОПК-1.2.1);
- обрабатывать и анализировать результаты, полученные в ходе научных (теоретических и прикладных) исследований (ОПК-1.2.4);
- анализировать анатомо-физиологические, половозрастные, психологические, социальные и другие особенности субъекта на основе знаний по антропологии, возрастной, дифференциальной психологии; психологии личности, социальной психологии (ПК-5.2.1)

**Владеть:**

- организацией и проведением психологического исследования (ОПК-1.1.1);
- профессиональным мышлением, необходимым для научно-исследовательской деятельности в области психологии (ОПК-1.3.5);
- анализом специфики психического функционирования человека с учетом внешних и внутренних факторов (ПК-5.3.1);
- профессиональным мышлением, необходимым для практической работы в сфере, связанной с различными видами деятельности человека (ПК-5.3.3)

**Основное содержание дисциплины**

Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии  
Методы зоопсихологии и сравнительной психологии  
Этология как одно из направлений изучения психики животных  
Инстинкт как основа формирования поведения животных  
Врожденное и приобретаемое в индивидуальном развитии поведения животных  
Научение у животных  
Проблема возникновения психики  
Стадия сенсорной психики  
Стадия перцептивной психики  
Проблема интеллекта животных  
Групповое поведение животных  
Общение животных

**Ответственная кафедра**

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

Наименование дисциплины		Инклюзивное образование			
Курс(ы)	4	Семестр(ы)	7	Трудоемкость	1 з.е. (36 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации				зачет	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина является факультативной. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к прохождению производственной педагогической практики. Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями способов организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса;					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
Психологическое консультирование и психодиагностика

умениями мотивировать субъектов образовательной среды к совместной деятельности и межличностному взаимодействию для решения образовательных задач; владеть коммуникативными и рефлексивными умениями и навыками, культурой общения.

**Компетенции, формированию которых способствует дисциплина**

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

ПК-4. Способен планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, а также отклоняющихся и дезадаптивных форм поведения, в том числе у лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Планируемые результаты обучения**

**Знать:**

- основы применения образовательных технологий в условиях инклюзивного образовательного процесса, необходимых для адресной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ПК-4.1.6);

- модели инклюзивного образования детей с ОВЗ (ПК-4.1.7);

**Уметь:**

- эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса по вопросам профилактики отклоняющихся и дезадаптивных форм поведения, а также по вопросам обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями (ПК-4.2.1)

- определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС (ПК-4.2.3).

**Иметь:**

- навыки планирования и проведения просветительской и психопрофилактической деятельности в сфере образования (ПК-4.3.1);

- навыки организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями (ПК-4.3.4);

**Основное содержание дисциплины**

1. Общая характеристика инклюзивного образования лиц с ОВЗ.
2. Нормативно-правовая база инклюзивного образования.
3. Возможности инклюзии детей с ОВЗ.
4. Основные направления работы педагогического коллектива в инклюзивной группе.
5. Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в условиях ОУ.
6. Организация тьюторской практики в условиях инклюзивного обучения.
7. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования.

**Ответственная кафедра**

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования





Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
Психологическое консультирование и психодиагностика

Наименование дисциплины		Иностранный язык (английский)			
Курс(ы)	1-2	Семестр(ы)	1-4	Трудоемкость	9 з.е. (324 ч.)
Формы промежуточной аттестации			зачеты (1-3 семестры), экзамен (4 семестр)		
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
<p>Дисциплина «Иностранный язык» является обязательной и относится к базовой части образовательной программы по направлению «Психология».</p> <p>Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к овладению необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями и навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплины «Иностранный язык» в рамках программы среднего (полного) образования.</p>					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
УК-4 – способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b>					
<ul style="list-style-type: none"><li>- лексический минимум в объеме, достаточном для понимания текстов профессиональной направленности на изучаемом иностранном языке;</li><li>- основные грамматические структуры изучаемого иностранного языка;</li><li>- правила чтения изучаемого иностранного языка;</li><li>- клишированные обороты речи, используемые в устной и письменной коммуникации.</li></ul>					
<b>Уметь:</b>					
<ul style="list-style-type: none"><li>- читать тексты профессиональной направленности;</li><li>- извлекать и анализировать информацию из текстов профессиональной направленности;</li><li>- переводить тексты профессионального содержания с использованием справочной литературы;</li><li>- выполнять поиск, отбор и анализ научной литературы для решения исследовательских задач;</li><li>- аргументировать свою позицию по проблемным вопросам.</li></ul>					
<b>Иметь:</b>					
<ul style="list-style-type: none"><li>- навыки обращенного чтения и чтения вслух;</li><li>- навыки реферирования информации, извлеченной из текстов профессиональной направленности;</li><li>- навыки работы со справочной литературой;</li><li>- навыки устной и письменной речи;</li><li>- навыки аналитической обработки информации.</li></ul>					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
<u>ГРАММАТИКА</u>					
Articles					
Nouns					
Pronouns					
Adjectives					
Numerals					
Prepositions					
Active Voice Tenses					
Passive Voice Tenses					
Non-finite forms of the verb					
<u>УЧЕБНЫЕ ТЕКСТЫ И ЗАДАНИЯ</u>					
The History of Psychology					
Basic Approaches to Psychology					
Personality					
Perception					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
Психологическое консультирование и психодиагностика

Emotions The Sense Organs The Human Brain and Its Functions Memory Stress Psychopathology <u>ТЕКСТЫ ДЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ И ПЕРЕВОДА</u> Introduction to Psychology; Biological Bases of Behavior; Stress; Theories of Emotion; Aggression; Learning and Human Behavior; Cognitive Development; Language Development. <u>РАЗГОВОРНЫЕ ТЕМЫ</u> Ivanovo State University Higher Education in Great Britain Ivanovo Great Britain London Science and Technology Great Psychologists My Specialty
<b>Ответственная кафедра</b>
Кафедра иностранных языков

Наименование дисциплины		Иностранный язык (немецкий)			
Курс(ы)	1-2	Семестр(ы)	1-4	Трудоемкость	9 з.е. (324 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации			зачеты, экзамен		
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» профиля «Психологическое консультирование и психодиагностика».					
Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к прохождению производственной практики и подготовке ВКР.					
Обучение иностранному языку студентов неязыковых специальностей рассматривается как составная часть вузовской программы гуманитаризации высшего образования, как органическая часть процесса осуществления подготовки высококвалифицированных специалистов, активно владеющих иностранным языком как средством интеркультурной и межнациональной коммуникации, как в сферах профессиональных интересов, так и в ситуациях социального общения. Программа составлена с учетом современных тенденций и требований к обучению практическому владению иностранными языками как в повседневном общении, так и в профессиональной сфере. Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать компетенциями, сформированные на базе среднего общего образования.					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
Знать:					



- содержание понятий литературный язык, норма литературного языка, вариант литературной нормы, культура речи, речевой этикет (УК-4.1.);
- коммуникативный приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия (УК-4.2.);
- основные виды словарей, содержание и структуру словаря и словарной статьи в словарях разных типов, виды информационно-справочных изданий, в том числе на электронных носителях (УК-4.3.).

**Уметь:**

- пользоваться информационно-справочной литературой и электронными средствами массовой коммуникации, читать и переводить тексты профессионального содержания с опорой на справочную литературу (УК-4.3.);
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения в устной и письменной формах (УК-4.4.).

**Иметь практический опыт / Иметь навыки:**

- видами речевой деятельности (слушание – говорение, чтение – письмо) (УК-4.1.);
- навыками обмена информацией в коммуникативных актах интерактивного характера с использованием формул речевого этикета с учетом на ценностные ориентиры и гражданскую позицию (УК-4.5.).

**Основное содержание дисциплины**

**РАЗДЕЛ 1.**

**1 семестр**

Долгота и краткость гласных, редуцированный звук [ə]. Твёрдый приступ гласных. Непалатализованное произнесение согласных перед гласными переднего ряда: [i:], [i ], [y:], [y]. Согласные звуки: [b], [d], [g], [f], [v], [s], [z], [m], [n], [r], [ʃ]. Аспирация глухих согласных [p], [t], [k]. Приглушенность звонких согласных. Звуки [e:], [ç], [x], [j], [h], [l], [ŋ], аффрикаты. Дифтонги. Произношение иностранных слов. Ударение (в сложных словах, в словах с отделяемыми и неотделяемыми приставками). Интонация (простого нераспространённого предложения, побудительного, вопросительного: с вопросительным словом и без него, сложносочинённого и сложноподчинённого предложения). Немецкий алфавит.

**РАЗДЕЛ 2.**

**1 семестр**

Menschen und Reisen; Personen und Aktivitäten;

**2 семестр**

Wohnen und leben; Wollen und sollen

**3 семестр**

Bewegung und Orientierung; Alltag und Träume

**4 семестр**

Feste und Feiern; Essen und trinken

**РАЗДЕЛ 3.**

**1 семестр**

Порядок слов в простом повествовательном предложении. Порядок слов в вопросительном предложении. Отрицательное предложение. Классификация глаголов в немецком языке. Спряжение глаголов в Präsens Indikativ. Употребление неопределённого артикля. Употребление определённого артикля. Отсутствие артикля перед существительными. Вопросительные местоимения. Образование множественного числа имён существительных. Сложносочинённое предложение. Имя числительное. Количественные числительные.

**2 семестр**

Склонение артиклей в Nominativ и Akkusativ. Склонение притяжательных местоимений в Nominativ и Akkusativ. Склонение личных местоимений в Nominativ и Akkusativ. Повелительное наклонение. Восклицательное предложение. Präsens, Imperativ глаголов с отделяемыми приставками. Спряжение модальных глаголов. Неопределённо-личное местоимение man. Местоимение es.

**3 семестр**



Предлоги, управляющие Akkusativ. Предлоги, управляющие Dativ. Предлоги, управляющие Dativ и Akkusativ. Перфект. Datum und Uhrzeit. Порядковые числительные.

**4 семестр**

Сложноподчиненное предложение. Порядок слов в придаточном предложении. Степени сравнения имен прилагательных и наречий. Простое прошедшее время претерит глаголов sein и haben. Предложения с würde и hätte. Страдательный залог

**Ответственная кафедра**

Кафедра иностранных языков

Наименование дисциплины		Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности			
Курс(ы)	1	Семестр(ы)	2	Трудоемкость	2 з.е. (72 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации				зачет	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» относится к обязательной части обязательной программы. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин Математические методы в психологии», «Образовательные технологии». Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниям, умениями и навыками полученными при изучении дисциплин школьной программы.					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
<b>ОПК-9</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– базовые понятия информатики, информационных технологий.</li><li>– структуру персонального компьютера;</li><li>– технические средства реализации информационных процессов;</li><li>– программные средства реализации информационных процессов;</li><li>– основные принципы функционирования графической среды Microsoft Windows и технологию работы в ней;</li><li>– основные принципы функционирования компьютерных сетей;</li><li>– технологию работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;</li><li>– технологию работы с документами в среде текстового процессора MS Word;</li><li>– технологию работы с табличными документами по автоматизации вычислений и построению диаграмм в среде табличного процессора MS Excel;</li><li>– основы технологии баз данных.</li></ul>					
<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– грамотно выбрать и эксплуатировать аппаратные и программные средства компьютерных систем;</li><li>– работать с современными операционными системами и с широко распространенными офисными пакетами.</li></ul>					
<b>Иметь навыки:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– владения современными программными средствами для обработки информации;</li><li>– работы с Интернет-ресурсами;</li></ul>					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
Психологическое консультирование и психодиагностика

- владения техническими и программными средствами защиты информации при работе с компьютерными системами, включая антивирусную защиту.

**Основное содержание дисциплины**

1. Характеристики, свойства, формы существования и представления информации.
2. Технические средства реализации информационных процессов.
3. Программные средства реализации информационных процессов.
4. Введение в технологию баз данных.
5. Локальные и глобальные сети ЭВМ. Методы и средства защиты информации.

**Ответственная кафедра**

Кафедра информационных технологий и прикладной математики

Наименование дисциплины		История психологии			
Курс(ы)	1	Семестр(ы)	2	Трудоемкость	4 з.е. (144 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации			экзамен		
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Психология развития и возрастная психология, Социальная психология, Педагогическая психология, Экспериментальная психология и др. Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: История, Введение в профессиональную деятельность, а также освоенными в ходе среднего общего образования.					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> - требования к поисковой деятельности в информационных ресурсах, основы критического анализа и синтеза; принципы системного и диалектического подходов (УК-1.1) - основные тенденции современного психологического образования в мире (ОПК-6.1.1); основные теоретические концепции мировой психологии, содержание современного психологического образования (ОПК-6.1.2); <b>Уметь:</b> - собирать, отбирать и обобщать информацию; аналитически обрабатывать информацию и синтезировать «новое» знание (УК-1.3); -раскрывать содержание базовых понятий психологической науки (ОПК-6.2.1); <b>Иметь навыки:</b> - соотношения цели, задач и ожидаемых результатов; опыт практического применения процедур анализа, синтеза, обобщения, деления к информации (УК-1.3)					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
Развитие представлений о предмете психологии в истории психологии. Психология Древнего Мира. Учение о душе в эпоху средневековья и в период Ренессанса.					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
Психологическое консультирование и психодиагностика

Психологические учения XVII века. Рене Декарт и критика его идей.  
Ассоциативная и материалистическая психология XVIII века.  
Психология в XIX веке. Становление психологии как самостоятельной науки.  
Развитие зарубежной психологии в XX веке.  
История становления и развития психологической науки в России.  
Психологическая мысль России и СССР в период с 1917 до середины XX в.  
Развитие психологической науки в СССР и за рубежом во второй половине XX в.  
Современное состояние психологической науки в России.

**Ответственная кафедра**

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

Наименование дисциплины		Клиническая психология			
Курс(ы)	4	Семестр(ы)	7-8	Трудоемкость	9 з.е. (324 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации			зачет, экзамен		
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: «Психология семьи», «Психологическое консультирование». Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками/опытом, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: «Общая психология», «Анатомия ЦНС», «Психология личности и саморазвития», «Психология отклоняющего поведения», «Методологические основы психологии», «Психология здоровья»					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
<b>УК-9</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах <b>ПК-4</b> Способен планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, а также отклоняющихся и дезадаптивных форм поведения, в том числе у лиц с ограниченными возможностями здоровья <b>ПК-5</b> Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, причин психологического неблагополучия детей и взрослых, нуждающихся в психологической помощи.					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> - основные виды психических нарушений, вызывающих дезадаптивные формы поведения (ПК-4.1.3); - способы диагностики психических нарушений, отклоняющихся и дезадаптивных форм поведения, обучающихся разных возрастных групп (ПК-4.1.4); - методы и способы профилактики отклоняющихся и дезадаптивных форм поведения детей и подростков (ПК-4.1.5); - основные теории, типологию, феноменологию и природу индивидуальных различий (ПК-5.1.4); - основные факторы гармоничного развития личности и возможные отклонения в социальном и личностном статусе и развитии (ПК-5.1.6). <b>Уметь:</b> - эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса по вопросам профилактики отклоняющихся и дезадаптивных форм поведения (ПК-4.2.1);					



- осуществлять просветительскую и психопрофилактическую деятельность по предупреждению психических отклонений в развитии обучающихся и профилактике дезадаптивных форм поведения (ПК- 4.2.2);
  - определять ведущие для данного возраста факторы развития и факторы риска (ПК-5.2.2);
  - подбирать методический инструментарий для диагностики особенностей функционирования психики субъекта (когнитивная, эмоционально-волевая сферы, развитие личности и коммуникации) и проводить психодиагностическое исследование (ПК-5.2.3).
- Иметь:** - планирования и проведения просветительской и психопрофилактической деятельности в сфере образования (ПК-4.3.1);
- конструирования и организации психопрофилактических форм работы с учетом возрастных особенностей обучающихся (ПК-4.3.2);
  - анализа специфики психического функционирования человека с учетом внешних и внутренних факторов анализа специфики психического функционирования человека с учетом внешних и внутренних факторов ((ПК-5.3.1);
  - психологического исследования возрастных, социально-психологических и других особенностей личности и группы (ПК-5.3.2);
  - профессионального мышления, необходимые для практической работы в сфере, связанной с различными видами деятельности человека (5.3.3).

#### **Основное содержание дисциплины**

##### **Раздел 1. Место клинической психологии в системе междисциплинарных знаний**

Тема 1. Предмет, объект, структура клинической психологии

Тема 2. Методы клинической психологии

##### **Раздел 2. Личность как центральная проблема клинической психологии**

Тема 3. Личность как система отношений

##### **Раздел 3. Психическая индивидуальность и клиническая психология**

Тема 4. Психическая индивидуальность и клиническая психология

Тема 5. Психологические условия соматического здоровья

##### **Раздел 4. Клиническая психология соматического больного**

Тема 6. Клиническая психология соматического больного

Тема 7. Внутренняя картина болезни

Тема 8. Психологические особенности больных при некоторых заболеваниях

Тема 9. Типология нарушений психических процессов при различных заболеваниях

##### **Раздел 5. Частная клиническая психология**

Тема 10. Пограничные состояния личности. Понятие и особенности.

Тема 11. Неврозы, невротические реакции. Причины возникновения, основные особенности, виды.

Тема 12. Патологические расстройства личности

Тема 13. Акцентуации характера

##### **Раздел 6. Основы психотерапии, психогигиены, психопрофилактики**

Тема 14. Психотерапия и психокоррекция пограничных состояний.

Тема 15. Основы психотерапии

Тема 16. Основы психогигиены, психопрофилактики

#### **Ответственная кафедра**

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования



Наименование дисциплины		Конфликтология			
Курс(ы)	2	Семестр(ы)	4	Трудоемкость	3 з.е. (108 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации				зачет	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
<p>Дисциплина является дисциплиной по выбору и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.</p> <p>Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Психология общения, Психология коллективного субъекта, Психологическое консультирование, Методика организации и проведения тренинга.</p> <p>Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: Введение в профессиональную деятельность, Общая психология, Социальная психология, Социология.</p>					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>ПК-3 Способен эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса, осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития и обучения детей и подростков.</p> <p>ПК-4 Способен планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, а также отклоняющихся и дезадаптивных форм поведения, в том числе у лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- содержание современного психологического образования (ПК-3.1.3).</li><li>- методы и способы профилактики отклоняющихся и дезадаптивных форм поведения детей и подростков (ПК-4.1.5)</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- при реализации своей роли в команде учитывать особенности поведения других членов команды (УК-3)</li><li>- раскрывать содержание базовых понятий и основных положений психологической науки (ПК-3.2.1);</li><li>- эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса по вопросам профилактики отклоняющихся и дезадаптивных форм поведения; (ПК-4.2.1)</li></ul> <p><b>Иметь навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- конструирования и организации психопрофилактических форм работы с учетом возрастных особенностей обучающихся (ПК-4.3.2);</li><li>- эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК-4.3.3)</li></ul>					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Введение в конфликтологию.</li><li>2. Понятие конфликта.</li><li>3. Причины возникновения конфликтов.</li><li>4. Структура конфликта.</li><li>5. Функции конфликтов.</li><li>6. Динамика конфликтов.</li><li>7. Методы исследования и диагностики конфликта.</li><li>8. Семейные конфликты.</li><li>9. Конфликты в организациях.</li><li>10. Межгрупповые конфликты.</li><li>11. Основы предупреждения конфликтов.</li><li>12. Конструктивное разрешение межличностных конфликтов.</li><li>13. Урегулирование межличностных конфликтов с участием третьей стороны.</li></ol>					





Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
Психологическое консультирование и психодиагностика

14. Переговорный процесс как способ разрешения конфликтов.  
15. Общая характеристика внутриличностного конфликта.  
16. Предупреждение и разрешение внутриличностных конфликтов.

**Ответственная кафедра**

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

Наименование дисциплины		Культурология			
Курс(ы)	1	Семестр(ы)	1	Трудоемкость	3 з.е. (108 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации				зачет	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы. Для освоения данной дисциплины обучающийся должен: Знать: основные понятия и термины обществознания, основные исторические эпохи и культурные регионы. Уметь: применять понятийный аппарат гуманитарных дисциплин при анализе фактов и явлений. Иметь: практический опыт/иметь навыки подготовки устных сообщений и презентаций. Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками/опытом практической деятельности, полученными ранее в средней общеобразовательной школе. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин «Социология», «Психология», «Философия».					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> основные понятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий (УК - 5.2); формы и типы культур, основные культурно-исторические центры и регионы мира, закономерности их развития (УК-5.3); основные закономерности культурно-исторического процесса, ценности и достижения мировой культуры (УК-5.3). <b>Уметь:</b> выявлять социально-значимые проблемы и процессы, их причины и социальные корни; анализировать культурные процессы и выявлять причинно-следственные связи социокультурных изменений, а также проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера (УК-5.4). <b>Иметь:</b> практический опыт/иметь навыки толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям(УК-5.1); использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп(УК-5.2); сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции (УК-5.4).					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
1. Основы культурологии. Культурология как научная дисциплина и учебный предмет 2. Проблема культурогенеза 3. Пространственное и временное измерение культуры. Культурное многообразие. Проблемы преемственности и динамики культуры 4. Многообразие подходов к структурированию культуры. Культура массовая и элитарная. Доминирующая культура и контркультура. Субкультуры. 5. Перспективы культурологических исследований.					
<b>Ответственная кафедра</b>					
Кафедра отечественной филологии					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
Психологическое консультирование и психодиагностика

Наименование дисциплины		Математика			
Курс(ы)	1	Семестр(ы)	1-2	Трудоемкость	5 з.е. (180 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации			зачет, экзамен		
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
<p>Дисциплина «Математика» относится к обязательной части образовательной программы, является базовым теоретическим и практическим основанием для дисциплины «Математические методы в психологии», а также для других дисциплин, использующих понятия, методы, факты, которые связаны со сбором и обработкой информации.</p> <p>Изучение дисциплины «Математика» основывается на базе знаний, умений и навыков, полученных обучающимся в ходе освоения школьного курса «Алгебра и начала анализа».</p>					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<p><b>Знать:</b> требования к поисковой деятельности в информационных ресурсах, основы критического анализа и синтеза; принципы системного и диалектического подходов.</p> <p><b>Уметь:</b> собирать, отбирать и обобщать информацию; аналитически обрабатывать информацию и синтезировать «новое» знание, генерировать релевантные решения; разбирать проблемный кейс, нисходя в анализе от концепта к субстрату.</p> <p><b>Иметь навыки:</b> соотношения цели, задач и ожидаемых результатов; практического применения процедур анализа, синтеза, обобщения, деления к информации; определения элементов, отношений между ними и системообразующего свойства проблемного кейса; проектирования релевантной деятельности.</p>					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Элементы теории множеств</li><li>2. Теория пределов</li><li>3. Приложения производной к изучению функций</li><li>4. Дифференциал функции</li><li>5. Интегральное исчисление</li><li>6. Элементы линейной алгебры</li><li>7. Случайные события и их вероятности</li><li>8. Случайные величины</li><li>9. Элементы математической статистики</li></ol>					
<b>Ответственная кафедра</b>					
Кафедра фундаментальной математики					

Наименование дисциплины		Математические методы в психологии			
Курс(ы)	3	Семестр(ы)	5, 6	Трудоемкость	7 з.е. (252 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации			зачет, экзамен		
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
<p>Дисциплина «Математические методы в психологии» относится к обязательной части профессионального цикла ОП. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к прохождению научно-исследовательской практики, написанию курсовых работ и выпускной квалификационной работы. Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками/опытом практической деятельности, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: «Математика», «Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».</p>					



**Компетенции, формированию которых способствует дисциплина**

ОПК-1 (способность осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии); ОПК-2 (способность применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований); ОПК-3 (способность выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики); ОПК-9 (способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности).

**Планируемые результаты обучения**

**Знать:** принципы организации сбора, обработки и представления психологической информации (ОПК-1); основные термины, понятия, принципы и методы статистики, роль статистического анализа в современном исследовательском процессе (ОПК-2); программные средства общего и специального назначения, используемые для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ОПК-9);

**Уметь:** извлекать информацию, необходимую для решения познавательных и профессиональных задач, из различных источников (ОПК-1); интерпретировать полученные результаты с учётом их статистической значимости; предотвращать возникновение ошибок и искажений при применении математико-статистических методов обработки данных (ОПК-2); формулировать психологические задачи в виде, удобном для их решения с применением математических методов и современной компьютерной техники (ОПК-3).

**Иметь:** опыт самостоятельного применения методов анализа результатов психологического исследования и психодиагностики с использованием современных информационных технологий (ОПК-9).

**Основное содержание дисциплины**

Введение. Роль статистики в современном психологическом научном исследовании. Сбор и организация данных, измерительные шкалы, типы данных.

Раздел 1. Основы описательной статистики. Представление данных. Статистические графики. Построение вариационного ряда. Меры положения центра распределения. Среднее арифметическое, мода, медиана. Меры вариабельности.

Раздел 2. Основные понятия теории вероятности и индуктивной статистики. Основные понятия статистики выводов. Проверка статистических гипотез. Критерии проверки гипотез. Параметрические и непараметрические критерии.

Раздел 3. Дисперсионный анализ. Основные понятия дисперсионного анализа. Техника выполнения ANOVA. Проблема множественных сравнений и апостериорные критерии.

Раздел 4. Корреляционно-регрессионный анализ. Основные понятия. Связь между переменными, измеряемыми по номинальной шкале. Парная линейная корреляция Пирсона. Ранговая корреляция Спирмена. Оценка достоверности коэффициента корреляции. Теория линейной регрессии. Проверка допущений. Оценка параметров модели. Парная линейная регрессия: вычисление параметров, проверка адекватности модели.

Раздел 5. Основы планирования психологического исследований. Типы исследований. План исследования. Представление результатов исследований.

**Ответственная кафедра**

Кафедра биологии



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
Психологическое консультирование и психодиагностика

Наименование дисциплины		Методика организации и проведения тренинга			
Курс(ы)	4	Семестр(ы)	8	Трудоемкость	3 з.е. (108 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации				зачет	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
<p>Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.</p> <p>Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к прохождению производственной практики, преддипломной, а также готовности студентов к профессиональной деятельности в различных сферах практической психологии.</p> <p>Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: «Введение в профессиональную деятельность»; «Методологические основы психологии», «Социальная психология», «Психологическое консультирование».</p>					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
<p>ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> <p>ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p> <p>ПК-2 Способен к организации психологического сопровождения клиентов, попавших в трудную жизненную ситуацию, нуждающихся в психологической помощи, групповым и индивидуальным формам психологического консультирования взрослых и детей</p>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- методологические подходы и базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации (ОПК-5.1.3);</li><li>- базовые процедуры, методы и техники оказания психологической помощи индивиду, группе, организации (ОПК-7.1.3);</li><li>- методы и способы организации психологического сопровождения клиентов, попавших в трудную жизненную ситуацию, нуждающихся в психологической помощи (ПК-2.1.5);</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- разрабатывать коррекционные, развивающие и реабилитационные программы, направленные на предупреждение и коррекцию отклонений в личностном и социальном развитии (ОПК-5.2.2);</li><li>- осуществлять подбор методов, технологий и процедур профилактического, коррекционного, развивающего или реабилитационного характера, адекватных установленным проблемам (ОПК-5.1.3; ОПК-7.2.2);</li><li>- определять эффективность работы по оказанию психологической помощи (ОПК-5.1.5);</li><li>- реализовывать выбранные процедуры психологической помощи с учётом конкретной ситуации и особенностей участников, в том числе под супервизией (ОПК-7.2.3);</li><li>- применять групповые и индивидуальные формы психологического консультирования взрослых и детей (ПК-2.2.2);</li></ul> <p><b>Иметь навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- подбора методов, технологий и процедур психопрофилактики, психокоррекции, реабилитации, адекватных установленным проблемам личности или группы (ОПК-5.3.2);</li><li>- организации психопрофилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной деятельности, в соответствии с социальным заказом (ОПК-5.3.3);</li><li>- профессионального мышления, необходимые для практической работы в сфере, связанной с различными видами деятельности человека, а также для поддержания уровня профессиональной компетенции (ОПК-7.3.1);</li></ul>					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
Психологическое консультирование и психодиагностика

- использования групповых и индивидуальных психологических технологий оказания психологической помощи клиентам разных возрастных групп (ПК-2.3.3).

**Основное содержание дисциплины**

1. Психологическая сущность тренинга как формы психологической работы
2. История использования социально-психологического тренинга для решения психологических задач
3. Задачи тренинга. Виды тренинга
4. Требования, предъявляемые к ведущему группы (тренеру)
5. Принципы работы группы, групповые процессы
6. Структура социально-психологического тренинга
7. Способы активизации участников тренинга
8. Обратная связь в социально-психологическом тренинге
9. Дискуссия в тренинге
10. Самодиагностические процедуры тренинга
11. Тренинги, направленные на решение конкретных социально-психологических задач
12. Способы и приёмы, применяемые в ходе тренингов для решения конкретных задач

**Ответственная кафедра**

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

Наименование дисциплины		Методика преподавания психологии			
Курс(ы)	3	Семестр	5	Трудоемкость	4 з.е. (144 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации				экзамен	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Оценивание в образовании, теория и методика воспитательной работы, прохождению педагогической практики. Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: Общая психология, Педагогика, Педагогическая психология.					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам ПК – 3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные тенденции современного психологического образования в мире (ОПК-6.1.1);</li><li>- нормативно-правовое обеспечение образования, цели и принципы обучения психологии (ПК-3.1.2);</li><li>- возрастные и индивидуальные особенности психического развития и обучения детей и подростков (ПК-3.1.5);</li><li>- основные теоретические концепции мировой психологии, содержание современного психологического образования (ОПК-6.1.2);</li><li>- основные области практического приложения психолого-педагогических знаний (ОПК-6.1.3);</li></ul>					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
Психологическое консультирование и психодиагностика

- основные направления деятельности современных психологических служб по психологической профилактике и оптимизации психической деятельности личности (ОПК-6.2.5)

**Уметь:**

- раскрывать содержание базовых понятий психологической науки (ОПК-6.2.1);
- проводить психопрофилактическую работу с целью оптимизации психических состояний и деятельности личности (ОПК - 6.2.4);
- эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса (ПК -3.2.2);
- осуществлять просветительскую деятельность по вопросам возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков (ПК – 3.2.3)

**Иметь навыки:**

- профессионального мышления, необходимые для работы в сфере психологического просвещения и психопрофилактики (ОПК - 6.3.1);
- проведения просветительской деятельности в сфере образования (ПК-3.3.1);
- конструирования и организации урока и внеклассных форм работы по психологии с учетом возрастных особенностей (ПК -3.3.2);
- взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК-3.3.3)

**Основное содержание дисциплины**

Предмет и задачи методики преподавания психологии  
Классификация методов обучения психологии  
Словесные методы обучения  
Интерактивные методы обучения  
Урок как форма организации деятельности учащихся в школе  
Таксономия учебных задач при изучении психологии  
Проверка и оценка знаний и умений обучающихся  
Способности и личностные качества преподавателя

**Ответственная кафедра**

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

Наименование дисциплины		Методологические основы психологии			
Курс(ы)	2	Семестр(ы)	4	Трудоемкость	3 з.е. (108 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации				ЭКЗАМЕН	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
<p>Дисциплина «Методологические основы психологии» относится к обязательной части образовательной программы.</p> <p>Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Психология личности и саморазвития, Психологическое консультирование, Дифференциальная психология, Экспериментальная психология, Методика организации и проведения тренинга.</p> <p>Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать (знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: «Общая психология», «Введение в профессиональную деятельность».</p>					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
Психологическое консультирование и психодиагностика

ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований  
ПК-5. Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, причин психологического неблагополучия детей и взрослых, нуждающихся в психологической помощи.

**Планируемые результаты обучения**

**Знать:**

- теоретические концепции, являющиеся основой для постановки профессиональных задач в различных областях научной и практической деятельности психолога (ОПК-1.1.1.);
- основные понятия психологической науки и методологические принципы изучения человека (ОПК-1.1.2);
- основные теоретико-методологические принципы конструирования и проведения теоретических и прикладных исследований;(ОПК-1.1.4)

**Уметь:**

- формулировать проблему психологического исследования с учетом научных и практических интересов; (ОПК-2.2.1)
- осуществлять отбор методов и методик, адекватных целям и задачам исследования; (ОПК-2.2.2.)

**Иметь навыки:**

- профессионального мышления, необходимыми для научно-исследовательской деятельности в области психологии; (ОПК-1.3.5.)
- профессионального мышления, необходимые для практической работы в сфере, связанной с различными видами деятельности человека; (ПК-5.3.3.)

**Основное содержание дисциплины**

1. Общие представления о методологии науки
2. Наука как объект методологического знания
3. Методология психологии. Специфика психологического знания
4. Проблема объективности в психологии
5. Проблемы изучения психики как предмета психологии
6. Методологический анализ основных категорий психологии
7. Структура психологических учений
8. Психофизическая и психофизиологическая проблемы
9. Методологические проблемы практической деятельности психолога

**Ответственная кафедра:**

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

Наименование дисциплины		Общая психология			
Курс(ы)	1-2	Семестр(ы)	1-4	Трудоемкость	17 з.е. (612 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации				экзамен	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Психология развития и возрастная психология, Социальная психология, Педагогическая психология, Клиническая психология и др.					



Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, освоенные в ходе среднего общего образования, а также знаниями, полученными в ходе изучения дисциплин: Введение в профессиональную деятельность, Анатомия ЦНС.

#### **Компетенции, формированию которых способствует дисциплина**

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ПК-5. Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, причин психологического неблагополучия детей и взрослых, нуждающихся в психологической помощи.

#### **Планируемые результаты обучения**

##### **Знать:**

- теоретические концепции, являющиеся основой для постановки профессиональных задач в различных областях научной и практической деятельности психолога (ОПК-1.1.1)

основные понятия психологической науки и методологические принципы изучения человека;(ОПК-1.1.2)

основные свойства, факторы, механизмы, специфику функционирования психических процессов (ОПК-5.1.7)

##### **Уметь:**

- подбирать методический инструментарий для диагностики особенностей функционирования психики субъекта (когнитивная, эмоционально-волевая сферы, развитие личности и коммуникации) и проводить психодиагностическое исследование (ОПК-1.2.3);

##### **Иметь навыки:**

- приема, переработки, интерпретации научно-психологической информации (ОПК-1.3.1);

- самостоятельной работы с учебной, методической литературой и диагностическими материалами (ОПК-1.3.2);

- анализа специфики психического функционирования человека с учетом внешних и внутренних факторов (ПК-5);

#### **Основное содержание дисциплины**

##### Часть 1. Введение в общую психологию

1. Развитие и современное состояние общей психологии как научной дисциплины
2. Структура общей психологии, ее место в системе наук о человеке
3. Методологические принципы исследования психических явлений
4. Психика как предмет общей психологии и особое свойство отражения материи
5. Бессознательные явления психики человека. Психология установки
6. Сознание человека как высший уровень развития психического отражения
7. Естественнонаучные основы психики
8. Функциональные системы. Формирование высших психических функций
9. Методы исследования психических явлений

##### Часть 2. Психические процессы

10. Ощущение как элементарный познавательный процесс. Теории ощущений
11. Психофизика и психометрика.
12. Классификация ощущений
13. Свойства и закономерности ощущений. Сенсорная организация личности
14. Общее представление о восприятии.
15. Основные свойства восприятия
16. Теории восприятия
17. Восприятие времени, пространства, движения.
18. Понятие о памяти. Психологические теории памяти
19. Виды памяти. Процессы памяти
20. Индивидуальные особенности и нарушения памяти





Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
Психологическое консультирование и психодиагностика

21	Понятие и характеристика мышления как познавательного процесса. Мышление и интеллект
22	Теории мышления
23	Мышление как деятельность. Мыслительные операции.
24	Виды и формы мышления
25	Развитие мышления и его нарушения
26	Понятие о воображении. Виды и формы воображения. Приемы построения образов воображения.
Часть 3. Психические процессы (Продолжение)	
27.	Речь
28	Понятие внимания в психологии
29	Виды и свойства внимания
30	Индивидуальные особенности и развитие внимания
31	Понятие воли в современной психологии. Психологические теории воли.
32	Структура волевого действия
33	Волевая регуляция поведения. Волевые качества личности
34	Понятие об эмоциях. Психологические теории эмоций
35	Виды эмоций. Эмоциональные состояния.
36	Фоновые и аффективные эмоциональные состояния
37	Индивидуальные особенности эмоциональной сферы
Часть 4. Психологическая теория деятельности	
38	Философско-методологические основы теории деятельности
39	Становление теории деятельности в отечественной психологической науке. Деятельностный подход в отечественной психологии
40	Психологическая структура деятельности
41	Характеристика видов деятельности: игровой, учебной, трудовой
42	Закономерности в развитии деятельности
43	Потребности и мотивы в структуре деятельности
44	Ориентировочная деятельность как объект психологического исследования
45	Знаково-символическая деятельность
<b>Ответственная кафедра</b>	
Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования	

Наименование дисциплины		Основы проектной деятельности и командной работы			
Курс(ы)	3	Семестр(ы)	6	Трудоемкость	2 з.е. (72 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации				зачет	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина «Основы проектной деятельности и командной работы» относится к обязательной части образовательной программы. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: «Психология труда и организационная психология», «Психология коллективного субъекта», «Педагогическая психология», «Психология личности и саморазвития», «Психология общения». Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями из школьной программы по дисциплинам: «Обществознание»; «История» (ключевые понятия, периоды и основное содержание экономической истории России и зарубежных стран), а также знаниями в ходе освоения учебных дисциплин второго курса — «Экономика и управление», «Социальная психология», «Конфликтология», умениями использовать информацию из интернет-источников для проведения анализа механизмов проектной деятельности; устного					



выступления по прочитанному материалу, самостоятельной работы с литературой и организации выполнения самостоятельных заданий.

**Компетенции, формированию которых способствует дисциплина**

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

**Планируемые результаты обучения**

**Знать:** - основные понятия и принципы проектного подхода, организации проектной деятельности (УК-2); - современные международные стандарты в области проектной деятельности (УК-2); - основные этапы и процессы планирования и осуществления проектов (УК-2); - перечень необходимых проектных документов (УК-2); - принципы организации проектной работы (УК-2); - основы командной работы и командообразования (УК-2).

**Уметь:** - оценить существующий или планируемый проект, его специфику, особенности, характеристики (УК-2); - подобрать команду проекта и управлять коммуникациями в проекте (УК-3); - определять индивидуальные роли участников команды в проекте (УК-3); - продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты (УК-3); - применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта (УК-2); - разрабатывать структуру конкретного проекта (УК-2); - использовать справочную нормативную, правовую документацию (УК-2); - оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы (УК-2).

**Иметь навыки:**- использования всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях (УК-2); - самостоятельного определения цели деятельности и составлять планы деятельности (УК-2, УК-3); - самостоятельного осуществления, контроля и корректировки деятельности (УК-2, УК-3); - самостоятельной разработки структуры проекта, аналитической обработки текста (УК-2); - получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (УК-2).

**Основное содержание дисциплины**

Тема 1. Проектный подход. Введение в управление проектами.

Тема 2. Содержание и этапы проектной деятельности.

Тема 3. Проект как объект управления. Субъекты управления проектами.

Тема 4. Процессы и функции управления проектами.

Тема 5. Организационное планирование и логистика проекта. Организационная структура проекта.

Тема 6. Команда проекта.

Тема 7. Коммуникационные барьеры на проекте.

Тема 8. Риски. Неопределенность в проекте.

Тема 9. Контроль, за осуществлением проекта. Исполнение и завершение проекта.

**Ответственная кафедра**

Кафедра экономической теории, экономики и предпринимательства



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
Психологическое консультирование и психодиагностика

Наименование дисциплины		Основы психогенетики			
Курс(ы)	1	Семестр	2	Трудоемкость	3 з.е. (108 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации				зачеты	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Психология развития и возрастная психология, клиническая психология, специальная психология, психология здоровья. Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: Антропология, Общая психология.					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
УК – 9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах ПК – 5. Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, причин психологического неблагополучия детей и взрослых, нуждающихся в психологической помощи.					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные стадии развития психики (ПК -5.1.1);</li><li>- факторы, закономерности, критерии возрастного развития человека (ПК-5.1.2);</li><li>- психологические особенности возрастных этапов онтогенеза человека (ПК -5.1.3);</li><li>- основные факторы гармоничного развития личности и возможные отклонения в социальном и личностном статусе и развитии (ПК -5.1.6)</li></ul>					
<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать анатомо-физиологические, половозрастные, психологические, социальные и другие особенности субъекта на основе знаний по антропологии, возрастной, дифференциальной психологии; психологии личности, социальной психологии (ПК-5.2.1);</li><li>- определять ведущие для данного возраста факторы развития и факторы риска (ПК-5.2.2)</li></ul>					
<b>Иметь навыки:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализа специфики психического функционирования человека с учетом внешних и внутренних факторов (ПК- 5.3.1);</li><li>- психологического исследования возрастных, социально-психологических и других особенностей личности и группы (ПК- 5.3.2)</li></ul>					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
Предмет и задачи психогенетики. История психогенетики Место психогенетики в системе дифференциальной психологии Методы психогенетики и их разрешающая способность Основные понятия теории наследственности Средовые влияния и генотип-средовые эффекты Психогенетические исследования интеллекта и других когнитивных функций Психогенетические исследования темперамента и движений Психогенетика индивидуального развития («онтогенетика») Генетические основы аномалий поведения Генетическая психофизиология					
<b>Ответственная кафедра</b>					
Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования					



Наименование дисциплины		Педагогика			
Курс(ы)	2	Семестр(ы)	4	Трудоемкость	3 з.е. (108 ч.)
Формы промежуточной аттестации				зачет	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина, относится к обязательной части образовательной программы. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: «Педагогическая психология», «Образовательные технологии», «Оценивание в образовании», прохождению педагогической практики. Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: «Общая психология», «Социология».					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- теоретические концепции, являющиеся основой для постановки профессиональных задач и выполнения профессиональных функций в различных областях научной и практической деятельности психолога (ОПК-8.1.1);</li><li>- специфику, структуру и модели построения исследовательского процесса в организациях разного типа (ОПК-8.1.3);</li><li>- профессиональные функции и виды деятельности психолога в организациях разного типа (ОПК-8.1.4);</li><li>- способы и приемы саморазвития в различных сферах и видах профессиональной деятельности (УК-6.1.1)</li></ul>					
<b>Уметь:</b> грамотно применять общепрофессиональные знания научно-исследовательской и практической деятельности в организациях разного типа (ОПК-8.1.3); применять способы и приемы саморазвития в различных сферах и видах профессиональной деятельности (УК-6.2)					
<b>Иметь навыки:</b> приема, переработки, интерпретации научно-психологической информации 8.3.1; самостоятельной работы с учебной, методической литературой и диагностическими материалами (ОПК-8.3.3); профессионального мышления, необходимыми для практической работы в сфере, связанной с различными видами деятельности человека (ОПК-8.3.4); анализа собственной деятельности в различных сферах теоретической и практической работы (УК-6.3.1);					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
Педагогика как наука и учебный предмет. Методология педагогики. Дидактика как наука и учебный предмет. Воспитательный процесс как категория педагогики. Специфика и особенности педагогической и психолого-педагогической деятельности.					
<b>Ответственная кафедра</b>					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
Психологическое консультирование и психодиагностика

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

Наименование дисциплины		Психодиагностика			
Курс(ы)	1-2	Семестр(ы)	2-3	Трудоемкость	8 з.е. (288 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации				экзамен	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
<p>Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.</p> <p>Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Психология развития и возрастная психология, Социальная психология, Психологическое консультирование, прохождению учебно-ознакомительной, производственной, психолого-педагогической, преддипломной практик, подготовке и защите ВКР.</p> <p>Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: Общая психология, Введение в профессиональную деятельность.</p>					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
<p>ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.</p> <p>ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p> <p>ПК-5. Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, причин психологического неблагополучия детей и взрослых, нуждающихся в психологической помощи.</p>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные методологические принципы организации и проведения психологического исследования (ОПК-2.1.3);</li><li>- технологию проведения научного (теоретического и прикладного) психологического исследования (ОПК-2.1.4);</li><li>- основные методы психологического исследования (ОПК-2.1.5);</li><li>- этические нормы и принципы психологических исследований (ОПК-2.1.6)</li><li>- принципы, правила и нормы проведения психодиагностической работы (ОПК-3.1.1);</li><li>- особенности отбора надежных и валидных психодиагностических методик, направленных на изучение психических процессов, свойств и состояний личности и группы (ОПК-3.1.2);</li><li>- особенности применения психодиагностических методик для исследования респондентов различных возрастных и социальных групп (ОПК-3.1.3);</li><li>- основные теории, типологию, феноменологию и природу индивидуальных различий (ПК-5.1.4);</li></ul>					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
Психологическое консультирование и психодиагностика

**Уметь:**

- формулировать проблему психологического исследования с учетом научных и практических интересов (ОПК-2.2.1);
- осуществлять отбор методов и методик, адекватных целям и задачам исследования (ОПК-2.2.2);
- грамотно применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных (ОПК-2.2.3);
- применять надежные и валидные психодиагностические методики, адекватные цели и задачам исследования, ситуации исследования и особенностям респондентов (ОПК-3.2.1);
- проводить первичную обработку полученных данных (ОПК-3.2.2);
- проводить психологическую интерпретацию полученных результатов (ОПК-3.2.4).
- подбирать методический инструментарий для диагностики особенностей функционирования психики субъекта (когнитивная, эмоционально-волевая сферы, развитие личности и коммуникации) и проводить психодиагностическое исследование (ПК-5.2.3);

**Иметь навыки:**

- организации и проведения психологического исследования (ОПК-2.3.1);
- обработки и интерпретации результатов эмпирического исследования (ОПК-2.3.2);
- количественного и качественного анализа полученных результатов (ОПК-2.3.3);
- отбора надёжных и валидных психодиагностических методик, адекватных ситуации научного или практического исследования, возрастным и другим особенностям испытуемых (ОПК-3.3.1);
- применения психодиагностических методик (ОПК-3.3.2);
- количественного и качественного анализа, интерпретации результатов исследования (ОПК-3.3.3).
- психологического исследования возрастных, социально-психологических и других особенностей личности и группы (ПК-5.3.2)

**Основное содержание дисциплины**

Содержание и предмет психодиагностики.

История психодиагностики.

Тестирование. Классификация тестовых методик.

Психометрические основы психодиагностики (надежность, валидность, достоверность, стандартизация тестовых методик).

Экспериментальный подход как основа психодиагностики. Место и роль психодиагностики в эксперименте.

Основные виды тестовых методик (интеллектуальные тесты, личностные опросники, проективные методики).

Психодиагностика в различных сферах науки и практики.

Организация и проведение психодиагностического обследования. Психологический диагноз.

Психологическое заключение.

Профессиональные функции психодиагноста.

Этика психолога-диагноста как составляющая профессиональной этики.

**Ответственная кафедра**

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

<b>Наименование дисциплины</b>		<b>Психологическая помощь в экстремальных ситуациях</b>			
<b>Курс(ы)</b>	4	<b>Семестр(ы)</b>	8	<b>Трудоемкость</b>	4 з.е. (144 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				зачет	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					



Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к практической деятельности в области психологического консультирования и психотерапии.

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: Общая психология, Психология развития и возрастная психология, Психологическое консультирование, Клиническая психология.

#### **Компетенции, формированию которых способствует дисциплина**

ПК-2. Способен к организации психологического сопровождения клиентов, попавших в трудную жизненную ситуацию, нуждающихся в психологической помощи, групповым и индивидуальным формам психологического консультирования взрослых и детей.

ПК-5. Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, причин психологического неблагополучия детей и взрослых, нуждающихся в психологической помощи.

#### **Планируемые результаты обучения**

##### **Знать:**

- основные факторы гармоничного развития личности и возможные отклонения в социальном и личностном статусе и развитии (ПК-2.1.1. ПК-5.1.6);
- основные подходы к психологическому анализу проблем и способов психологического воздействия на индивида или группу (ПК-2.1.2);
- основные понятия и подходы, связанные с анализом психологических проблем человека, а также нарушений его социализации на разных этапах развития (ПК-2.1.3);
- основные направления деятельности современных психологических служб по оптимизации психической деятельности личности, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-2.1.4);
- методы и способы организации психологического сопровождения клиентов, попавших в трудную жизненную ситуацию, нуждающихся в психологической помощи (ПК-2.1.5).

##### **Уметь:**

- аргументированно раскрывать закономерности формирования личности в условиях психологической депривации, стресса и других трудных жизненных ситуаций (ПК-2.2.1);
- применять групповые и индивидуальные формы психологического консультирования взрослых и детей (ПК-2.2.2);
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы детей и взрослых с целью гармонизации психических функций и состояний (ПК-2.2.3);
- подбирать методический инструментарий для диагностики особенностей функционирования психики субъекта (когнитивная, эмоционально-волевая сферы, развитие личности и коммуникации) и проводить психодиагностическое исследование (ПК-5.2.3);

##### **Иметь навыки:**

- психологического общения с клиентами разного возраста, попавшими в трудную жизненную ситуацию (ПК-2.3.1);
- определения психологических проблем индивида, требующих оказания психологической помощи (ПК-2.3.2);
- использования групповых и индивидуальных психологических технологий оказания психологической помощи клиентам разных возрастных групп (ПК-2.3.3);
- профессионального мышления, необходимыми для практической работы в сфере оказания психологической помощи клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию (ПК-2.3.4, ПК-5.3.3);
- анализа специфики психического функционирования человека с учетом внешних и внутренних факторов (ПК-5.3.1)

#### **Основное содержание дисциплины**

Экстремальные ситуации и их классификация

Стресс. Травматический стресс. ПТСР.



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
Психологическое консультирование и психодиагностика

Диагностические критерии ПТСР  
Виды травматического стресса и ПТСР  
Психологические последствия травмы  
Психотерапия ПТСР  
Суицидальное поведение и факторы суицидального риска  
Психология переживания горя  
Подходы к консультированию клиентов, переживших утрату

**Ответственная кафедра**

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

Наименование дисциплины		Психологические проблемы детского развития			
Курс(ы)	4	Семестр(ы)	7	Трудоемкость	3 з.е. (108 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации				зачет	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, и является дисциплиной по выбору. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к практической деятельности в области образования, воспитания, психологической диагностики и коррекции. Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: Общая психология, Психология развития и возрастная психология, Дифференциальная психология, Педагогическая психология, Психодиагностика.					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. ПК-4. Способен планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, а также отклоняющихся и дезадаптивных форм поведения, в том числе у лиц с ограниченными возможностями здоровья. ПК-5. Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, причин психологического неблагополучия детей и взрослых, нуждающихся в психологической помощи.					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- возрастные и индивидуальные особенности психического развития и обучения детей и подростков (ПК-4.1.2);</li><li>- основные виды психических нарушений, вызывающих дезадаптивные формы поведения (ПК-4.1.3);</li><li>- способы диагностики психических нарушений, отклоняющихся и дезадаптивных форм поведения, обучающихся разных возрастных групп (ПК-4.1.4);</li><li>- методы и способы профилактики отклоняющихся и дезадаптивных форм поведения детей и подростков (ПК-4.1.5)</li><li>- специфику возникновения и протекания возрастных и индивидуальных кризисов (ПК-5.1.5);</li></ul>					





Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
Психологическое консультирование и психодиагностика

- основные факторы гармоничного развития личности и возможные отклонения в социальном и личностном статусе и развитии (ПК-5.1.6);

**Уметь:**

- эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса по вопросам профилактики отклоняющихся и дезадаптивных форм поведения (ПК-4.2.1);
- осуществлять просветительскую и психопрофилактическую деятельность по предупреждению психических отклонений в развитии обучающихся и профилактике дезадаптивных форм поведения (ПК-4.2.2)
- определять ведущие для данного возраста факторы развития и факторы риска (ПК-5.2.2);

**Иметь навыки:**

- конструирования и организации психопрофилактических форм работы с учетом возрастных особенностей обучающихся (ПК-4.3.2);
- анализа специфики психического функционирования человека с учетом внешних и внутренних факторов (ПК-5.3.1);
- психологического исследования возрастных, социально-психологических и других особенностей личности и группы (ПК-5.3.2)

**Основное содержание дисциплины**

1. Понятия рост и развитие. Биологический и психологический возраст.
2. Возрастные периоды развития
3. Психологические потребности детей разных возрастных групп.
4. Причины дезадаптации и факторы риска при адаптации детей к детским учреждениям.
5. Детская нервность как причина дезадаптации.
6. Особенности адаптации детей к ДДУ.
7. Детские страхи и их коррекция.
8. Психолого-педагогические проблемы готовности детей к школьному обучению.
9. Особенности и этапы адаптации детей к школьному обучению (1 класс).
10. Типология личностных особенностей детей младшего школьного возраста и возможные трудности в адаптации.
11. Психологические проблемы школьного обучения.
12. Диагностика и коррекция дезадаптационных нарушений у детей и подростков.

**Ответственная кафедра**

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

Наименование дисциплины		Психологическое консультирование			
Курс(ы)	4	Семестр(ы)	7-8	Трудоемкость	9 з.е. (324 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации			зачет, экзамен		
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплины Психологическая помощь в экстремальных ситуациях. Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: Введение в профессиональную деятельность, Общая психология, Психология развития и возрастная психология, Дифференциальная психология, Психодиагностика.					



**Компетенции, формированию которых способствует дисциплина**

ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

ПК-1. Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по личностным проблемам, проблемам обучения, воспитания и развития, проблемам взаимоотношений и самопознания

ПК-2. Способен к организации психологического сопровождения клиентов, попавших в трудную жизненную ситуацию, нуждающихся в психологической помощи, групповым и индивидуальным формам психологического консультирования взрослых и детей

**Планируемые результаты обучения**

**Знать:** - общие методологические вопросы психологического консультирования, профилактики и коррекции (ОПК-4.1.3.);  
методы индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей деятельности, и психотерапии (ОПК-4.1.4.)  
методологические подходы и базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации (ОПК-5.1.3);  
- основные теоретические концепции современного психологического консультирования (ОПК-7.1.1.);  
методологические подходы к оказанию психологической помощи индивиду, группе, организации (ОПК-7.1.2);  
базовые процедуры, методы и техники оказания психологической помощи индивиду, группе, организации (ОПК-7.1.3.)  
основные теоретические концепции, являющиеся основой для современного психологического консультирования (ПК-1.1.1)  
- профессионально-этические принципы и нормы психологического консультирования (ПК 1.1.5.);  
основные подходы к психологическому анализу проблем и способов психологического воздействия на индивида или группу (ПК-2.1.2);  
- методы и способы организации психологического сопровождения клиентов, попавших в трудную жизненную ситуацию, нуждающихся в психологической помощи. (ПК-2.1.5)

**Уметь:**  
- организовывать индивидуальную и групповую психотерапевтическую и коррекционно-развивающую работу с отдельными лицами или группами, в том числе в условиях организации инклюзивного образования (ОПК-4.2.2);  
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психических функций и состояний (ОПК-4.2.3);  
- определять психологические проблемы индивида, группы, организации, требующие оказания психологической помощи; (ОПК-5.2.1, ПК-1.1.1);  
- осуществлять подбор методов, технологий и процедур профилактического, коррекционного, развивающего или реабилитационного характера, адекватных установленным проблемам (ОПК-5.1.3, ПК-1.1.2);  
реализовывать выбранные процедуры психологической помощи с учётом конкретной ситуации и особенностей участников, в том числе под супервизией (ОПК-7.2.3.)  
- определять эффективность работы по оказанию психологической помощи (ОПК-5.1.5.)  
- применять групповые и индивидуальные формы психологического консультирования взрослых и детей (ПК-2.2.2.)

**Иметь навыки:**



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
Психологическое консультирование и психодиагностика

- психологической диагностики и консультирования, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4.3.2);
- организации консультативной, психопрофилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной деятельности, в соответствии с социальным заказом (ОПК-5.3.3.)
- определения психологических проблем индивида, требующих оказания психологической помощи; (ПК-2.3.2.)
- владения основными методами и технологиями оказания психологической помощи. (ОПК-7.3.3.)
- профессионального мышления, необходимыми для практической работы в сфере психологического консультирования; (ПК-1.3.2.);
- психологического общения с клиентами разного возраста, попавшими в трудную жизненную ситуацию (ПК-2.3.1);
- определения психологических проблем индивида, требующих оказания психологической помощи (ПК-2.3.2);
- использования групповых и индивидуальных психологических технологий оказания психологической помощи клиентам разных возрастных групп (ПК-2.3.3)

**Основное содержание дисциплины**

1. Общие проблемы психологического консультирования
2. Предмет, задачи, принципы психологического консультирования.
3. Консультативный контакт
4. Требования к личности и деятельности консультанта
5. Психодинамическая школа консультирования.
6. Классическая поведенческая терапия.
7. Когнитивно-бихевиоральное направление в консультировании
8. Клиент-центрированная психотерапия К.Роджерса.
9. Экзистенциальное консультирование.
10. Гештальттерапия.
11. Процесс психологического консультирования
12. Факторы, влияющие на процесс консультирования
13. Этические принципы в психологическом консультировании
14. Основные модели и методы консультирования.
15. Технологии индивидуального консультирования
16. Мультикультуральное консультирование
17. Консультирование по вопросам семьи и брака
18. Консультирование и психологическое сопровождение в школе и вузе.
19. Консультирование при трудностях в общении.
20. Консультирование по поводу созависимых отношений
21. Организационное консультирование
22. Консультирование по поводу специальных проблем клиентов
23. Основные этические нормы и принципы психологического консультирования

**Ответственная кафедра**

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

<b>Наименование дисциплины</b>		<b>Психология здоровья</b>			
<b>Курс(ы)</b>	4	<b>Семестр(ы)</b>	7	<b>Трудоемкость</b>	3 з.е. (108 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				зачет	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					



Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений и является дисциплиной по выбору.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: «Клиническая психология», «Психологическое консультирование».

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками/опытом, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: "Физическая культура и спорт", "Безопасность жизнедеятельности и основы инклюзии", "Психология личности и саморазвития", «Психология семьи».

#### **Компетенции, формированию которых способствует дисциплина**

**ПК-4** Способен планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, а также отклоняющихся и дезадаптивных форм поведения, в том числе у лиц с ограниченными возможностями здоровья

**ПК-5** Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, причин психологического неблагополучия детей и взрослых, нуждающихся в психологической помощи.

#### **Планируемые результаты обучения**

##### **Знать:**

- основные виды психических нарушений, вызывающих дезадаптивные формы поведения (ПК 4.1.3);
- способы диагностики психических нарушений, отклоняющихся и дезадаптивных форм поведения, обучающихся разных возрастных групп (ПК-4.1.4);
- методы и способы профилактики отклоняющихся и дезадаптивных форм поведения детей и подростков (ПК-4.1.5);
- психологические особенности возрастных этапов онтогенеза человека (ПК-5.1.3);
- специфику возникновения и протекания возрастных и индивидуальных кризисов (ПК-5.1.5);
- основные факторы гармоничного развития личности и возможные отклонения в социальном и личностном статусе и развитии (ПК-5.1.6) .

##### **Уметь:**

- эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса по вопросам профилактики отклоняющихся и дезадаптивных форм поведения (ПК-4.2.1);
- осуществлять просветительскую и психопрофилактическую деятельность по предупреждению психических отклонений в развитии обучающихся и профилактике дезадаптивных форм поведения (ПК- 4.2.2);
- определять ведущие для данного возраста факторы развития и факторы риска (ПК-5.2.2).

##### **Иметь навыки:**

- планирования и проведения просветительской и психопрофилактической деятельности в сфере образования (ПК-4.3.1);
- конструирования и организации психопрофилактических форм работы с учетом возрастных особенностей обучающихся (ПК-4.3.2);
- анализа специфики психического функционирования человека с учетом внешних и внутренних факторов анализа специфики психического функционирования человека с учетом внешних и внутренних факторов ((ПК-5.3.1);
- психологического исследования возрастных, социально-психологических и других особенностей личности и группы (ПК-5.3.2).

#### **Основное содержание дисциплины**

- Тема 1. Введение в психологию здоровья
- Тема 2. Концепции здоровья и здоровой личности
- Тема 3. Образ жизни и здоровье личности



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
Психологическое консультирование и психодиагностика

Тема 4. Аддиктивное поведение и здоровье личности
Тема 5. Психическая саморегуляция и здоровье
Тема 6. Принципы и технология оказания психологической помощи по саморазвитию целостного здоровья
Тема 7. Психическое здоровье студентов
Тема 8. Психолого-педагогические основы формирования здоровья
<b>Ответственная кафедра</b>
Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

Наименование дисциплины		Психология коллективного субъекта			
Курс(ы)	4	Семестр(ы)	7	Трудоемкость	4з.е. 144 часа)
Формы промежуточной аттестации			экзамен		
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к практической деятельности, связанной с групповой работой, при решении проблем различных социальных групп, эффективному внутригрупповому и межгрупповому взаимодействию. Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: Общая психология, Дифференциальная психология, Психология личности, Социальная психология.					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
<b>ОПК-4.</b> Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. <b>ПК-3.</b> Способен эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса, осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития и обучения детей и подростков.					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> - основные факторы гармоничного развития личности и возможные отклонения в социальном и личностном статусе и развитии; (ОПК 4.1.1) - основные подходы к психологическому анализу проблем и способов психологического воздействия на индивида или группу; (ОПК 4.1.2)					
<b>Уметь:</b> - раскрывать содержание базовых понятий и основных положений психологической науки; (ПК 3.2.1)					
<b>Иметь навыки:</b> - группового взаимодействия (ОПК 4.3.4)					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
1. Вопросы методологии и теории субъекта.					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
Психологическое консультирование и психодиагностика

2. Свойства субъекта и его жизненный цикл.
3. Типология субъекта (опыт феноменологического исследования)
4. Психологические особенности коллективного субъекта.
5. Вовлеченность в общественно-политическую жизнь и проблема группового субъекта.
6. Психология больших и малых социальных групп.
7. Этнопсихология как междисциплинарная область знаний.
8. История становления этнопсихологии.
9. Этнопсихологические идеи в американской и европейской науке.
10. Этнос. Этнические факторы развития личности.
11. Универсальные и культурно-специфические аспекты общения.
12. Межэтнические отношения и механизмы группового восприятия в межэтнических отношениях.
13. Этнические конфликты — причины возникновения и способы урегулирования.
14. Психологические проблемы адаптации к новой культурной среде

**Ответственная кафедра**

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

Наименование дисциплины		Психология личности и саморазвития			
Курс	3	Семестр	6	Трудоемкость	4 з.е. (144 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации				экзамен	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Психологическое консультирование, Психология семьи, Психология отклоняющегося поведения, Методика организации и проведения тренинга, прохождению производственной практики, преддипломной. Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: Общая психология, Психодиагностика, Социальная психология, Дифференциальная психология, Психология развития и возрастная психология.					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
УК-6 - способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; ОПК-1 – способность осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; ПК-4 – способность планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагоприятия в психическом и личностном развитии обучающихся, а также отклоняющихся и дезадаптивных форм поведения, в том числе у лиц с ограниченными возможностями здоровья					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> - теоретические концепции, являющиеся основой для постановки профессиональных задач в различных областях научной и практической деятельности психолога; основные понятия психологической науки и методологические принципы изучения человека (ОПК-1.1.1); - психологические закономерности, психические процессы и свойства личности в их взаимосвязи с физической и социальной средой (ОПК-1.1.2); - возрастные и индивидуальные особенности психического развития и обучения детей и подростков (ПК-4.1.2);					



**Уметь:**

- формулировать цель исследовательской деятельности в соответствии с проблемой (ОПК-1.2.1);
- эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса по вопросам профилактики отклоняющихся и дезадаптивных форм поведения (ПК-4.2.1);

**Иметь навыки:**

- владеет навыками управления собственным временем в процессе саморазвития (УК-6.3.3)
- приема, переработки, интерпретации научно-психологической информации (ОПК-1.3.1);
- самостоятельной работы с учебной, методической литературой и диагностическими материалами (ОПК-1.3.2);
- профессионального мышления, необходимыми для научно-исследовательской деятельности в области психологии (ОПК-1.3.5);
- эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК-4.3.3).

**Основное содержание дисциплины**

**Раздел 1. Общие вопросы психологии личности**

- Тема 1. Психология личности как наука
- Тема 2. История возникновения и развития психологии личности
- Тема 3. Основные методы изучения личности

**Раздел 2. Теории личности**

- Тема 4. Психоаналитические теории психологии личности (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, К. Хорни). Гуманистические теории психологии личности (А. Маслоу, К. Роджерс и др.).
- Тема 5. «Я-концепция» личности (структура личности). Теория ролей и теория научения

**Раздел 3. Направленность личности**

- Тема 6. Структура направленности
- Тема 7. Понятие «мотивы»
- Тема 8. Понятие «потребность», «мотивация».

**Раздел 4. Цели и структура целеполагания личности**

- Тема 9. Классификация целей
- Тема 10. Формирование структуры целеполагания в онтогенезе развития личности
- Тема 11. Тайм-менеджмент: теория и приемы. Принцип Парето и Зайверта.

**Раздел 5. Ценности в структуре личности**

- Тема 12. Понятие «ценность» в психологии личности
- Тема 13. Ценностные ориентации личности

**Раздел 6. Самореализация личности.**

- Тема 14. Пути самореализации.

**Ответственная кафедра**

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

Наименование дисциплины		Психология общения			
Курс(ы)	3	Семестр(ы)	6	Трудоемкость	3 з.е. (108 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации				зачет	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Психология коллективного субъекта, Психологическое консультирование, Методика организации и проведения тренинга.					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
Психологическое консультирование и психодиагностика

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: Общая психология, Социология, Социальная психология.

**Компетенции, формированию которых способствует дисциплина**

УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  
ПК-3 Способен эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса, осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития и обучения детей и подростков

**Планируемые результаты обучения**

**Знать:**

- основные тенденции современного психологического образования в мире (ПК-3.1.1);
- содержание современного психологического образования (ПК-3.1.3).

**Уметь:**

- определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели (УК-3.1).
- при реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды УК-3.2.
- осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели (УК-3.3);
- раскрывать содержание базовых понятий и основных положений психологической науки (ПК-3.2.1);
- эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса (ПК-3.2.2).

**Иметь навыки:**

- взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК-3.3.3).

**Основное содержание дисциплины**

1. Проблема общения в современной психологии.
2. Общение как восприятие и понимание людьми друг друга (перцептивная сторона общения).
3. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).
4. Общение как взаимодействие и взаимовлияние (интерактивная сторона общения)
5. Конфликты в общении (психология конфликта).
6. Личность в общении (индивидуальные особенности общения).

**Ответственная кафедра**

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

Наименование дисциплины		Психология отклоняющегося поведения			
Курс(ы)	4	Семестр(ы)	7	Трудоемкость	3з.е. (108ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации				зачет	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Теория и методика воспитательной деятельности, Психолого-педагогическое консультирование, Специальная психология. Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: Психология развития и Возрастная психология, Конфликтология, Социальная психология, Дифференциальная психология.					





Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
Психологическое консультирование и психодиагностика

<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>	
<b>ПК-4</b> Способен планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, а также отклоняющихся и дезадаптивных форм поведения, в том числе у лиц с ограниченными возможностями здоровья. <b>ПК-5</b> Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, причин психологического неблагополучия детей и взрослых, нуждающихся в психологической помощи.	
<b>Планируемые результаты обучения</b>	
<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- возрастные и индивидуальные особенности психического развития и обучения детей и подростков (ПК 4.1.2)</li><li>- основные виды психических нарушений, вызывающих дезадаптивные формы поведения; (ПК 4.1.3)</li><li>- способы диагностики психических нарушений, отклоняющихся и дезадаптивных форм поведения, обучающихся разных возрастных групп; (ПК 4.1.4)</li><li>- методы и способы профилактики отклоняющихся и дезадаптивных форм поведения детей и подростков (ПК 4.1.5)</li><li>- специфику возникновения и протекания возрастных и индивидуальных кризисов; (ПК 5.1.5)</li><li>- основные факторы гармоничного развития личности и возможные отклонения в социальном и личностном статусе и развитии; (ПК 5.1.6)</li></ul>	
<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса по вопросам профилактики отклоняющихся и дезадаптивных форм поведения; (ПК 4.2.1)</li><li>- осуществлять просветительскую и психопрофилактическую деятельность по предупреждению психических отклонений в развитии обучающихся и профилактике дезадаптивных форм поведения (ПК 4.2.2)</li></ul>	
<b>Иметь навыки:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- планирования и проведения просветительской и психопрофилактической деятельности в сфере образования; (ПК 4.3.1)</li><li>- конструирования и организации психопрофилактических форм работы с учетом возрастных особенностей обучающихся; (ПК 4.3.2)</li><li>- эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса. (ПК 4.3.3)</li><li>- анализа специфики психического функционирования человека с учетом внешних и внутренних факторов; (ПК 5.3.1)</li></ul>	
<b>Основное содержание дисциплины</b>	
1. Понятие отклоняющегося поведения 2. Основные теории отклоняющегося поведения. 3. Проблема человеческого развития, критерии и условия нормального и аномального развития. 4. Факторы, способствующие формированию отклонений в поведении. 5. Аддиктивное поведение: причины, виды, особенности. 6. Основные подходы к диагностике отклоняющегося поведения. 7. Профилактика отклоняющегося поведения в молодежной среде. 8. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения.	
<b>Ответственная кафедра</b>	
Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования	

<b>Наименование дисциплины</b>	Психология развития и возрастная психология				
<b>Курс(ы)</b>	2-3	<b>Семестр(ы)</b>	4-5	<b>Трудоемкость</b>	10 з.е. (360 ак.ч.)



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
Психологическое консультирование и психодиагностика

<b>Формы промежуточной аттестации</b>	зачет, экзамен
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	
Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Психологическое консультирование, Педагогическая психология, Специальная психология, Деадаптация в детском возрасте и др. Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: Общая психология, Зоопсихология и сравнительная психология, Введение в профессиональную деятельность.	
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>	
ОПК – 1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии ОПК – 6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам ПК – 5. Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, причин психологического неблагополучия детей и взрослых, нуждающихся в психологической помощи	
<b>Планируемые результаты обучения</b>	
<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- теоретические концепции, являющиеся основой для постановки профессиональных задач в различных областях научной и практической деятельности психолога (ОПК - 1.1.1);</li><li>- психологические закономерности, психические процессы и свойства личности в их взаимосвязи с физической и социальной средой (ОПК - 1.1.2);</li><li>- основы психологической работы с различными категориями населения (ОПК - 6.1.4);</li><li>- основные направления деятельности современных психологических служб по психологической профилактике и оптимизации психической деятельности личности (ОПК - 6.1.5);</li><li>- факторы, закономерности, критерии возрастного развития человека (ПК -5.1.2);</li><li>- психологические особенности возрастных этапов онтогенеза человека ПК -5.1.3);</li><li>- специфику возникновения и протекания возрастных и индивидуальных кризисов (ПК -5.1.5);</li><li>- основные факторы гармоничного развития личности и возможные отклонения в социальном и личностном статусе и развитии (ПК -5.1.6)</li></ul>	
<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать анатомо-физиологические, половозрастные, психологические, социальные и другие особенности субъекта на основе знаний по антропологии, возрастной, дифференциальной психологии; психологии личности, социальной психологии (ПК -5.2.1);</li><li>- определять ведущие для данного возраста факторы развития и факторы риска (ПК -5.2.2);</li><li>- формулировать цель исследовательской деятельности в соответствии с проблемой, обрабатывать и анализировать результаты, полученные в ходе научных (теоретических и прикладных) исследований (ОПК - 1.2.1);</li><li>- определять и анализировать проблемные ситуации, возникающие в процессе личностного развития и в различных видах деятельности субъекта в соответствии с социальным заказом (ОПК - 6.2.2)</li></ul>	
<b>Иметь навыки:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализа специфики психического функционирования человека с учетом внешних и внутренних факторов (ПК- 5.3.1);</li><li>- психологического исследования возрастных, социально-психологических и других особенностей личности и группы (ПК- 5.3.2);</li><li>- приема, переработки, интерпретации научно-психологической информации (ОПК- 1.3.1);</li><li>- самостоятельной работы с учебной, методической литературой и диагностическими материалами (ОПК -1.3.2);</li><li>- организации и проведения психологического исследования (ОПК- 1.3.3);</li><li>- профессионального общения с представителями различных возрастных, социальных и профессиональных групп (ОПК- 6.1.2);</li></ul>	



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
Психологическое консультирование и психодиагностика

- психопрофилактической и просветительской работы со взрослыми и детьми (ОПК - 6.3.3)					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии Методы психологии развития и возрастной психологии Становление возрастной психологии и психологии развития как самостоятельной отрасли психологической науки Зарубежные теории психического развития ребенка Проблема психического развития ребенка в отечественной психологии Психическое развитие ребенка в период младенчества Раннее детство Дошкольное детство Младший школьный возраст Подростковый возраст (отрочество) Взросление: юность Взросление: молодость и зрелость Взросление: старение и старость					
<b>Ответственная кафедра</b>					
Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования					
<b>Наименование дисциплины</b>		<b>Психология семьи</b>			
<b>Курс(ы)</b>	4	<b>Семестр(ы)</b>	7	<b>Трудоемкость</b>	4 з.е. (144 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				Экзамен	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплины Психологическое консультирование. Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: Общая психология, Социальная психология, Педагогическая психология, Возрастная психология и психология развития.					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования ПК-2 Способен к организации психологического сопровождения клиентов, попавших в трудную жизненную ситуацию, нуждающихся в психологической помощи, групповым и индивидуальным формам психологического консультирования взрослых и детей ПК-3 Способен эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса, осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития и обучения детей и подростков					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> - основные подходы к психологическому анализу проблем и способов психологического воздействия на индивида или группу; (ОПК-4.1.2); - основные факторы гармоничного развития личности и возможные отклонения в социальном и личностном статусе и развитии;(ПК- 2.1.1); основные подходы к психологическому анализу проблем и способов психологического воздействия на индивида или группу (ПК-2.1.2)					
<b>Уметь:</b>					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
Психологическое консультирование и психодиагностика

- организовывать индивидуальную и групповую психотерапевтическую и коррекционно-развивающую работу с отдельными лицами или группами (ОПК-4.2.2);
- применять групповые и индивидуальные формы психологического консультирования взрослых и детей (ПК-2.2.2)
- осуществлять просветительскую деятельность по вопросам возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков. (ПК-3.2.3)

**Иметь навыки:**

- психологической диагностики и консультирования в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; (ОПК-4.3.2.)
- определения психологических проблем индивида, требующих оказания психологической помощи; (ПК-2.3.2.)

**Основное содержание дисциплины**

1. История семейной психологии и семейного психологического консультирования.
2. Психологическое содержание понятий «Семья» и «брак».
3. Функции семьи.
4. Типы семейно-брачных отношений.
5. Этапы жизни семьи.
6. Удовлетворённость браком.
7. Факторы риска при вступлении в брак.
8. Негативные факторы жизни семьи.
9. Психология родительства.
10. Семья и социализация личности.
11. Роль семьи в жизни человека.
12. Семья в жизни мужчины и женщины.
13. Любовь и брак.
14. Методы и методики психологического обследования семьи.
15. Техники семейного консультирования

**Ответственная кафедра**

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

Наименование дисциплины		Психология творчества			
Курс(ы)	2	Семестр(ы)	4	Трудоемкость	3 з.е. (108 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации				зачет	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина является дисциплиной по выбору и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к изучению дисциплин: Психологическое консультирование, Арт-терапия, Методика организации и проведения тренинга, а также к практической работе в рамках психотерапии и консультирования. Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: Введение в профессиональную деятельность, Общая психология, Дифференциальная психология, Культурология.					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
Психологическое консультирование и психодиагностика

б) профессиональные (ПК) ПК-2 Способен к организации психологического сопровождения клиентов, попавших в трудную жизненную ситуацию, нуждающихся в психологической помощи, групповым и индивидуальным формам психологического консультирования взрослых и детей	
<b>Планируемые результаты обучения</b>	
<b>Знать:</b> основные факторы гармоничного развития личности и возможные отклонения в социальном и личностном статусе и развитии (ПК-2.1.1); методы и способы организации психологического сопровождения клиентов, попавших в трудную жизненную ситуацию, нуждающихся в психологической помощи. (ПК-2.1.5)	
<b>Уметь:</b> - применять способы и приемы саморазвития в различных сферах и видах профессиональной деятельности (УК-3.1); - применять групповые и индивидуальные формы психологического консультирования взрослых и детей (ПК-2.2.2) - профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы детей и взрослых с целью гармонизации психических функций и состояний (ПК-2.2.3)	
<b>Иметь навыки:</b> - использования групповых и индивидуальных психологических технологий оказания психологической помощи клиентам разных возрастных групп (ПК-2.3.3).	
<b>Основное содержание дисциплины</b>	
Тема 1. Психология творчества в системе отраслей психологической науки. Тема 2. История становления психологии творчества. Тема 3. Современное состояние психологии творчества. Тема 4. Психологическая природа творчества. Тема 5. Основные закономерности творчества. Тема 6. Творчество в различных видах деятельности. Тема 7. Детская одарённость Тема 8. Теоретические и практические подходы к изучению творчества и творческих способностей Тема 9. Формирование и развитие творческих способностей	
<b>Ответственная кафедра</b>	
Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования	

<b>Наименование дисциплины</b>		Психология труда и организационная психология			
<b>Курс(ы)</b>	3	<b>Семестр(ы)</b>	5-6	<b>Трудоемкость</b>	8 з.е. (288 час.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>			экзамен		
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Конфликтология, Психология коллективного субъекта, Психология здоровья. Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: Общая психология, Социология, Социальная психология.					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
Психологическое консультирование и психодиагностика

<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- теоретические концепции, являющиеся основой для постановки профессиональных задач и выполнения профессиональных функций в различных областях научной и практической деятельности психолога; (ОПК 8.1.1)</li><li>- психологические закономерности, психические процессы и свойства личности в их взаимосвязи с физической и социальной средой; (ОПК 8.1.2)</li><li>- специфику, структуру и модели построения исследовательского процесса в организациях разного типа; (ОПК 8.1.3)</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проводить психологическое исследование, в организациях разного типа, согласно социальному заказу; (ОПК 8.1.3)</li><li>- грамотно применять общепрофессиональные знания научно-исследовательской и практической деятельности в организациях разного типа; (ОПК 8.1.3)</li></ul> <p><b>Иметь навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- профессионального мышления, необходимыми для практической работы в сфере, связанной с различными видами деятельности человека. (ОПК 8.3.4)</li></ul>
<b>Основное содержание дисциплины</b>
<p>Предмет, задачи, методы психологии труда. История возникновения и развития психологии труда. Система трудовой деятельности. Профессионально-значимые свойства личности и их динамика. Профессиональные умения и навыки. Мотивы профессиональной деятельности. Функциональные (психические) состояния человека в труде. Профпригодность, профотбор, трудовая адаптация работников. Трудовой коллектив и его структура. Психологический климат в коллективе. Предмет организационной психологии. Психология организации Организационная культура Группы в организации Отношения организации с внешней средой</p>
<b>Ответственная кафедра</b>
Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

<b>Наименование дисциплины</b>		<b>Русский язык и культура речи</b>			
<b>Курс(ы)</b>	1	<b>Семестр(ы)</b>	1	<b>Трудоемкость</b>	2 з.е. (72 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				зачет	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать расширению общегуманитарного кругозора студентов, опирающегося на владение богатым культурно-эстетическим потенциалом русского языка, воспитанию уважения и бережного отношения к Государственному языку Российской Федерации. Дисциплина направлена на формирование языковой личности будущих специалистов, повышение уровня их коммуникативной компетенции, обеспечивающего эффективное общение как в профессиональной, так и социально-культурной сферах.					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
Психологическое консультирование и психодиагностика

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

**Планируемые результаты обучения**

**Знать:**

- системы норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(-ых) языка(-ов) (УК-4.1)

**Уметь:**

- выбирать на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативный приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. (УК-4.2.)

- вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном (-ых) и иностранном (-ых) языках (УК-4.4.)

- вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках (УК-4.5)

**Иметь навыки:**

- использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках (УК-4.3)

**Основное содержание дисциплины**

1. Введение в проблематику дисциплины, представление рабочей программы, осмысление требований к организации процесса обучения, самостоятельной работы и форм аттестации
2. Русский язык и культура речи. Современная концепция культуры речи.
3. Нормативный аспект культуры речи.
4. Коммуникативный аспект культуры речи.
5. Культура публичной речи.
6. Культура речи и функциональные стили.
7. Этический аспект культуры речи.

**Ответственная кафедра**

Центр русистики и международного образования

Наименование дисциплины		Социальная психология			
Курс	2	Семестр	3-4	Трудоемкость	8 з.е. (288 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации				Зачет, экзамен	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин Психологическое консультирование, Конфликтология, Психология труда и организационная психология, Психология общения, а также прохождению производственной практики в профильных организациях, психолого-педагогической. Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: Общая психология, Введение в профессиональную деятельность.					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
ОПК-1 – способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии					
ОПК-4 – способен использовать основные формы психологической помощи для решения					



конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования  
ОПК-8 – способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры  
ПК-3 – способен эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса, осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития и обучения детей и подростков.

#### Планируемые результаты обучения

##### **Знать:**

- теоретические концепции, являющиеся основой для постановки профессиональных задач в различных областях научной и практической деятельности психолога; основные понятия психологической науки и методологические принципы изучения человека (ОПК-1.1.1);
- основные факторы гармоничного развития личности и возможные отклонения в социальном и личностном статусе и развитии (ОПК-4.1.1);
- основные подходы к психологическому анализу проблем и способов психологического воздействия на индивида или группу (ОПК-4.1.2);
- теоретические концепции, являющиеся основой для постановки профессиональных задач и выполнения профессиональных функций в различных областях научной и практической деятельности психолога (ОПК-8.1.1);
- содержание современного психологического образования (ПК-3.1.3);

##### **Уметь:**

- формулировать цель исследовательской деятельности в соответствии с проблемой (ОПК-1.2.1);
- проводить психологическое исследование, в организациях разного типа, согласно социальному заказу (ОПК-8.2.3);
- грамотно применять общепрофессиональные знания научно-исследовательской и практической деятельности в организациях разного типа (ОПК-8.2.4);
- раскрывать содержание базовых понятий и основных положений психологической науки (ПК-3.2.1);

##### **Иметь навыки:**

- приема, переработки, интерпретации научно-психологической информации (ОПК-1.3.1; ОПК-8.3.1);
- самостоятельной работы с учебной, методической литературой и диагностическими материалами (ОПК-1.3.2; ОПК-8.3.3);
- анализа проблем по обеспечению охраны и поддержания здоровья участников образовательного процесса (ОПК-4.3.1);
- взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК-3.3.3).

#### Основное содержание дисциплины

##### **Раздел 1. Социальная система как психологическое явление**

Тема 1. Социальная система как объект социальной психологии

Тема 2. Социально-психологические отношения как предмет социальной психологии

Тема 3. Общая характеристика институтов и механизмов социализации

Тема 4. Социальный обмен и взаимодействие элементов социальной системы

Тема 5. Личность – как элемент социальной системы

Тема 6. Образ как носитель социально-психологических отношений

Тема 7. Социальные нормы, социальные роли, социальные установки, социальный статус личности

Тема 8. Понятие социальной идентичности

##### **Раздел 2. Социально-психологические аспекты группы и внутригрупповые явления**

Тема 9. Понятие группы в социальной психологии

Тема 10. Характеристика малой группы. Классификация.





- Тема 11. Динамика в малых группах  
Тема 12. Групповые феномены  
Тема 13. Имидж личности и эффекты социальной перцепции  
Тема 14. Межличностные отношения и межличностные конфликты  
Тема 15. Руководство и лидерство в социальных группах  
Тема 16. Характеристика больших групп  
**Раздел 3. Структура общения**  
Тема 17. Понятие и сущность общения  
Тема 18. Перцептивная сторона общения  
Тема 19. Коммуникативная сторона общения  
Тема 20. Интерактивная сторона общения  
**Раздел 4. Кросс-культурные аспекты социальной психологии**  
Тема 21. Культура и социальное поведение  
**Раздел 5. Особенности прикладного исследования в социальной психологии**  
Тема 22. Специфика прикладного исследования в социальной психологии

**Ответственная кафедра**

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

Наименование дисциплины		Социология			
Курс(ы)	1	Семестр(ы)	2	Трудоемкость	3 з.е. (108 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации				зачет	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина «Социология» относится к обязательной части образовательной программы. Она содержательно связана многочисленными концептуальными и логическими связями с другими дисциплинами: «История», «Культурология», «Математика», «Философия». Успешное освоение содержания данной дисциплины будет способствовать более эффективному обучению по дисциплинам «Социальная психология», «Психология коллективного субъекта» Изучение дисциплины требует от студента наличия определенного объема и уровня начальных знаний из школьной программы по дисциплине «Обществознание».					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
Знать: - основы исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира (УК-5.3); Уметь: - находить необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп (УК-5.2) - сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера (УК-5.4) Иметь навыки: - толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям (УК-5.1).					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
Объект, предмет и методы социологии Структура социологического знания Основные этапы развития социологии в мире и в России Сущность и строение общества. Типологии обществ					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
Психологическое консультирование и психодиагностика

Российское общество: проблемы изучения и развития  
Социальная структура общества  
Социальные общности и группы  
Социальные институты и социальные организации современного общества  
Социологические концепции личности и ее типология  
Социализация личности  
Девиантное поведение и социальный контроль  
Понятие социальной стратификации  
Стратификация в современном обществе. Критерии стратификации  
Социальная мобильность  
Социальные изменения и процессы  
Культура как фактор социальных изменений  
Модернизация, глобализация, локализация в современном мире

**Ответственная кафедра**

Кафедра социологии, социальной работы и управления персоналом

<b>Наименование дисциплины</b>		<b>Специальная психология</b>			
<b>Курс(ы)</b>	3	<b>Семестр(ы)</b>	6	<b>Трудоемкость</b>	3 з.е. (108 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				зачет	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Клиническая психология, Психологические проблемы детского развития, психологическое консультирование. Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: Общая психология, Психология развития и возрастная психология, Дифференциальная психология, Психодиагностика.					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах ПК-4 - Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления ПК-5 - Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, причин психологического неблагополучия детей и взрослых, нуждающихся в психологической помощи.					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- возрастные и индивидуальные особенности психического развития и обучения детей и подростков (ПК- 4.1.2);</li><li>- основные виды психических нарушений, вызывающих дезадаптивные формы поведения (ПК- 4.1.3);</li><li>- способы диагностики психических нарушений, отклоняющихся и дезадаптивных форм поведения, обучающихся разных возрастных групп (ПК- 4.1.4);</li><li>- методы и способы профилактики отклоняющихся и дезадаптивных форм поведения детей и подростков (ПК - 4.1.5);</li><li>- факторы, закономерности, критерии возрастного развития человека (ПК- 5.1.2);</li></ul>					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
Психологическое консультирование и психодиагностика

- психологические особенности возрастных этапов онтогенеза человека (ПК - 5.1.3);
- основные факторы гармоничного развития личности и возможные отклонения в социальном и личностном статусе и развитии (ПК - 5.1.6)

**Уметь:**

- эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса по вопросам профилактики отклоняющихся и дезадаптивных форм поведения (ПК - 4.2.1);
- осуществлять просветительскую и психопрофилактическую деятельность по предупреждению психических отклонений в развитии обучающихся и профилактике дезадаптивных форм поведения (ПК -4.2.2);
- определять ведущие для данного возраста факторы развития и факторы риска (ПК- 5.2.2);
- подбирать методический инструментарий для диагностики особенностей функционирования психики субъекта (когнитивная, эмоционально-волевая сферы, развитие личности и коммуникации) и проводить психодиагностическое исследование (ПК- 5.2.3)

**Иметь навыки:**

- планирования и проведения просветительской и психопрофилактической деятельности в сфере образования (ПК -4.3.1);
- конструирования и организации психопрофилактических форм работы с учетом возрастных особенностей обучающихся (ПК -4.3.2);
- анализа специфики психического функционирования человека с учетом внешних и внутренних факторов (ПК - 5.3.1)

**Основное содержание дисциплины**

Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики  
Этиология отклоняющегося поведения  
Понятие, параметры и виды дизонтогенеза  
Психология умственно отсталого ребенка  
Психология детей с задержкой психического развития (ЗПР)  
Психологи лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология)  
Психология лиц с нарушением зрения (тифлопсихология)  
Психология детей с нарушениями речи  
Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата  
Профилактика, коррекция и компенсация отклонений в психическом развитии

**Ответственная кафедра**

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

Наименование дисциплины		Физическая культура и спорт			
Курс(ы)	1	Семестр(ы)	2	Трудоемкость	2 зач. ед. (72 часа)
Формы промежуточной аттестации				зачет	
Место дисциплины в структуре ОП					
Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»					
Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать:					
<b>Знаниями:</b>					
- об общих понятиях роли физической культуры в развитии человека;					
- об основах физической культуры и здорового образа жизни;					
<b>Умениями:</b>					
- дифференцированно управлять движениями, координировать их в разных сочетаниях;					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
Психологическое консультирование и психодиагностика

<p>- рационально использовать силы при перемещениях в пространстве (основные способы ходьбы, бега, плавания, бега на коньках, на лыжах и др.), при преодолении препятствий, в метаниях, в поднимании и переноске тяжестей; «школа» мяча (игра в волейбол, баскетбол, футбол, теннис и др.).</p> <p><b>Навыками:</b></p> <p>- представление о фоновых видах физической культуры. К ним относят гигиеническую физическую культуру, включенную в рамки повседневного быта (утренняя гимнастика, прогулки, другие физические упражнения в режиме дня, не связанные со значительными нагрузками).</p>
<p><b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b></p> <p>УК-7 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>
<p><b>Планируемые результаты обучения</b></p> <p><b>Знать:</b> роль и значение физической культуры в развитии личности и подготовке к жизни и профессиональной деятельности; средства и методы физической культуры и спорта</p> <p><b>Уметь:</b> реализовывать духовные, физические качества в различных сферах жизнедеятельности человека; использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности физкультурно-спортивных занятий; составлять и проводить комплексы УГГ, гимнастики до занятий, физкультминутку, комплексы ОРУ и упражнений для развития отдельных мышечных групп и физических качеств.</p> <p><b>Владеть:</b> мотивационно - ценностным отношением к физической культуре и спорту, установкой на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребностью в регулярных занятиях физическими упражнениями; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление собственного здоровья и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности.</p>
<p><b>Основное содержание дисциплины</b></p> <p>Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений Профессионально-прикладная физическая подготовка. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра</p>
<p><b>Ответственная кафедра</b></p> <p>Кафедра физической культуры и БЖД</p>

<b>Наименование дисциплины</b>		<b>Философия</b>			
<b>Курс(ы)</b>	2	<b>Семестр(ы)</b>	4	<b>Трудоемкость</b>	4 з. е. (144 ак. ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				экзамен	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин социогуманитарного профиля, через формирование координат общей картины мира.					
Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками/опытом практической деятельности, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: «Культурология», «История психологии», «Антропология».					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
Психологическое консультирование и психодиагностика

<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>
<b>УК-1:</b> способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; <b>УК-5:</b> способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
<b>Планируемые результаты обучения</b>
<b>Знать:</b> специфику философского способа познания действительности (УК-5); систему общенаучных понятий и категорий (УК-1); основные закономерности индивидуального и общественного развития (УК-5); структуру научного познания (УК-1); конкретно-исторические типы культуры, их основные достижения (УК-5); координаты этологии человека (УК-5); цели устойчивого развития и предпосылки становления ноосферы (УК-5); основания системного подхода (УК-1). <b>Уметь:</b> оперировать общенаучными понятиями и категориями (УК-1); выражать и обосновывать ценностное отношение к исторической реальности (УК-5); системно представлять информацию (УК-1); защищать этическую позицию (УК-5); соизмерять средства и цель, определять последствия действий (УК-1). <b>Иметь практический опыт / Иметь навык:</b> применения общенаучного инструментария (УК-1); системного анализа социокультурной реальности (УК-5).
<b>Основное содержание дисциплины</b>
<b>Введение в философию:</b> Предмет философского знания. <b>История философии.</b> Герметическая философия. Индийская философия. Античная философия. Средневековая философия. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия. Русская религиозная философия. Русский космизм. Диалектический материализм. Западная философия XX века. <b>Основные разделы современной философии:</b> Учение о бытии. Диалектика как учение о всеобщей связи. Гносеология – учение о познании. Философия сознания. Учение о человеке. Общество как предмет философского анализа. Философия истории. Формационный и цивилизационный подход. Культура и цивилизации. Философия экономики. Глобальные проблемы современности. Философские проблемы глобализации. Философские проблемы ноосферы.
<b>Ответственная кафедра</b>
Кафедра философии

<b>Наименование дисциплины</b>		<b>Экономика и управление</b>			
<b>Курс(ы)</b>	2	<b>Семестр(ы)</b>	3	<b>Трудоемкость</b>	3 з.е. (108 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				зачет	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина «Экономика и управление» относится к обязательной части образовательной программы. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплины: «Философия». Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать (знаниями категориального аппарата обществознания (понятия и категории экономического раздела по темам: «Экономика и ее роль», «Рыночные отношения», «Экономическая политика государства»), «История» (ключевые понятия, периоды и основное содержание экономической истории России и зарубежных стран), математика (в части разделов функционального анализа, нахождения производных и ряд др., а также в ходе освоения учебных дисциплин первого курса «История» (История России, Всеобщая история); Математика, Социология, умениями использовать информацию из интернет-источников для проведения анализа социально-экономического положения страны; навыками математических					



расчетов, устного выступления по прочитанному материалу, самостоятельной работы с литературой и организации выполнения самостоятельных заданий.

**Компетенции, формированию которых способствует дисциплина**

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

**Планируемые результаты обучения**

**Знать:** - основные экономические категории и основные экономические законы (закон спроса и предложения, закон экономии на масштабах, закон убывающей доходности и др.) и механизм их действия;

- уровни экономики (микро-, мезо, макро-, мегауровни) и их основные характеристики (объект исследования, задачи и т.п.)

- основные черты различных типов рынков по степени ограниченности конкуренции и особенности механизма их функционирования;

- основные характеристики предприятий и предпринимательства и классификации их по различным критериям (видам экономической деятельности, форме собственности, организационно-правовым формам);

- основные элементы системы управления предприятием, показатели, характеризующие результативность деятельности предприятия;

- объективные основы целостности национальной экономики как системы, основные макроэкономические показатели, характеризующие результативность деятельности экономики страны в целом; основные макроэкономические закономерности в аспекте экономической динамики (экономического роста и его цикличности) и суть проблемы макроэкономического равновесия;

- цели, методы, инструменты государственного управления экономикой и его механизмы

- объективные основы целостности мирового хозяйства как экономической системы, основные тенденции развития мировой экономики (интернационализация, транснационализация, глобализация, интеграция)

- основные формы международных экономических отношений (УК-2).

**Уметь:** - объяснить содержание основных экономическими категорий и выявлять взаимосвязи между ними, формируя экономический образ мышления.

- применять знание механизмов функционирования основных экономических законов (закона спроса и предложения, закона экономии на масштабах, закона убывающей доходности и др.) для объяснения происходящих в современной экономике процессов;

- выявлять и анализировать наиболее существенные взаимосвязи между различными социально-экономическими явлениями и процессами как на микро-, так и на макроуровне экономики;

- применять знания основ микроэкономики на уровне функционирования отдельных рынков и на уровне предприятий;

- использовать на практике базовые знания и методы экономики, в том числе в процессе решения задач в образовательной и профессиональной деятельности и при изучении социально-экономических процессов, происходящих в России и за рубежом;

- использовать источники актуальной экономической информации для проведения экономических исследований теоретического и прикладного характера

- анализировать основные этапы и закономерности экономического развития общества в рамках конкретных исторических периодов с тем, чтобы формировать активную гражданскую позицию по вопросам принципиальной оценки результатов социально-экономического развития, роли государства в управлении этим процессом; использовать источники экономической, социальной и управленческой информации для анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях; выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; прогнозировать на основе стандартных теоретических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений на макро и микро(УК-2; УК-10); .



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
Психологическое консультирование и психодиагностика

**Иметь:** - навыки расчета основных экономических показателей на различных уровнях (микро-, мезо- и макро);  
- знание о базовом категориальном аппарате дисциплины экономика и управление;  
- навыки установления взаимосвязей между экономическими понятиями, использовать данный категориальный аппарат при изучении социально-экономических процессов, происходящих в России и за рубежом;  
- навыки интерпретации механизмов действия основных экономических законов (закона спроса и предложения, закона экономии на масштабах, закона убывающей доходности и др.), управления ими и выявления наиболее существенных взаимосвязей между различными социально-экономическими явлениями и процессами;  
- навыки микроэкономического анализа в истолковании механизма функционирования отдельных рынков и управления рыночной конъюнктурой, а также понимания ключевых вариантов поведения фирмы в различных типах конкурентной среды;  
- навыки находить адекватные организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях применительно к управлению экономикой на макро и микро уровне и готовность нести за них ответственность;  
- навыки макроэкономического анализа в истолковании механизмов экономической динамики (экономического цикла) с позиций факторов их определяющих, закономерностей управления ими; а также с позиций результирующих макроэкономических показателей;  
- навыки определения адекватных инструментов управления макроэкономическим равновесием (УК-2; УК-10)

**Основное содержание дисциплины**

Введение.

Раздел 1. Общие основы экономического развития (роста). Современная экономика как экономика знаний (информационная экономика).

Раздел 2. Микроэкономика (общие основы рыночной экономики и функционирования предприятия).

Раздел 3. Макроэкономика.

Раздел 4. Мировая экономика

**Ответственная кафедра**

Кафедра экономической теории, экономики и предпринимательства

Наименование дисциплины		Экспериментальная психология			
Курс	2	Семестр	3	Трудоемкость	5 з.е. (180 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации				экзамен	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Психология развития и возрастная психология, Социальная психология, Психологическое консультирование, Методика организации и проведения тренинга. Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: Общая психология, Введение в профессиональную деятельность.					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
ОПК-1 – способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии ОПК-2 – способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и					



обоснованность выводов научных исследований

ПК-5 – способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, причин психологического неблагополучия детей и взрослых, нуждающихся в психологической помощи.

#### **Планируемые результаты обучения**

##### **Знать:**

- основные теоретико-методологические принципы конструирования и проведения теоретических и прикладных исследований (ОПК-1.1.3);
- специфику, структуру и модели построения исследовательского процесса (ОПК-1.1.4);
- технологию проведения научного (теоретического и прикладного) психологического исследования (ОПК-2.1.4);
- основные методы психологического исследования (ОПК-2.1.5);
- этические нормы и принципы психологических исследований (ОПК-2.1.6);
- факторы, закономерности, критерии возрастного развития человека (ПК-5.1.2);

##### **Уметь:**

- формулировать цель исследовательской деятельности в соответствии с проблемой (ОПК-1.2.1);
- разрабатывать программу психологического обследования личности с учетом конкретного социального заказа (ОПК-1.2.2);
- обрабатывать данные с использованием методов математической статистики (ОПК-2.2.4);
- интерпретировать результаты научного исследования и формулировать логичные и научно обоснованные выводы (ОПК-2.2.5);
- подбирать методический инструментарий для диагностики особенностей функционирования психики субъекта (когнитивная, эмоционально-волевая сферы, развитие личности и коммуникации) и проводить психодиагностическое исследование (ПК-5.2.3);

##### **Иметь навыки:**

- организации и проведения психологического исследования (ОПК-1.3.3);
- профессионального мышления, необходимыми для научно-исследовательской деятельности в области психологии (ОПК-1.3.5);
- обработки и интерпретации результатов эмпирического исследования (ОПК-2.3.2);
- количественного и качественного анализа полученных результатов (ОПК-2.3.3);
- психологического исследования возрастных, социально-психологических и других особенностей личности и группы (ПК-5.3.2).

#### **Основное содержание дисциплины**

1. Основные тенденции в развитии экспериментального метода
2. Методология экспериментального исследования
3. Виды эксперимента в психологии
4. Эксперимент как специфическое общение и деятельность
5. Личность экспериментатора и особенности его исследовательской деятельности
6. Личность и деятельность испытуемого в эксперименте
7. Организация и проведение экспериментального исследования
8. Валидность и надежность экспериментального исследования
9. Независимая и зависимая переменные
10. Внешняя переменная и ее определение
11. Контроль и отношения между переменными
12. Измерения в психологии
13. Анализ и представление результатов психологического исследования
14. Этические принципы экспериментального исследования.

#### **Ответственная кафедра**

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования





<b>Наименование дисциплины</b>		Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Атлетическая гимнастика)			
<b>Курс(ы)</b>	1-3	<b>Семестр(ы)</b>	1-6	<b>Трудоемкость</b>	328 ч.
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				зачеты	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплины «Физическая культура и спорт».					
Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать:					
<b>Знаниями:</b>					
- об общих понятиях роли физической культуры в развитии человека;					
- об основах физической культуры и здорового образа жизни;					
<b>Умениями:</b>					
- дифференцированно управлять движениями, координировать их в разных сочетаниях;					
- рационально использовать силы при перемещениях в пространстве (основные способы ходьбы, бега, плавания, бега на коньках, на лыжах и др.), при преодолении препятствий, в метаниях, в поднимании и переноске тяжестей; «школа» мяча (игра в волейбол, баскетбол, футбол, теннис и др.).					
<b>Навыками:</b>					
- представление о фоновых видах физической культуры. К ним относят гигиеническую физическую культуру, включенную в рамки повседневного быта (утренняя гимнастика, прогулки, другие физические упражнения в режиме дня, не связанные со значительными нагрузками).					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
УК-7 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> роль и значение физической культуры в развитии личности и подготовке к жизни и профессиональной деятельности; средства и методы физической культуры и спорта					
<b>Уметь:</b> реализовывать духовные, физические качества в различных сферах жизнедеятельности человека; использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности физкультурно-спортивных занятий; составлять и проводить комплексы УГГ, гимнастики до занятий, физкультурминутку, комплексы ОРУ и упражнений для развития отдельных мышечных групп, и физических качеств.					
<b>Владеть:</b> мотивационно - ценностным отношением к физической культуре и спорту, установкой на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребностью в регулярных занятиях физическими упражнениями; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление собственного здоровья и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности.					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
- Техника, методика обучения и тренировка в атлетической гимнастике, спортивный инвентарь и оборудование.					
- Обучение технике выполнения упражнений для атлетической гимнастики для развития всех групп мышц (мышцы шейного отдела, грудного, поясничного, мышцы таза, верхних и нижних конечностей).					



- Обучение и совершенствование техники выполнения упражнений атлетической гимнастики для развития физических качеств.

**Ответственная кафедра**

Кафедра физической культуры и БЖД

Наименование дисциплины		Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (баскетбол)			
Курс(ы)	1-3	Семестр(ы)	1-6	Трудоемкость	328 ч.
Формы промежуточной аттестации				зачеты	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина относится к обязательной части образовательной программ. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплины «Физическая культура и спорт».					
Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать:					
<b>Знаниями:</b>					
- об общих понятиях роли физической культуры в развитии человека;					
- об основах физической культуры и здорового образа жизни;					
<b>Умениями:</b>					
- дифференцированно управлять движениями, координировать их в разных сочетаниях;					
- рационально использовать силы при перемещениях в пространстве (основные способы ходьбы, бега, плавания, бега на коньках, на лыжах и др.), при преодолении препятствий, в метаниях, в поднимании и переноске тяжестей; «школа» мяча (игра в волейбол, баскетбол, футбол, теннис и др.).					
<b>Навыками:</b>					
- представление о фоновых видах физической культуры. К ним относят гигиеническую физическую культуру, включенную в рамки повседневного быта (утренняя гимнастика, прогулки, другие физические упражнения в режиме дня, не связанные со значительными нагрузками).					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
УК-7 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> роль и значение физической культуры в развитии личности и подготовке к жизни и профессиональной деятельности; средства и методы физической культуры и спорта					
<b>Уметь:</b> реализовывать духовные, физические качества в различных сферах жизнедеятельности человека; использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности физкультурно-спортивных занятий; составлять и проводить комплексы УГГ, гимнастики до занятий, физкультминутку, комплексы ОРУ и упражнений для развития отдельных мышечных групп, и физических качеств.					
<b>Владеть:</b> мотивационно - ценностным отношением к физической культуре и спорту, установкой на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребностью в регулярных занятиях физическими упражнениями; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление собственного здоровья и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности.					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
- ОФП баскетболистов					
- СФП баскетболистов					
- Техническая подготовка баскетболиста					
- Тактическая подготовка баскетболиста					
- Организация и правила проведения соревнований по баскетболу					
<b>Ответственная кафедра</b>					



Кафедра физической культуры и БЖД

Наименование дисциплины		Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Волейбол)			
Курс(ы)	1-3	Семестр(ы)	1-6	Трудоемкость	328 ч.
Формы промежуточной аттестации				зачеты	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
<p>Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплины «Физическая культура и спорт».</p> <p>Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать:</p> <p><b>Знаниями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- об общих понятиях роли физической культуры в развитии человека;</li><li>- об основах физической культуры и здорового образа жизни;</li></ul> <p><b>Умениями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- дифференцированно управлять движениями, координировать их в разных сочетаниях;</li><li>- рационально использовать силы при перемещениях в пространстве (основные способы ходьбы, бега, плавания, бега на коньках, на лыжах и др.), при преодолении препятствий, в метаниях, в поднимании и переноске тяжестей; «школа» мяча (игра в волейбол, баскетбол, футбол, теннис и др.).</li></ul> <p><b>Навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- представление о фоновых видах физической культуры. К ним относят гигиеническую физическую культуру, включенную в рамки повседневного быта (утренняя гимнастика, прогулки, другие физические упражнения в режиме дня, не связанные со значительными нагрузками).</li></ul>					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
УК-7 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<p><b>Знать:</b> роль и значение физической культуры в развитии личности и подготовке к жизни и профессиональной деятельности; средства и методы физической культуры и спорта</p> <p><b>Уметь:</b> реализовывать духовные, физические качества в различных сферах жизнедеятельности человека; использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности физкультурно-спортивных занятий; составлять и проводить комплексы УГГ, гимнастики до занятий, физкультминутку, комплексы ОРУ и упражнений для развития отдельных мышечных групп, и физических качеств.</p> <p><b>Владеть:</b> мотивационно - ценностным отношением к физической культуре и спорту, установкой на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребностью в регулярных занятиях физическими упражнениями; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление собственного здоровья и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности.</p>					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
<ul style="list-style-type: none"><li>- Физическая подготовка волейболистов.</li><li>- Техника нападения и методика обучения.</li><li>- Техника защиты и методика обучения.</li><li>- Методика исправления ошибок в технике волейбола.</li><li>- Контроль уровня технической подготовленности.</li><li>- Методика обучения тактике нападения.</li></ul>					



- Тактика защиты. Методика обучения тактике защиты.
- Интегральная подготовка.
- Оборудование и инвентарь на занятиях и соревнованиях по волейболу.
- Контрольное тестирование по технике волейбола.

**Ответственная кафедра**

Кафедра физической культуры и БЖД

<b>Наименование дисциплины</b>		<b>Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Легкая атлетика)</b>			
<b>Курс(ы)</b>	1-3	<b>Семестр(ы)</b>	1-6	<b>Трудоемкость</b>	328 ч.
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				зачеты	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплины «Физическая культура и спорт».					
Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать:					
<b>Знаниями:</b>					
- об общих понятиях роли физической культуры в развитии человека;					
- об основах физической культуры и здорового образа жизни;					
<b>Умениями:</b>					
- дифференцированно управлять движениями, координировать их в разных сочетаниях;					
- рационально использовать силы при перемещениях в пространстве (основные способы ходьбы, бега, плавания, бега на коньках, на лыжах и др.), при преодолении препятствий, в метаниях, в поднимании и переноске тяжестей; «школа» мяча (игра в волейбол, баскетбол, футбол, теннис и др.).					
<b>Навыками:</b>					
- представление о фоновых видах физической культуры. К ним относят гигиеническую физическую культуру, включенную в рамки повседневного быта (утренняя гимнастика, прогулки, другие физические упражнения в режиме дня, не связанные со значительными нагрузками).					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
УК-7 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> роль и значение физической культуры в развитии личности и подготовке к жизни и профессиональной деятельности; средства и методы физической культуры и спорта					
<b>Уметь:</b> реализовывать духовные, физические качества в различных сферах жизнедеятельности человека; использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности физкультурно-спортивных занятий; составлять и проводить комплексы УГГ, гимнастики до занятий, физкультминутку, комплексы ОРУ и упражнений для развития отдельных мышечных групп, и физических качеств.					
<b>Владеть:</b> мотивационно - ценностным отношением к физической культуре и спорту, установкой на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребностью в регулярных занятиях физическими упражнениями; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление собственного здоровья и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности.					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
Тема 1. Проведение инструктажа по технике безопасности на занятиях по легкой атлетике. Обучение технике низкого старта при беге на короткие дистанции.					
Тема 2. Совершенствование техники низкого старта. Обучение технике стартового разбега при беге на короткие дистанции.					
Тема 3. Совершенствование техники низкого старта, стартового разбега при беге на короткие дистанции. Обучение технике бега по дистанции при беге на короткие дистанции.					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
Психологическое консультирование и психодиагностика

Тема 4. Совершенствование техники низкого старта, стартового разбега, бега по дистанции и финиширования по отдельности и в целом при беге на короткие дистанции.  
Контроль уровня технической подготовленности.

Тема 5. Совершенствование техники бега на короткие дистанции в целом. Обучение особенностям техники бега на различных спринтерских дистанциях: бег на 100 и 200 м.

Тема 6. Совершенствование особенностей техники бега на 100 и 200 м. Обучение особенностям техники бега на 400 м.

Тема 7. Совершенствование особенностей техники бега на 100, 200 и 400 м. Развитие скоростной выносливости.

Тема 8. Обучение технике эстафетного бега на короткие дистанции: передача эстафетной палочки. Развитие скоростной выносливости.

Тема 9. Обучение технике эстафетного бега на короткие дистанции: передача эстафетной палочки. Развитие скоростной выносливости.

Тема 10. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки при беге на короткие дистанции. Обучение технике старта бегуна, принимающего эстафету.

Тема 11. Совершенствование техники эстафетного бега на короткие дистанции в целом. Развитие скоростной выносливости.

Тема 12. Совершенствование техники эстафетного бега на короткие дистанции. Обучение технике старта и стартового ускорения при беге на средние дистанции.

Тема 13. Совершенствование техники старта и стартового разбега при беге по пересеченной местности. Обучение технике бега в гору и под гору при беге по пересеченной местности. СФП и ОФП.

Тема 14. Сдача практических нормативов по общефизической подготовке (ОФП).

**Ответственная кафедра**

Кафедра физической культуры и БЖД

Наименование дисциплины		Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Лыжная подготовка)			
Курс(ы)	1-3	Семестр(ы)	1-6	Трудоемкость	328 ч.
Формы промежуточной аттестации				зачеты	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплины «Физическая культура и спорт».					
Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать:					
<b>Знаниями:</b>					
- об общих понятиях роли физической культуры в развитии человека;					
- об основах физической культуры и здорового образа жизни;					
<b>Умениями:</b>					
- дифференцированно управлять движениями, координировать их в разных сочетаниях;					
- рационально использовать силы при перемещениях в пространстве (основные способы ходьбы, бега, плавания, бега на коньках, на лыжах и др.), при преодолении препятствий, в метаниях, в поднимании и переноске тяжестей; «школа» мяча (игра в волейбол, баскетбол, футбол, теннис и др.).					
<b>Навыками:</b>					
- представление о фоновых видах физической культуры. К ним относят гигиеническую физическую культуру, включенную в рамки повседневного быта (утренняя гимнастика, прогулки, другие физические упражнения в режиме дня, не связанные со значительными нагрузками).					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
Психологическое консультирование и психодиагностика

<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>
УК-7 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
<b>Планируемые результаты обучения</b>
<b>Знать:</b> роль и значение физической культуры в развитии личности и подготовке к жизни и профессиональной деятельности; средства и методы физической культуры и спорта <b>Уметь:</b> реализовывать духовные, физические качества в различных сферах жизнедеятельности человека; использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности физкультурно-спортивных занятий; составлять и проводить комплексы УГГ, гимнастики до занятий, физкультминутку, комплексы ОРУ и упражнений для развития отдельных мышечных групп, и физических качеств. <b>Владеть:</b> мотивационно - ценностным отношением к физической культуре и спорту, установкой на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребностью в регулярных занятиях физическими упражнениями; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление собственного здоровья и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности.
<b>Основное содержание дисциплины</b>
- Основы техники передвижения на лыжах. - Методика обучения способам передвижения на лыжах. - Организация и проведение спортивно-оздоровительных состязаний на лыжах.
<b>Ответственная кафедра</b>
Кафедра физической культуры и БЖД

<b>Наименование дисциплины</b>	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Прикладная физическая культура) (Медицинская группа А)				
<b>Курс(ы)</b>	1-3	<b>Семестр(ы)</b>	1-6	<b>Трудоемкость</b>	328 ч.
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	зачеты				
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплины «Физическая культура и спорт». Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать: <b>Знаниями:</b> - об общих понятиях роли физической культуры в развитии человека; - об основах физической культуры и здорового образа жизни; <b>Умениями:</b> - дифференцированно управлять движениями, координировать их в разных сочетаниях; - рационально использовать силы при перемещениях в пространстве (основные способы ходьбы, бега, плавания, бега на коньках, на лыжах и др.), при преодолении препятствий, в метаниях, в поднимании и переноске тяжестей; «школа» мяча (игра в волейбол, баскетбол, футбол, теннис и др.). <b>Навыками:</b> - представление о фоновых видах физической культуры. К ним относят гигиеническую физическую культуру, включенную в рамки повседневного быта (утренняя гимнастика, прогулки, другие физические упражнения в режиме дня, не связанные со значительными нагрузками).				
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
Психологическое консультирование и психодиагностика

УК-7 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**Планируемые результаты обучения**

**Знать:** роль и значение физической культуры в развитии личности и подготовке к жизни и профессиональной деятельности; средства и методы физической культуры и спорта

**Уметь:** реализовывать духовные, физические качества в различных сферах жизнедеятельности человека; использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности физкультурно-спортивных занятий; составлять и проводить комплексы УГГ, гимнастики до занятий, физкультминутку, комплексы ОРУ и упражнений для развития отдельных мышечных групп, и физических качеств.

**Владеть:** мотивационно - ценностным отношением к физической культуре и спорту, установкой на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребностью в регулярных занятиях физическими упражнениями; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление собственного здоровья и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности.

**Основное содержание дисциплины**

Для проведения практических занятий студенты распределяются в учебные группы: основная, подготовительная и специальная группа А.

Распределение в учебные группы проводится в начале учебного года с учетом пола, состояния здоровья (медицинского заключения), физического развития, физической и спортивной подготовленности, интересов студента.

Численный состав учебных групп не может превышать 20 человек.

**Практический раздел:**

- Гимнастика.
- Лыжный спорт.
- Легкая атлетика.
- Спортивные игры.

**Ответственная кафедра**

Кафедра физической культуры и БЖД

<b>Наименование дисциплины</b>		<b>Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Прикладная физическая культура) (Медицинская группа Б)</b>			
<b>Курс(ы)</b>	1-3	<b>Семестр(ы)</b>	1-6	<b>Трудоемкость</b>	328 ч.
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				зачеты	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплины «Основы физической культуры и ЗОЖ».					
Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать:					
<b>Знаниями:</b>					
- об общих понятиях роли физической культуры в развитии человека;					
- об основах физической культуры и здорового образа жизни;					
<b>Умениями:</b>					
- дифференцированно управлять движениями, координировать их в разных сочетаниях;					
- рационально использовать силы при перемещениях в пространстве (основные способы ходьбы, бега, плавания, бега на коньках, на лыжах и др.), при преодолении препятствий, в метаниях, в					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
Психологическое консультирование и психодиагностика

поднимании и переноске тяжестей; «школа» мяча (игра в волейбол, баскетбол, футбол, теннис и др.).
<b>Навыками:</b> - представление о фоновых видах физической культуры. К ним относят гигиеническую физическую культуру, включенную в рамки повседневного быта (утренняя гимнастика, прогулки, другие физические упражнения в режиме дня, не связанные со значительными нагрузками).
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>
УК-7 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
<b>Планируемые результаты обучения</b>
<b>Знать:</b> - научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни; - социально-биологические основы физической культуры; - особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности.
<b>Уметь:</b> - применять технологию обучения различных категорий людей двигательным действиям и развития физических качеств в процессе физкультурно-спортивных занятий; - использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионального личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.
<b>Владеть:</b> - средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.
<b>Основное содержание дисциплины</b>
В специальную учебную группу зачисляются студенты, отнесенные по данным медицинского обследования в специальную медицинскую группу. Численный состав групп 8 – 10 человек. - Гимнастические упражнения. - Оздоровительные прогулки на свежем воздухе. - Подвижные игры. - Силовые упражнения на тренажерах и собственным весом. - Написание и защита реферата
<b>Ответственная кафедра</b>
Кафедра физической культуры и БЖД

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Оздоровительная аэробика)</b>				
<b>Курс(ы)</b>	1-3	<b>Семестр(ы)</b>	1-6	<b>Трудоемкость</b>	328 ч.
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	зачеты				
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплины «Физическая культура и спорт».				
	Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать:				
	<b>Знаниями:</b> - об общих понятиях роли физической культуры в развитии человека; - об основах физической культуры и здорового образа жизни;				
	<b>Умениями:</b>				





Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
Психологическое консультирование и психодиагностика

- дифференцированно управлять движениями, координировать их в разных сочетаниях;  
- рационально использовать силы при перемещениях в пространстве (основные способы ходьбы, бега, плавания, бега на коньках, на лыжах и др.), при преодолении препятствий, в метаниях, в поднимании и переноске тяжестей; «школа» мяча (игра в волейбол, баскетбол, футбол, теннис и др.).

**Навыками:**

- представление о фоновых видах физической культуры. К ним относят гигиеническую физическую культуру, включенную в рамки повседневного быта (утренняя гимнастика, прогулки, другие физические упражнения в режиме дня, не связанные со значительными нагрузками).

**Компетенции, формированию которых способствует дисциплина**

УК-7 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**Планируемые результаты обучения**

**Знать:** роль и значение физической культуры в развитии личности и подготовке к жизни и профессиональной деятельности; средства и методы физической культуры и спорта

**Уметь:** реализовывать духовные, физические качества в различных сферах жизнедеятельности человека; использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности физкультурно-спортивных занятий; составлять и проводить комплексы УГГ, гимнастики до занятий, физкультминутку, комплексы ОРУ и упражнений для развития отдельных мышечных групп, и физических качеств.

**Владеть:** мотивационно - ценностным отношением к физической культуре и спорту, установкой на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребностью в регулярных занятиях физическими упражнениями; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление собственного здоровья и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности.

**Основное содержание дисциплины**

Тема 1. Аэробика. Основные положения. Терминология базовой аэробики.

Тема 2. Варианты комбинирования и усложнения базовых элементов аэробики

Тема 3. Группы базовых элементов аэробики

Тема 4. Развитие координационных способностей, занимающихся средствами аэробики с использованием степ - платформы.

Тема 5. Основы обучения оздоровительным видам аэробики

Тема 6. Развитие гибкости и пластичности тела средствами оздоровительной аэробики.

Тема 7. Развитие силовых способностей, занимающихся средствами аэробики. Использование спортивного инвентаря.

Тема 8. Выносливость и средства ее развития в оздоровительной тренировке.

Упражнения, способствующие общей выносливости организма

**Ответственная кафедра**

Кафедра физической культуры и БЖД

<b>Наименование дисциплины</b>		Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Прикладная физическая культура) (Медицинская группа основная, подготовительная)			
<b>Курс(ы)</b>	1-3	<b>Семестр(ы)</b>	1-6	<b>Трудоемкость</b>	328 ч.
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				зачеты	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					



Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплины «Физическая культура и спорт».

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать:

**Знаниями:**

- об общих понятиях роли физической культуры в развитии человека;
- об основах физической культуры и здорового образа жизни;

**Умениями:**

- дифференцированно управлять движениями, координировать их в разных сочетаниях;
- рационально использовать силы при перемещениях в пространстве (основные способы ходьбы, бега, плавания, бега на коньках, на лыжах и др.), при преодолении препятствий, в метаниях, в поднимании и переноске тяжестей; «школа» мяча (игра в волейбол, баскетбол, футбол, теннис и др.).

**Навыками:**

- представление о фоновых видах физической культуры. К ним относят гигиеническую физическую культуру, включенную в рамки повседневного быта (утренняя гимнастика, прогулки, другие физические упражнения в режиме дня, не связанные со значительными нагрузками).

**Компетенции, формированию которых способствует дисциплина**

УК-7 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**Планируемые результаты обучения**

**Знать:** роль и значение физической культуры в развитии личности и подготовке к жизни и профессиональной деятельности; средства и методы физической культуры и спорта

**Уметь:** реализовывать духовные, физические качества в различных сферах жизнедеятельности человека; использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности физкультурно-спортивных занятий; составлять и проводить комплексы УГГ, гимнастики до занятий, физкультминутку, комплексы ОРУ и упражнений для развития отдельных мышечных групп, и физических качеств.

**Владеть:** мотивационно - ценностным отношением к физической культуре и спорту, установкой на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребностью в регулярных занятиях физическими упражнениями; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление собственного здоровья и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности.

**Основное содержание дисциплины**

Для проведения практических занятий студенты распределяются в учебные группы: основная, подготовительная и специальная группа А.

Распределение в учебные группы проводится в начале учебного года с учетом пола, состояния здоровья (медицинского заключения), физического развития, физической и спортивной подготовленности, интересов студента.

Численный состав учебных групп не может превышать 20 человек.

**Практический раздел:**

- Гимнастика.
- Легкая атлетика.

**Ответственная кафедра**

Кафедра физической культуры и БЖД

Наименование  
дисциплины

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Самбо)



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
Психологическое консультирование и психодиагностика

<b>Курс(ы)</b>	<i>1-3</i>	<b>Семестр(ы)</b>	<i>1-6</i>	<b>Трудоемкость</b>	328 ч.
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				<i>зачеты</i>	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина относится к базовой части образовательной программы. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплины «Физическая культура и спорт».					
Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать:					
<b>Знаниями:</b>					
- об общих понятиях роли физической культуры в развитии человека;					
- об основах физической культуры и здорового образа жизни;					
<b>Умениями:</b>					
- дифференцированно управлять движениями, координировать их в разных сочетаниях;					
- рационально использовать силы при перемещениях в пространстве (основные способы ходьбы, бега, плавания, бега на коньках, на лыжах и др.), при преодолении препятствий, в метаниях, в поднимании и переноске тяжестей; «школа» мяча (игра в волейбол, баскетбол, футбол, теннис и др.).					
<b>Навыками:</b>					
- представление о фоновых видах физической культуры. К ним относят гигиеническую физическую культуру, включенную в рамки повседневного быта (утренняя гимнастика, прогулки, другие физические упражнения в режиме дня, не связанные со значительными нагрузками).					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
УК-7 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> роль и значение физической культуры в развитии личности и подготовке к жизни и профессиональной деятельности; средства и методы физической культуры и спорта					
<b>Уметь:</b> реализовывать духовные, физические качества в различных сферах жизнедеятельности человека; использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности физкультурно-спортивных занятий; составлять и проводить комплексы УТГ, гимнастики до занятий, физкультминутку, комплексы ОРУ и упражнений для развития отдельных мышечных групп, и физических качеств.					
<b>Владеть:</b> мотивационно - ценностным отношением к физической культуре и спорту, установкой на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребностью в регулярных занятиях физическими упражнениями; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление собственного здоровья и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности.					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
- Особенности организации учебно-тренировочного занятия по единоборствам. Общая и специальная физическая подготовка в самбо;					
- Спортивно-техническая и спортивно-тактическая подготовка в самбо;					
- Основы психологической подготовки. Соревновательная подготовка в самбо.					
<b>Ответственная кафедра</b>					
Кафедра физической культуры и БЖД					

<b>Наименование дисциплины</b>	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Чирлидинг)				
<b>Курс(ы)</b>	<i>1-3</i>	<b>Семестр(ы)</b>	<i>1-6</i>	<b>Трудоемкость</b>	328 ч.
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				<i>зачеты</i>	



### Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплины «Физическая культура и спорт».

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать:

#### Знаниями:

- об общих понятиях роли физической культуры в развитии человека;
- об основах физической культуры и здорового образа жизни;

#### Умениями:

- дифференцированно управлять движениями, координировать их в разных сочетаниях;
- рационально использовать силы при перемещениях в пространстве (основные способы ходьбы, бега, плавания, бега на коньках, на лыжах и др.), при преодолении препятствий, в метаниях, в поднимании и переноске тяжестей; «школа» мяча (игра в волейбол, баскетбол, футбол, теннис и др.).

#### Навыками:

- представление о фоновых видах физической культуры. К ним относят гигиеническую физическую культуру, включенную в рамки повседневного быта (утренняя гимнастика, прогулки, другие физические упражнения в режиме дня, не связанные со значительными нагрузками).

### Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

УК-7 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

### Планируемые результаты обучения

**Знать:** роль и значение физической культуры в развитии личности и подготовке к жизни и профессиональной деятельности; средства и методы физической культуры и спорта

**Уметь:** реализовывать духовные, физические качества в различных сферах жизнедеятельности человека; использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности физкультурно-спортивных занятий; составлять и проводить комплексы УГГ, гимнастики до занятий, физкультминутку, комплексы ОРУ и упражнений для развития отдельных мышечных групп, и физических качеств.

**Владеть:** мотивационно - ценностным отношением к физической культуре и спорту, установкой на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребностью в регулярных занятиях физическими упражнениями; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление собственного здоровья и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности.

### Основное содержание дисциплины

- Общая физическая подготовка (ОФП);
- Специальная физическая подготовка (СФП);
- Техническая подготовка;
- Хореографическая подготовка.

### Ответственная кафедра

Кафедра физической культуры и БЖД

Наименование дисциплины		Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Шахматы)			
Курс(ы)	1-3	Семестр(ы)	1-6	Трудоемкость	328 ч.
Формы промежуточной аттестации				зачеты	
Место дисциплины в структуре ОП					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
Психологическое консультирование и психодиагностика

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплины «Физическая культура и спорт».

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать:

**Знаниями:**

- об общих понятиях роли физической культуры в развитии человека;
- об основах физической культуры и здорового образа жизни;

**Умениями:**

- дифференцированно управлять движениями, координировать их в разных сочетаниях;
- рационально использовать силы при перемещениях в пространстве (основные способы ходьбы, бега, плавания, бега на коньках, на лыжах и др.), при преодолении препятствий, в метаниях, в поднимании и переноске тяжестей; «школа» мяча (игра в волейбол, баскетбол, футбол, теннис и др.).

**Навыками:**

- представление о фоновых видах физической культуры. К ним относят гигиеническую физическую культуру, включенную в рамки повседневного быта (утренняя гимнастика, прогулки, другие физические упражнения в режиме дня, не связанные со значительными нагрузками).

**Компетенции, формированию которых способствует дисциплина**

УК-7 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**Планируемые результаты обучения**

**Знать:** роль и значение физической культуры в развитии личности и подготовке к жизни и профессиональной деятельности; средства и методы физической культуры и спорта

**Уметь:** реализовывать духовные, физические качества в различных сферах жизнедеятельности человека; использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности физкультурно-спортивных занятий; составлять и проводить комплексы УГГ, гимнастики до занятий, физкультминутку, комплексы ОРУ и упражнений для развития отдельных мышечных групп, и физических качеств.

**Владеть:** мотивационно - ценностным отношением к физической культуре и спорту, установкой на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребностью в регулярных занятиях физическими упражнениями; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление собственного здоровья и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности.

**Основное содержание дисциплины**

- Шахматная нотация. Дебютная подготовка. Классификатор дебютов.
- Миттельшпиль (середина игры). Комбинационная игра. Раздел шахматной композиции.
- Эндшпиль (заключительная часть партии). Стандартные позиции.

**Ответственная кафедра**

Кафедра физической культуры и БЖД

Наименование дисциплины		Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Футбол)			
Курс(ы)	1-3	Семестр(ы)	1-6	Трудоемкость	328 ч.
Формы промежуточной аттестации				зачеты	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплины «Физическая культура и спорт».					



Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать:

**Знаниями:**

- об общих понятиях роли физической культуры в развитии человека;
- об основах физической культуры и здорового образа жизни;

**Умениями:**

- дифференцированно управлять движениями, координировать их в разных сочетаниях;
- рационально использовать силы при перемещениях в пространстве (основные способы ходьбы, бега, плавания, бега на коньках, на лыжах и др.), при преодолении препятствий, в метаниях, в поднимании и переноске тяжестей; «школа» мяча (игра в волейбол, баскетбол, футбол, теннис и др.).

**Навыками:**

- представление о фоновых видах физической культуры. К ним относят гигиеническую физическую культуру, включенную в рамки повседневного быта (утренняя гимнастика, прогулки, другие физические упражнения в режиме дня, не связанные со значительными нагрузками).

**Компетенции, формированию которых способствует дисциплина**

УК-7 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**Планируемые результаты обучения**

**Знать:** роль и значение физической культуры в развитии личности и подготовке к жизни и профессиональной деятельности; средства и методы физической культуры и спорта

**Уметь:** реализовывать духовные, физические качества в различных сферах жизнедеятельности человека; использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности физкультурно-спортивных занятий; составлять и проводить комплексы УГГ, гимнастики до занятий, физкультминутку, комплексы ОРУ и упражнений для развития отдельных мышечных групп, и физических качеств.

**Владеть:** мотивационно - ценностным отношением к физической культуре и спорту, установкой на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребностью в регулярных занятиях физическими упражнениями; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление собственного здоровья и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности.

**Основное содержание дисциплины**

- Общая физическая подготовка футболистов;
- Специальная физическая подготовка футболистов;
- Техническая подготовка футболистов;
- Тактическая подготовка футболистов.

**Ответственная кафедра**

Кафедра физической культуры и БЖД