



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.06.01 Образование и педагогические науки
(Теория и методика профессионального образования)

Наименование дисциплины		Иностранный язык			
Курс(ы)	<i>1</i>	Семестр(ы)	<i>1-2</i>	Трудоемкость	<i>5 з.е. (180 ч.)</i>
Формы промежуточной аттестации				<i>Зачет (1 сем.), экзамен (2 сем.)</i>	
Место дисциплины в структуре ОП					
Дисциплина является составной частью блока Базовая часть. Её освоение опирается на знание аспирантами базовой грамматики, лексики и фонетики иностранного языка, изучаемых в магистратуре; сложившиеся представления о структуре языка и его функционировании. Изучение дисциплины содействует формированию у аспирантов как будущих преподавателей вуза и исследователей навыков свободно понимать спонтанную речь на языке, устно и письменно переводить и реферировать научную литературу по своему профилю, вести беседу на профессиональные и бытовые темы.					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.					
Планируемые результаты обучения					
В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать: фонетические особенности, грамматические конструкции и особенности английского синтаксиса, необходимые для чтения и перевода текстов по выбранной специальности; основные приемы, используемые для достижения адекватности и эквивалентности перевода специальных текстов (УК-3). Уметь: делать устные сообщения на иностранном языке по теме своей научной работы и рассказывать об учебе в аспирантуре; вести диалог по теме своей научной работы; читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки; составлять план (конспект) прочитанного; излагать содержание прочитанного в форме резюме; переводить специальные тексты, не пользуясь собственным терминологическим глоссарием и словарем (УК-3). Владеть: подготовленной монологической и неподготовленной диалогической речью в ситуациях научного и профессионального общения в рамках изученного языкового материала в соответствии с выбранной специальностью; такими видами чтения специальных текстов, как изучающее и ознакомительное чтение; навыками письма в пределах изученного языкового материала (УК-3).					
Основное содержание дисциплины					
1. Фонетика Совершенствование слухо-произносительных навыков аспирантов. Интонационное оформление предложения, мелодия, паузация.					
2. Лексика Практические занятия, направленные на формирование и совершенствование лексических навыков аспирантов в рамках темы «Учеба в аспирантуре. Моя научная работа», развитие речевых умений по данной теме (монологическая, диалогическая речь).					
3. Практическая грамматика Практические занятия, направленные на совершенствование грамматических навыков аспирантов. Изучение грамматических конструкций, необходимых для чтения и реферирования специальных текстов. Сложноподчиненные предложения; Страдательный залог (Passive Voice); Имя прилагательное: степени сравнения, склонение прилагательных; Инфинитивные обороты в различных функциях; Модальные конструкции Причастие I и II, причастные обороты, герундий Сослагательное наклонение Модальные глаголы					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.06.01 Образование и педагогические науки
(Теория и методика профессионального образования)

4. Перевод

Знакомство аспирантов с основными приемами, которые используются для достижения адекватности и эквивалентности перевода специальных текстов. Переводческие трансформации. Знакомство с особенностями перевода научно-технической литературы. Сокращающие виды перевода: реферирование, аннотирование специальных текстов.

5. Чтение литературы по теме исследования

Устный и письменный перевод текстов в соответствии с выбранной специальностью с использованием собственного терминологического глоссария. Реферирование и аннотирование специальных текстов.

Ответственная(ые) кафедра(ы)

английской филологии, германо-романских языков и литературы



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.06.01 Образование и педагогические науки
(Теория и методика профессионального образования)

Наименование дисциплины		История и философия науки			
Курс(ы)	<i>1</i>	Семестр(ы)	<i>1-2</i>	Трудоемкость	<i>4 з. е. (144 ак. ч.)</i>
Формы промежуточной аттестации			<i>Зачет (1 сем.), экзамен (2 сем.)</i>		
Место дисциплины в структуре ОП					
<p>Дисциплина «История и философия науки» по направлению подготовки «Теория и методика профессионального образования» содержательно связан с дисциплинами «Проектирование образовательного процесса в вузе» и «Методология научных исследований в области профессионального образования». Дисциплина определяет методологические ориентиры научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы на соискание ученой степени кандидата наук.</p> <p>Знания, умения и владения, полученные в ходе изучения дисциплины «История и философия науки», представляют собой теоретико-методологическую основу осуществления научно-исследовательской деятельности, так как основываются на фундаментальной методологии системного подхода, обладающей в целом эвристическим потенциалом применительно к логике общения, понимания и анализа текстов (информации) разного уровня сложности и репрезентативности.</p> <p>Успешное освоение курса определяется уровнем сформированных по программам магистратуры и специалитета компетенций, которые раскрываются в следующих знаниях, умениях и владениях — аспирант должен:</p> <ul style="list-style-type: none">знать основные (реперные) точки истории мировой науки и философии, культуры в целом;знать основы философии, естествознания и гуманитарных наук;знать общие закономерности развития социальных систем;быть знакомым с основными источниками по истории философии и науки;представлять основные (в том числе и этические) требования, предъявляемые к образовательному процессу в высшей школе;уметь в доступной форме транслировать научное знание, стимулируя научный интерес у слушателей;уметь осуществлять поиск информации в научной литературе в соответствии с заданной темой; составлять конспекты изучаемой литературы и источников;уметь грамотно и четко излагать собственные мысли; ясно и последовательно строить устную и письменную речь;уметь проводить анализ научно-философского текста, выявлять основную идею, находить и формулировать содержащиеся в тексте проблемы;быть готовым к проблемному диалогу;владеть базовой научной терминологией;владеть основами формально-логического мышления; методами обобщения и систематизации информации; культурой мышления в целом;владеть навыками структурирования мысли и аргументации; навыками коммуникации, принятыми в образовательном сообществе;владеть основными педагогическими приемами и технологиями проведения аудиторных занятий, формами дистанционной учебной работы.					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
<p>Универсальные компетенции (УК):</p> <p>УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.06.01 Образование и педагогические науки
(Теория и методика профессионального образования)

УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.
УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать

- методологические требования к процедурам анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации (УК-1);
- основные парадигмы современных научных исследований (УК-1);
- основные достижения современной науки (УК-1);
- приоритетные и критические направления научно-исследовательской деятельности (УК-1);
- основные проблемные точки современного научного познания (УК-2);
- основные требования формулировке новых научных идей (УК-1);
- основы академической этики и способность следовать им в профессиональной деятельности (УК-5);
- логические требования к научным процедурам обобщения и интерпретации педагогической литературы (УК-6);
- основных представителей и их программные труды по философии образования (УК-6);

уметь:

- осуществлять процедуры анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации применительно к конкретным научным проблемам (УК-1);
- критически осмысливать и оценивать значение современных научных достижений для науки и культуры (УК-1);
- определять перспективные, с точки зрения научного поиска области образования (УК-6);
- применять различные философские парадигмы к решению конкретной исследовательской задачи;
- ставить и последовательно решать исследовательские и практические задачи, имеющие научную ценность (УК-2);
- реструктурировать факты в рамках системного подхода (УК-2);
- соблюдать все принципы академической этики при проведении научных исследований, с пониманием личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы (УК-5);
- применять методологию философского анализа для установления причинно-следственных связей в основных образовательных процессах (УК-6).

владеть:

- исследовательскими методами сравнения, обобщения, анализа и синтеза, верификации и фальсификации данных (УК-1);
- технологиями критической оценки конкретных научных достижений в образовании (УК-5);
- навыком решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, УК-2);
- навыками диалога как поисковой, коммуникативной и интеллектуальной компетенции в рамках профессиональных взаимодействий (УК-5, УК-6);
- теоретическим анализом исторического развития образовательных теорий, концепций, систем и практики образования (УК-6)

Основное содержание дисциплины

Часть I.

- Раздел 1. Место и роль философии науки в системе философского знания в первом приближении.
Раздел 2. Основные этапы развития философского знания и логика развития философии науки.
Раздел 3. Общая картина мира как единство научной, философской, религиозной и художественной картин мира. Научная картина мира: классика, неклассика, постнеклассика.
Раздел 4. История и философия науки как генезис научного знания и научного познания.
Раздел 5. Дисциплинарная структура научного знания. Системный подход к анализу научного знания. Уровни научного познания.
Раздел 6. Методология философского и научного познания. Развитие представлений о научном



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.06.01 Образование и педагогические науки
(Теория и методика профессионального образования)

познании в XX в. Экологический, системный, синергетический, семиотический подходы.
Универсальный эволюционизм.

Раздел 7. Научные революции и смена типов научной рациональности.

Часть II.

Раздел 1. История педагогики как наука о становлении и развитии теории и практики воспитания, образования и обучения.

Раздел 2. Воспитание в первобытном обществе.

Раздел 3. Воспитание и школа в античном мире.

Раздел 4. Воспитание и обучение в древнейших цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока.

Раздел 5. Педагогическая мысль в эпоху становления европейской цивилизации.

Раздел 6. Школа и педагогическая мысль в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в.).

Раздел 7. Становление педагогики как науки в странах Западной Европы (XVII – XVIII вв.).

Раздел 8. Школа и педагогическая мысль в России XVIII в.

Раздел 9. Педагогика в странах Западной Европы и США в XIX в. (до 90-х гг.).

Раздел 10. Педагогическая мысль в России (до 90-х гг. XIX в.).

Раздел 11. Зарубежная педагогика и школа в конце XIX – начале XX вв.

Раздел 12. Школа и педагогика в России в конце XIX – начале XX вв. (до 1917г.).

Раздел 13. Зарубежная школа и педагогика в новейшее время (с конца первой мировой войны до 90-х гг. XX в.).

Раздел 14. Развитие школы и педагогики в России до конца Великой Отечественной войны (1918-1945 гг.).

Раздел 15. Школа и педагогика за рубежом после второй мировой войны.

Раздел 16. Школа и педагогика в России после Великой Отечественной войны.

Ответственная(ые) кафедра(ы)

Кафедра философии, кафедра непрерывного психолого-педагогического образования



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.06.01 Образование и педагогические науки
(Теория и методика профессионального образования)

Наименование дисциплины		Проектирование образовательного процесса в вузе			
Курс(ы)	1	Семестр(ы)	2	Трудоемкость	2 з.е. (72 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации			Зачет (2-й сем.)		
Место дисциплины в структуре ОП					
<p>Дисциплина «Проектирование образовательного процесса в вузе» включена в вариативную часть образовательной программы. Освоение данной дисциплины опирается на знание аспирантами понятийно-терминологического аппарата курсов «Педагогика» и «Психология», «Возрастная психология», изучаемых в бакалавриате, «Педагогика и психология высшей школы», «Проектирование образовательного процесса», «Основы педагогического мастерства» – в магистратуре, сложившиеся представления о структуре и содержании ведущих видов деятельности преподавателя. Изучение дисциплины также содействует формированию навыков по сопровождению студентов на индивидуальных образовательных маршрутах в период практики и готовности к руководству учебно-исследовательскими и научно-исследовательскими групповыми и индивидуальными проектами обучающихся.</p> <p>Требования к входным знаниям и умениям обусловлены результатами изучения аспирантами психолого-педагогических дисциплин в бакалавриате и магистратуре и выражаются в следующем.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– психолого-педагогическую терминологию и содержание основных понятий;– знать особенности педагогической деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– охарактеризовывать и оценивать основные тенденции развития образования в современной России;– конструировать занятия в общеобразовательной школе; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– основными психолого-педагогическими понятиями, законами, принципами при изучении дидактических явлений и объектов;– способами самообразования и самосовершенствования;– способами работы с психолого-педагогическими источниками, ведения педагогической дискуссии, творчески выполнять поставленные задачи. <p>Изучение аспирантами этого курса создает условия для успешного прохождения ими педагогической практики в вузе, так как формирует современное педагогическое мышление, способствует формированию проектной компетентности аспирантов – будущих вузовских педагогов.</p>					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
ОПК-8. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.					
ПК-1. Способность проектировать образовательный процесс с учетом нормативных требований.					
Планируемые результаты обучения					
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– основные понятия: концепция, подход, теория, модель образования; обучение, преподавание, учение, содержание образования, стандарты образования, ФГОС ВО, основная образовательная программа; компетентностная модель специалиста, компетенция, компетентность, формы, методы, средства обучения в вузе, образовательные технологии, рабочая программа и ее структура, оценочное средство по учебной дисциплине, фонд оценочных средств и т.д.;– подходы к проектированию процесса обучения в современной высшей школе: традиционный, личностно-деятельностный, компетентностно-ориентированный, личностно-ориентированный;– социально-психологический портрет личности современного студента и особенности его учебной деятельности;– сущность и содержание компетентностно-ориентированных образовательных технологий в					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.06.01 Образование и педагогические науки
(Теория и методика профессионального образования)

профессиональном образовании;

- особенности и структуру контрольно-оценочной деятельности, современные средства контроля и оценки учебных достижений студентов;
 - ориентировочные схемы анализа и самоанализа ООП, КО РП, деятельности педагогов и студентов на занятиях;
 - основные нормативные документы, отражающие современные требования к образовательному процессу в вузе: 273-ФЗ «Об образовании в РФ», стандарты (ФГОС ВО); программы, учебники, учебно-методические пособия;
 - нормативные документы, определяющие характер педагогической деятельности преподавателя вуза и его роль во внедрении ФГОС ВО;
- алгоритм разработки РП, методических материалов по учебным дисциплинам в соответствии с нормативными требованиями;

Уметь:

- анализировать предметное содержание учебной дисциплины;
- отбирать необходимое содержание в программу УД в соответствии с целями, задачами, заявленными компетенциями;
- характеризовать и оценивать основные тенденции развития образования в современной России, в том числе и высшего;
- разрабатывать паспорта и программы формирования общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций;
- разрабатывать компетентностно-ориентированную рабочую программу учебной дисциплины (курса, модуля, практики):
- составлять учебно-методическое и научно методическое сопровождение учебной дисциплины: методические указания (рекомендации) для студентов по организации самостоятельной работы, контрольно-оценочные средства, материалы к лекциям и т.д.
- конструировать занятия на основе компетентностно-ориентированных современных образовательных технологий;
- использовать компьютерные технологии в учебном процессе;
- работать в ЭИОС;
- разрабатывать диагностические средства и современные средства контроля и оценки: тесты, компетентностно-ориентированные задачи, контрольно-измерительные материалы и т.д.
- выстраивать продуктивные отношения со студентами,
- анализировать свою деятельность,
- преодолевать затруднения в профессионально-педагогической деятельности,
- заниматься самообразованием, изменять свою профессионально-педагогическую деятельность в соответствии с требованиями профессионального стандарта (ПС) «Педагог профессионального образования, профессионального обучения», самосовершенствоваться;
- работать в группе, в команде.

Владеть

- понятийно-терминологическим языком в сфере психолого-педагогического знания;
- способами конструирования и организации различных форм работы со студентами;
- опытом разработки компетентностно-ориентированной РП и методических материалов к ней;
- технологией анализа и самоанализа результатов и процесса своей педагогической деятельности;
- способами поиска и переработки психолого-педагогической и предметной информации по изучаемой проблеме.

Основное содержание дисциплины

Раздел 1. Вводный.

Раздел 2. Запуск проектов.

Раздел 3. Преподаватель и студент в условиях ФГОС. Особенности профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза и личности современного студента

Раздел 4. Основные тенденции развития высшего образования в России. Федеральные государственные стандарты высшего образования (ФГОС ВО) как основа для проектирования



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.06.01 Образование и педагогические науки
(Теория и методика профессионального образования)

основных профессиональных образовательных программ (ОПОП).
Раздел 5. Реализация компетентностного подхода в ФГОС ВО
Раздел 6. Современные образовательные технологии – основа реализации ООП
Раздел 7. Современные средства контроля и оценки учебных достижений студентов.

Ответственная(ые) кафедра(ы)

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.06.01 Образование и педагогические науки
(Теория и методика профессионального образования)

Наименование дисциплины		Методология научных исследований в области профессионального образования			
Курс(ы)	<i>1</i>	Семестр(ы)	<i>2</i>	Трудоемкость	<i>2 з.е. (72 ак.ч.)</i>
Формы промежуточной аттестации				<i>экзамен</i>	
Место дисциплины в структуре ОП					
Дисциплина «Методология научных исследований в профессиональном образовании» относится к обязательным дисциплинам вариативной части. Для освоения данной дисциплины аспиранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин и прохождения практик педагогической направленности. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для научной квалификационной работы.					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1); владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2); способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3); способность осуществлять профессионально-педагогическое развитие субъектов образовательного процесса (ПК-2)					
Планируемые результаты обучения					
Знать: <ul style="list-style-type: none">– сущность исследовательской деятельности и научного творчества (ОПК-1);– основные организационные принципы научной деятельности (ОПК-1);– основные этапы научно-исследовательской работы (ОПК-2);– основные методы эмпирического и теоретического уровней познания (ОПК-2);– логическую связь между исследовательской задачей и методами ее реализации (ОПК-1);– сущность современных методологических подходов к разрешению актуальных педагогических проблем (ОПК-1, ОПК-3, ПК-3);– структуру и логику педагогического исследования (ОПК-2),– методы интерпретации результатов педагогического исследования (ОПК-3),– проблематику современных психолого-педагогических исследований (ОПК-1);– характеристики информационных технологий, их основные и дополнительные возможности при использовании в научно-исследовательской и научно-педагогической работе (ОПК-2);					
Уметь: <ul style="list-style-type: none">– применять знания в своей научно-исследовательской работе (ОПК-2);– дифференцировать методы научного познания применительно к решению конкретных научных задач (ОПК-2);– поддерживать диалоговую и аргументированную коммуникацию (УК-2);– представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями (УК-2);– анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований (ОПК-1, ПК-2);– практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в той или иной научной сфере, связанной с диссертационным исследованием (ОПК-2);– оценивать границы применимости результатов педагогического исследования (ОПК-3);– адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу (ПК-2);					
Владеть: <ul style="list-style-type: none">– навыками применения полученных знаний в научно-исследовательской профессиональной					



деятельности (ОПК-2);

- навыками использования научной терминологии, научного языка (ОПК-2);
- современными методами научного исследования в предметной сфере (ОПК-1);
- способами осмысления и критического анализа научной информации (ОПК-1, ПК-2);
- навыками интерпретации результатов педагогического исследования (ОПК-3).

Основное содержание дисциплины

1. Общее понятие о методологии педагогики и образования.

Педагогика в системе наук о человеке. Функции педагогических наук. Роль педагогики в исследовании образования. Соотношение теории и практики образования. Актуальные методологические проблемы педагогики. Педагогические парадигмы.

Сущность методологии. Многозначность понятия методологии. Методология науки. Философский уровень методологии образования. Общенаучный уровень методологии образования. Конкретно-научный и технологический уровни методологии образования. Методология как исходные научно-теоретические и мировоззренческие основания научного поиска. Методология как система методов исследования и преобразования педагогических явлений, процессов, отношений. Особенности современной методологической ситуации.

2. Методологические характеристики педагогического исследования.

Научно-педагогическое исследование. Эмпирический и теоретический уровни научно-педагогического исследования. Принципы научного исследования: принцип целенаправленности, принцип объективности, принцип прикладной направленности, принцип системности, принцип целостности, принцип динамизма. Основные характеристики научного исследования. Противоречия, проблема и тема исследования. Обоснование актуальности исследования. Соотношение объекта и предмета. Цель и задачи исследования, типология задач. Гипотеза, условия состоятельности гипотезы. Научная новизна, теоретическая значимость, практическая значимость исследования. Положения, выносимые на защиту. Номенклатура научных специальностей (педагогические науки). Выбор научной специальности.

3. Педагог-исследователь как субъект творческой деятельности.

Особенности исследовательской деятельности как творческого процесса. Методологическая культура исследователя. Рефлексия в исследовании и практической деятельности педагога. Этические нормы в исследовательской деятельности. Значение субъективно-личностной позиции исследователя в научном поиске. Взаимосвязь мировоззренческой, научной и нравственной позиции ученого. Исследователь и научное сообщество. Роль научной кооперации в исследовательской деятельности. Виды и формы коллективного взаимодействия в науке, каналы научной коммуникации в педагогике. Идеалы и нормы научного исследования. Правовые ограничения в исследовательской деятельности. Стереотипы в исследовательской деятельности.

4. Категориально-понятийный аппарат научного исследования.

Категориальный аппарат как основа научного знания. Становление категориального аппарата науки. Концепция, теория, парадигма. Теория как наиболее развитая форма научного знания. Структура теории. Концепция как определенный способ понимания явления, как руководящая идея. Понятия-термины как отражение предметной основы науки. Определение понятия. Правила формулирования определений. Использование терминов. Особенности и критерии научной терминологии (точность, краткость, однозначность и др.).

5. Общая логика и структура педагогического исследования.

Выделение проблемы исследования как области непознанного. Постановка проблемы как исходный этап исследования и основа выбора исследовательской темы. Объектная и предметная области педагогического исследования. Целевой компонент исследования. Соотношение цели и задач исследования. Функции гипотезы. Типы гипотез в научном исследовании. Требования, предъявляемые к гипотезам. Определение логики, этапов, последовательности решения задач в зависимости от типа исследования. Выбор методов, адекватных цели и задачам исследования. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования.

6. Классификация методов исследования. Определение оптимального комплекса методов.

Понятие о методах исследования. Общая характеристика методов педагогического исследования.



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.06.01 Образование и педагогические науки
(Теория и методика профессионального образования)

Различные подходы к классификации методов исследования. Метод, методика, исследовательская процедура. Характеристика и функции методов исследования. Педагогическое наблюдение, его виды и познавательные возможности. Эксперимент, его сущность и значение в получении новых знаний. Типы экспериментов. Планирование эксперимента и специфика проведения. Особенности экспериментальных исследований в разных объектных областях педагогических наук, а также при решении различных типов исследовательских проблем. Эксперимент и опытно-экспериментальная работа. Оценка результативности эксперимента. Опросы (анкетирование, интервьюирование, беседы) и их использование в процессе исследования. Требования к проведению опросов. Общая характеристика методов измерения в педагогическом исследовании, сущность, функции, принципы использования, эвристическая ценность. Формы и способы интерпретации и представления количественных данных. Взаимосвязь качественных и количественных методов исследования. Педагогическое тестирование. Типы тестов, их функции, роль в исследовании, основные требования к тестированию. Сущность педагогического моделирования. Соотношение моделирования и проектирования. Функциональная роль моделирования в науке. Виды моделирования в педагогике. Возможности и ограничения различных методов. Этические нормы и регулятивы в использовании различных методов педагогического исследования.

Гуманитарные методы педагогического исследования как отражение взаимосвязи педагогики с различными областями человекознания, процесса гуманитаризации науки. Педагогика и герменевтика. Педагогическая интерпретация различных текстов: автобиографий, воспоминаний, сочинений, самоотчётов, эмпатических бесед, результатов творческой деятельности, дневников, художественной и документальной прозы и др. Эвристическая ценность гуманитарных методов.

Исследовательский процесс. Принципы и правила исследования. Содержательные аспекты исследования. Специфика изучения различных аспектов образования. Критерии и показатели в оценке методов исследования. Общие требования к методам исследования. Надежность метода исследования. Валидность метода исследования. Дополнительные требования к методам исследования.

7. Интерпретация научных данных. Основные формы представления результатов исследования.

Способы интерпретации научных данных. Общие требования к представлению результатов исследования. Их номенклатура, специфика, назначение. Визуализация научных данных: таблицы, рисунки, фотографии, схемы, графы, диаграммы, графики. Требования к научным публикациям. Предмет отображения в публикации. Целевая установка публикации. Метод отображения в публикациях. Научный стиль изложения результатов исследования. Виды научно-педагогических публикаций. Особенности научных публикаций. Требования к различным формам научных работ (цель, структура, объём, стилистика, цитирование, ссылка на использованные источники, оформление и т.д.). Общая характеристика кандидатской диссертации. Содержание и структура кандидатской диссертации. Оформление и защита кандидатской диссертации, критерии ее оценки.

Ответственная(ые) кафедра(ы)

Непрерывного психолого-педагогического образования



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.06.01 Образование и педагогические науки
(Теория и методика профессионального образования)

Наименование дисциплины		Теория и методика профессионального образования			
Курс(ы)	2	Семестр(ы)	3-4	Трудоемкость	7 з.е. (252 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации			Зачет (3-й сем.), экзамен (4-й сем.)		
Место дисциплины в структуре ОП					
<p>Дисциплина «Теория и методика профессионального образования» относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОП.</p> <p>Для освоения дисциплины «Теория и методика профессионального образования» аспиранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения психолого-педагогических дисциплин предшествующих образовательных программ бакалавриата и магистратуры или специалитета.</p> <p>Изучение данной дисциплины является необходимой основой для работы над квалификационной работой, проведения исследования, прохождения практик.</p>					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
<p>способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);</p> <p>способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);</p> <p>способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);</p> <p>способность осуществлять профессионально-педагогическое развитие субъектов образовательного процесса (ПК-2)</p>					
Планируемые результаты обучения					
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– методы интерпретации результатов педагогического исследования (ОПК-3)– теоретические и методологические аспекты моделирования образовательного процесса (ОПК-5);– теоретические основы осуществления образовательного процесса (ОПК-5);– критерии оценивания образовательного процесса (ОПК-5);– методы проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5).– основы научного обоснования и разработки педагогических технологий и методик, средств, форм и методов обучения и воспитания обучающихся с учетом их профессиональной ориентации (ОПК-6);– особенности современного образовательного процесса, задачи воспитания и развития личности учащихся с учетом склонностей и интересов и мотивов к будущей профессиональной деятельности (ОПК-6).– сущность понятия «профессионально-педагогическое развитие» и его структуру (ПК-2),– стратегии развития субъектов в образовательном процессе (ПК-2),– условия формирования профессионально-педагогической компетентности (ПК-2). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– оценивать границы применимости результатов педагогического исследования (ОПК-3);– выбирать формы, методы и способы моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса (ОПК-5);– проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);– анализировать критерии оценивания образовательного процесса (ОПК-5).					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.06.01 Образование и педагогические науки
(Теория и методика профессионального образования)

– применять на практике научные знания для обоснования и разработки педагогических технологий и методик, средств и форм обучения и воспитания для обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся (ОПК-6).

– применять методы и технологии формирования и оценки профессионально-педагогических компетенций (ПК-2);

Владеть:

– навыками интерпретации результатов педагогического исследования (ОПК-3);

– моделированием и проектированием образовательного процесса (ОПК-5);

– методами оценивания качества образовательного процесса (ОПК-5);

– способами проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5).

– методами современного оценивания образовательных результатов обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ОПК-6).

– методами и технологиями поэтапного формирования профессионально-педагогической компетентности (ПК-2).

Основное содержание дисциплины

1. Теоретико-методологические основы профессионального образования.

Профессиональное образование как социокультурный институт. Исследование в профессиональной педагогике. Профессиональная компетентность. Исследовательские подходы в профессиональном образовании.

2. Становление и развитие системы профессионального образования.

Генезис профессионального образования. Модернизация системы профессионального образования.

3. Психологические основы профессионально-личностного развития и воспитания специалиста.

Учебно-профессиональная деятельность как условие профессионально личностного развития. Профессиональное воспитание. Профессиональная ориентация

4. Педагогические системы в профессиональном образовании.

Педагогические системы. Содержание профессионального образования. Методы и формы профессионального обучения. Контроль и оценка в профессиональном образовании.

5. Управление профессиональными образовательными учреждениями.

Образовательный менеджмент.

6. Нормативно-правовое обеспечение профессионального образования.

Нормативная база профессионального образования. Федеральные государственные образовательные стандарты.

Ответственная(ые) кафедра(ы)

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.06.01 Образование и педагогические науки
(Теория и методика профессионального образования)

Наименование дисциплины		Педагогическое мастерство			
Курс(ы)	2	Семестр(ы)	3	Трудоемкость	3 з.е. (108 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации				зачет с оценкой	
Место дисциплины в структуре ОП					
Дисциплина относится к вариативной части, является дисциплиной по выбору практикоориентированного характера. Результаты обучения по дисциплинам «Проектирование образовательного процесса в вузе», «Методология научных исследований в области профессионального образования», «Иностранный язык» будут способствовать успешному освоению практикоориентированной дисциплины.					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4); способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6); готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8). способность осуществлять профессионально-педагогическое развитие субъектов образовательного процесса (ПК-2);					
Планируемые результаты обучения					
Знать: Знать: <ul style="list-style-type: none">- содержание понятия педагогического мастерства и роль самообразования в формировании основ педагогического мастерства;- роль, место и функции лекции в вузовском обучении, направления совершенствования лекционного преподавания, в том числе и в условиях введения новых технологий обучения в вузе;- типологию вузовской лекции, назначение и структуру вводной лекции;- сущность процесса моделирования учебного (лекционного) курса;- содержание педагогических способностей и умений лектора (проектировочных, конструктивных, коммуникативных, организаторских, гностических);- приемы формирования у студентов мотивации освоения учебного курса на лекции, организации деятельности студентов на лекции с учетом их самостоятельной деятельности до и после лекции;- приемы вербальной и невербальной коммуникации на лекции, установления эмоционального контакта с аудиторией, психологического настроя на лекцию; Уметь: <ul style="list-style-type: none">- разрабатывать проект лекции, включающий представление последовательности этапов лекции, целевого назначения каждого этапа, содержания учебного материала и взаимосвязанной деятельности преподавателя и студентов на каждом этапе лекции;- отбирать учебный материал в соответствии с назначением и структурой вводной лекции (в тему, раздел, курс);- анализировать и оценивать качество разработки проекта лекции и качество его реализации;- осуществлять самоанализ лекторской деятельности, выявлять и анализировать причины затруднений, успехов и неудач;- устанавливать контакт с аудиторией, осуществлять психологический настрой на лекцию;- организовывать деятельность свою и слушателей, взаимодействие на лекции;- выбирать и использовать различные формы представления учебного материала на лекции с учетом целей лекции, особенностей аудитории, современных информационных возможностей; Владеть: <ul style="list-style-type: none">- опытом самостоятельного конструирования, проведения и совместного с преподавателем анализа					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.06.01 Образование и педагогические науки
(Теория и методика профессионального образования)

лекций;

- опытом коллективной педагогической рефлексии, рефлексии личностных особенностей и действий в условиях имитации профессионально-педагогической деятельности;
- опытом разработки программы самообразования и самосовершенствования лекторского мастерства.

Основное содержание дисциплины

1. Вводное занятие. Особенности содержания и организации учебного курса. Подходы к понятию педагогического мастерства. Роль самообразования в формировании основ педагогического мастерства преподавателя вуза.
2. Основные направления совершенствования лекции как формы организации обучения в вузе. Типология лекций. Типы лекций в новых технологиях обучения в вузе
3. Взаимосвязь понятий: педагогическая техника, педагогическая технология и педагогическое мастерство. Лекторское мастерство преподавателя вуза. Педагогические способности и педагогические умения лектора
4. Проектировочные умения лектора. Понятие моделирования по отношению к учебному (лекционному) курсу.
5. Конструктивные умения лектора. Содержание и структура вводной лекции. Разработка различных этапов вводной лекции. Моделирование вводной лекции по УД. Требования к структуре и презентации к лекции. Приемы формирования у студентов мотивации освоения учебного курса на вводной лекции.
7. Упражнения, направленные на развитие умений осуществлять психологический настрой на лекцию.
8. Коммуникативные умения лектора. Упражнения, направленные на развитие умений вербальной и невербальной коммуникации.
9. Коммуникативные умения лектора. Приемы установления контакта с аудиторией (эмоционального и интеллектуального сопереживания).
10. Гностические умения лектора. Затруднения лектора, связанные с низким уровнем развития гностических способностей и умений.
11. Педагогическая рефлексия. Упражнения, направленные на формирование умений самоанализа своих профессиональных действий. Подходы к анализу и самоанализу лекций, семинарских занятий, проведение рефлексии со студентами.
13. Педагогическая задача: понятие, структура, особенности решения. Способы конструирования педагогических задач, особенности решения и обоснования выбора решения.
12. Самообразование и пути самосовершенствования педагогического мастерства будущего преподавателя. Выработка рекомендаций студентам по совершенствованию своей готовности к педагогической деятельности.

Ответственная(ые) кафедра(ы)

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.06.01 Образование и педагогические науки
(Теория и методика профессионального образования)

Наименование дисциплины		Нормативно-правовые основы профессионального образования			
Курс(ы)	2	Семестр(ы)	3	Трудоемкость	3 з.е. (108 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации				зачет с оценкой	
Место дисциплины в структуре ОП					
Дисциплина относится к вариативной части, является дисциплиной по выбору практикоориентированного характера. Результаты обучения по дисциплинам «Проектирование образовательного процесса в вузе», «Методология научных исследований в области профессионального образования», «Иностранный язык» будут способствовать успешному освоению практикоориентированной дисциплины.					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5); способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6); способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7); способность проектировать образовательный процесс с учетом нормативных требований (ПК-1);					
Планируемые результаты обучения					
Знать: Понятийный аппарат профессионального образования; Структуру системы профессионального образования; методологические основы, подходы к проектированию стандартов различных уровней образования структуру и содержание федеральных государственных образовательных стандартов требования к результатам, структуре и условиям освоения основных профессиональных образовательных программ; наименование нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность образовательного учреждения способы анализа образовательной деятельности организаций современные критерии оценивания образовательной деятельности способы проектирования программ развития образовательной организации					
Уметь: описывать результаты планирования и организации деятельности сравнивать требования к образовательным программам на основе различных образовательных стандартов; анализировать нормативные документы, образовательные стандарты, образовательные программы; сравнивать содержание образовательных программ и устанавливать взаимосвязь различных разделов образовательных программ; анализировать, проводить экспертную оценку образовательной деятельности организаций пользоваться нормативно-правовыми и программно-методическими документами, определяющими работу в образовательном учреждении					
Владеть: опытом проектирования образовательных программ с учетом нормативных требований; опытом анализа и оценивания образовательных программ на соответствие требованиям образовательных стандартов.					
Основное содержание дисциплины					
1. Образование в современном обществе. Законодательство, регулирующее отношения в области					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.06.01 Образование и педагогические науки
(Теория и методика профессионального образования)

образования.

2. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций
3. Государственный контроль образовательной и научной деятельности образовательных организаций
4. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования
5. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного профессионального образования
6. Лицензирование и аккредитация в профессиональном образовании. Контроль качества.
7. Оценка качества профессионального образования.

Ответственная(ые) кафедра(ы)

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.06.01 Образование и педагогические науки
(Теория и методика профессионального образования)

Наименование дисциплины		Анализ данных в научных исследованиях			
Курс(ы)	3	Семестр(ы)	5	Трудоемкость	2 з.е. (72 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации				зачет	
Место дисциплины в структуре ОП					
Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы и изучается по выбору. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности аспирантов к прохождению практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской), проведению научно-исследовательской деятельности. Аспирант, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин «Методология научных исследований в области профессионального образования», «Теория и методика профессионального образования».					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2); способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3); способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7); способность осуществлять профессионально-педагогическое развитие субъектов образовательного процесса (ПК-2); способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи, доклада на иностранном языке (ПК-3).					
Планируемые результаты обучения					
Знать: методы научного исследования; структуру и логику педагогического исследования; методику организации педагогического исследования с использованием информационных и коммуникационных технологий; методологию научного исследования в области педагогических наук; методы интерпретации результатов педагогического исследования; статистические критерии для интерпретации результатов педагогического исследования; основные источники рисков внедрения результатов педагогического исследования в учебный процесс;					
Уметь: осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в той или иной научной сфере, связанной с диссертационным исследованием; работать с программными продуктами и информационными ресурсами Интернета, применимыми для научного исследования в области педагогических наук; оценивать границы применимости результатов педагогического исследования; оценивать возможные риски внедрения результатов педагогических исследований в образовательный процесс; применять современные методики и технологии оценки освоения компетенций для обеспечения качества образовательного процесса в вузе					
Владеть: опытом самостоятельного осуществления научного исследования с использованием современных методов науки; методами подбора и адаптации программного обеспечения и аппаратных средств для решения задач педагогического исследования;					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.06.01 Образование и педагогические науки
(Теория и методика профессионального образования)

стандартными средствами информационных и коммуникационных технологий для обработки результатов педагогического исследования;
навыками интерпретации результатов педагогического исследования;
способами оценки отдельных компонентов общекультурных и профессиональных компетенций студентов;
приемами разработки отдельных средств оценки достижений обучающихся

Основное содержание дисциплины

1. Структура педагогического эксперимента.
Цель, задачи и теоретическая модель педагогического эксперимента. Характеристики, критерии. Педагогическое воздействие. Экспериментальная и контрольная группы. Фазы педагогического эксперимента.
2. Элементы теории измерений.
Основные понятия теории вероятностей и математической статистики. Статистические характеристики выборки. Шкалы измерений. Анализ результатов. Выбор адекватной шкалы измерений. Агрегированные оценки. Комплексные оценки.
3. Типовые задачи анализа данных в педагогических исследованиях.
Выбор экспериментальной и контрольной групп. Примеры применения шкалы отношений и порядковой шкалы измерений. Переход от шкалы отношений к шкале порядка. Критерии уровней. Типовые задачи анализа данных: описание данных, установление совпадения и различия характеристик.
4. Описательная статистика.
Максимальный и минимальный элементы выборки, среднее значение, медиана, мода. Показатели разброса: дисперсия, разность между минимальным и максимальным элементами. Показатели асимметрии. Формулы расчета. Использование стандартных средств Microsoft Office.
5. Определение достоверности различий.
Нулевая и альтернативная гипотезы. Статистические критерии. Уровень значимости. Достоверность различий.
6. Методика определения достоверности различий в шкале отношений.
Алгоритм применения критериев Крамера-Уэлча и Вилкоксона-Манна-Уитни для проверки гипотез.
7. Методика определения достоверности различий в порядковой шкале.
Алгоритм определения достоверности совпадений и различий для экспериментальных данных в порядковой шкале. Критерий χ^2 . Эмпирические значения критерия χ^2 . Дихотомическая шкала и критерий Фишера.
8. Применение статистических методов обработки результатов педагогических измерений.
Алгоритм выбора статистического критерия. Планирование педагогического эксперимента. Статистическая обработка экспериментальных данных. Основные элементы управления и возможности программы Statistica.
9. Основы корреляционного анализа.
Корреляционное поле. Коэффициенты корреляции Пирсона и Спирмена. Критические значения коэффициентов корреляции. Критерий наличия корреляционной зависимости между различными данными.

Ответственная(ые) кафедра(ы)

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.06.01 Образование и педагогические науки
(Теория и методика профессионального образования)

Наименование дисциплины		Измерения в образовании			
Курс(ы)	3	Семестр(ы)	5	Трудоемкость	2 з.е. (72 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации				зачет	
Место дисциплины в структуре ОП					
Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы и изучается по выбору. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности аспирантов к проведению исследований (исследовательской деятельности) в области оценки качества образования на основе современных теорий образовательных измерений, прохождению практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской), проведению научно-исследовательской деятельности. Аспирант, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин «Методология научных исследований в области профессионального образования», «Теория и методика профессионального образования».					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3); способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5); способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6); способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7); способностью проектировать образовательный процесс с учетом нормативных требований (ПК-1).					
Планируемые результаты обучения					
Знать: понятийный аппарат теории педагогических измерений; дидактические принципы контроля результатов обучения (учебных достижений), формы, методы его проведения и организации; уровни педагогических измерений, виды шкал, применяемых для оценивания качества результатов обучения; особенности критериально-ориентированного и нормативно-ориентированного подходов в педагогических измерениях; этапы конструирования педагогических измерителей, принципы и метод отбора их содержания; основные формы заданий и требования к ним; методы интерпретации результатов математико-статистической обработки данных педагогических измерений в процессе конструирования и применения оценочных средств.					
Уметь: давать определения основным категориям и понятиям теории педагогических измерений; определять роль и место педагогических измерений в современном образовательном процессе; анализировать содержание дисциплины и составлять спецификацию; разрабатывать задания в тестовой форме и доводить их до уровня тестовых заданий с устойчивыми характеристиками их параметров (трудностью, дифференцирующей способностью); определять статистические характеристики оценочных средств и создавать фонды оценочных средств; использовать оценочные средства (педагогические измерители) и технологии педагогических измерений в процессе обучения и контроля результатов обучения;					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.06.01 Образование и педагогические науки
(Теория и методика профессионального образования)

применять бланковое и компьютерное тестирование.

Владеть:

понятийно-терминологическим аппаратом педагогических измерений;
способами применения форм и методов педагогических измерений;
методами математико-статистической обработки результатов педагогических измерений;
способами интерпретации данных педагогических измерений.

Основное содержание дисциплины

1. Понятийный аппарат теории педагогических измерений

Оценивание в образовании как предмет. Связь оценивания и измерений в образовании. История развития измерений в образовании за рубежом. Оценивание в России. Становление измерений в отечественном образовании. Дидактические инновации в педагогических измерениях. Педагогический контроль. Учебные достижения. Результаты обучения. Латентные характеристики.

2. Переменные и компоненты измерений в образовании.

Определение целей, предмета измерения. Размерность измерений, одномерные и многомерные измерения. Уровни педагогических измерений. Определение эмпирических референтов. Измерительные процедуры. Конструирование и использование измерительных инструментов – тестов.

3. Надежность и валидность результатов педагогических измерений

Классическая модель истинной оценки. Показатель надежности и коэффициент надежности. Стандартная ошибка измерения. Альтернативные определения истинной оценки и ошибки. Процедуры для определения надежности: ретестовый метод, межрейтерная надежность. Факторы, влияющие на надежность. Валидность: содержательная, конструктивная, прогностическая. Коэффициенты валидности.

4. Подходы к разработке измерителей, классификация измерителей

Критериально-ориентированный подход. Нормативно-ориентированный подход. Измерители количественного и качественного уровней измерений: тесты с закрытыми заданиями, с заданиями со свободно конструируемым ответом, портфолио, кейс-измерители, анкеты, интервью. Компетентностные задания. Общие принципы отбора содержания заданий для проведения измерения. Экспертиза качества на начальном этапе. Спецификация и оценочные рубрики.

5. Статистический анализ качества тестовых заданий и теста: классическая и современная теории тестов

Классическая теория тестов. Математико-статистический анализ качества измерителей в рамках классической теории тестов. Использование факторного анализа и многомерного шкалирования для разработки компетентностных тестов. Базовые понятия современной теории тестов – IRT. Связь теории IRT с классической теорией тестов. Логистические модели. Оценивание параметров модели. Выбор модели. Приложения теории IRT.

6. Шкалирование и интерпретация результатов педагогических измерений

Общие сведения. Шкала перцентильных рангов. Стандартные показатели. Z-шкала. Шкала стандартных оценок, полученных на основе линейных преобразований Z-шкалы. Шкалирование выполнения компетентностных тестов.

Ответственная(ые) кафедра(ы)

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.06.01 Образование и педагогические науки
(Теория и методика профессионального образования)

Наименование дисциплины		Иностранный язык для профессиональной коммуникации			
Курс(ы)	2-3	Семестр(ы)	4-5	Трудоемкость	5 з.е. (180 ч.)
Формы промежуточной аттестации				Зачет (4 сем.), экзамен (5 сем.)	
Место дисциплины в структуре ОП					
Дисциплина «Иностранный язык для профессиональной коммуникации» включен в вариативную часть и является обязательной к изучению дисциплиной. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности аспирантов к научно-исследовательской деятельности и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Аспиранты, приступающие к изучению дисциплины, должны обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ими во время изучения иностранного языка в вузе, а также в результате освоения дисциплины «Иностранный язык» в рамках обучения в аспирантуре. Аспиранты должны в ходе освоения курса опираться на знания, полученные в курсах «История и философия науки», «Проектирование образовательного процесса в вузе».					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
УК-4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. ПК-3 Способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи, доклада на иностранном языке.					
Планируемые результаты обучения					
В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать: лексический минимум, составляющий основу научного регистра и основные грамматические структуры, необходимые для квалифицированной информационной и творческой деятельности в различных сферах и ситуациях делового партнерства, совместной научной работы; клише, необходимые для устного (монологического и диалогического) высказывания и письменного сообщения (резюме, тезисы, доклад); правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; требования к оформлению сообщений, докладов, презентаций, принятые в международной практике; лексико-грамматический материал, необходимый для профессионального общения (УК-4, ПК-3). Уметь: осуществлять устную коммуникацию научной направленности в монологической и диалогической форме (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол); читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде реферата, аннотации; извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения (доклад, лекция, интервью, дебаты, и др.); использовать этикетные формы научно - профессионального общения; четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке; производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод, комментирование); понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений; оформлять заявки для участия в международных конференциях и грантах (УК-4, ПК-3). Владеть: орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормой изучаемого иностранного языка в пределах программных требований; навыками аргументировано и ясно в устной и письменной форме излагать свою точку зрения на ту или иную проблему; навыками ведения устной и письменной коммуникации научной направленности (сообщения, доклады, презентации, дебаты, круглый стол, рефераты, аннотации) (УК-4, ПК-3).					
Основное содержание дисциплины					
1. Лексико-грамматические средства для осуществления профессиональной коммуникации					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.06.01 Образование и педагогические науки
(Теория и методика профессионального образования)

Лексико-грамматические средства выражения позитивного/негативного мнения/отношения к чему-либо/кому-либо. Употребление глагольных конструкций для выражения мнения и сомнения. Лексико-грамматические средства выражения оппозиции, уступки, причины, сравнения, возможности/невозможности действия. Лексико-грамматические средства выражения цели, выбора. Лексико-грамматические средства выражения одновременности, предшествования, последовательности действия.

2. Разговорная практика

Развитие речевых умений аспирантов в форме дискуссии с элементами ролевой игры по темам: использование иностранного языка в рамках научно-исследовательской деятельности;

научно-исследовательские центры в России и в стране изучаемого языка;

учеба за рубежом: за и против;

участие в научной конференции.

Круглый стол по вопросу послевузовского образования и положения молодого ученого в России и стране изучаемого языка.

Беседы по темам:

цели и задачи научной работы;

будущая профессиональная деятельность;

собственные предпочтения.

3. Реферирование, аннотирование научных текстов по специальности

Составление рефератов и аннотаций научных статей по теме исследования.

Ответственная(ые) кафедра(ы)

английской филологии, германо-романских языков и литературы



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.06.01 Образование и педагогические науки
(Теория и методика профессионального образования)

Наименование дисциплины		Академическое письмо			
Курс(ы)	<i>1</i>	Семестр(ы)	<i>1</i>	Трудоемкость	<i>2 з.е. (72 ак.ч.)</i>
Формы промежуточной аттестации				<i>зачет</i>	
Место дисциплины в структуре ОП					
Дисциплина «Академическое письмо» является факультативом, на содержательно-методическом уровне обеспечивает развитие компетенций, необходимых для осуществления научно-исследовательской деятельности (НИД) аспирантов, предшествует факультативу «Теория и практика подготовки научной работы».					
Обучающийся, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками/опытом практической деятельности, полученными ранее в ходе изучения лингвистических дисциплин бакалавриата и магистратуры (для нефилологов – дисциплины бакалавриата «Русский язык и культура речи»).					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)					
Планируемые результаты обучения					
Знать: сущность и значение научной коммуникации в развитии современного общества; основные формы и способы научной коммуникации; традиционные и новые формы научной коммуникации; современные методы и технологии научной коммуникации, основные требования ГОСТ к оформлению статей, литературных обзоров, научных работ в письменной форме (УК-4).					
Уметь: раскрывать сущность и значение научной коммуникации в развитии современного общества; определять области профессиональной деятельности, в которых применяются методы и технологии научной коммуникации; перечислять и раскрывать основные формы и способы научной коммуникации; описывать традиционные и новые формы научной коммуникации; описывать современные методы и технологии научной коммуникации, создавать на основе стандартных методик и действующих нормативов различные типы научных текстов (УК-4).					
Владеть: владеть государственным и иностранным языком на уровне свободного использования методов и технологий научной коммуникации (УК-4).					
Основное содержание дисциплины					
Раздел 1. Функциональные основы академического письма. Понятие о языке науки. Основные черты академического подстиля научного стиля. Особенности грамматики научной речи. Термин и дефиниция в научной речи. Фразеология в научной речи. Отступления от норм научной речи.					
Раздел 2. Культура письменной научной речи. Письмо как вид речевой деятельности. Понимание письменной речи. Осознание формальных средств передачи содержания и логических акцентов высказывания. Трудности, связанные с изложением мысли в письменной речи. Критерии культуры речи в сфере научной коммуникации. Научный текст. Внутрителивая дифференциация научного текста. «Образ автора» в научном тексте. Трудности, связанные с выражением научного знания в тексте. Библиография. Библиографическая ссылка. Цитирование.					
Раздел 3. Первичные и вторичные жанры письменной научной речи. Смысловая структура научного текста. Рубрикация в научном тексте. Типы научных текстов. Логическая структура и композиция научной статьи (исследовательской, дискуссионной, обзорной). Как написать статью в журнал с IF. Архитектоника монографии. Структура диссертации. Приемы компрессии научного текста. Тезисы. Конспект. Аннотация. Обзорный аналитический реферат. Рецензирование научного текста.					
Раздел 4. Анализ и совершенствование научного текста. Основные характеристики научного текста. Способы изложения и виды текста. Редакторская оценка текстов различных функционально-смысловых типов речи. Мыслительные приемы, способствующие глубокому					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.06.01 Образование и педагогические науки
(Теория и методика профессионального образования)

пониманию научного текста. Способы проверки точности и глубины понимания текста. Определение общих и индивидуальных черт произведения. Постигание замысла автора. Лингвистические и логические основы редактирования. Почему нужен редактор? Механизмы понимания и порождения речи. Общее представление о механизмах и структуре редакторского анализа.

Мыслительные приемы, способствующие нахождению / предупреждению ошибок; различению ошибок и приемов (случаев намеренного отступления от нормы).

Практикум. Анализ и оценка композиции, рубрикации, фактического материала, логических связей, языка и стиля научного произведения. Аннотирование. Реферирование.

Ответственная(ые) кафедра(ы)

Кафедра русского языка и методики преподавания



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.06.01 Образование и педагогические науки
(Теория и методика профессионального образования)

Наименование дисциплины		Теория и практика подготовки научной работы			
Курс	2	Семестры	3	Трудоемкость	2 з.е. (72 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации				зачет	
Место дисциплины в структуре ОП					
Дисциплина относится к факультативной части образовательной программы. Успешное освоение данной дисциплины определяет методологические ориентиры Научно-исследовательской деятельности и Подготовки научно-квалификационной работы (диссертации).					
Обучающийся, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками/опытом практической деятельности, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: «История и философия науки», «Иностранный язык», «Академическое письмо».					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;					
УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;					
ОПК-1: владение методологией и методами педагогического исследования					
Планируемые результаты обучения					
<p>Знать: основные проблемные точки современного научного познания; значимые парадигмы современных научных исследований; методологические требования к процедурам анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации; основы системной методологии; методологические требования к комплексным научным разработкам (УК-1); уровень развития своей области знания и представлять потенциал и траектории ее дальнейшего развития; основные требования к процедурам проектирования и моделирования научного исследования (УК-2); этические и правовые нормы, регламентирующие процедуры научного исследования и апробации его результатов; требования к алгоритму осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности; эргономику информационно-компьютерных технологий.</p> <p>Уметь: ставить и последовательно решать исследовательские и практические задачи, имеющие научную ценность; осуществлять процедуры анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации применительно к конкретным научным проблемам (УК-1); подбирать адекватные способы, методы решения поставленной проблемы; выявлять специфику различных моделей научных исследований (в частности, междисциплинарных и комплексных); выбирать методологическую базу для осуществления научного исследования; создавать алгоритмическую проекцию реализуемого научного исследования (УК-2); критически осмысливать и оценивать значение современных научных достижений чрез призму своей области знания; определять перспективные, с точки зрения научного поиска, области в рамках исследования; корректно вести научную дискуссию, осуществлять полноценную научную коммуникацию.</p> <p>Владеть: алгоритмами генерирования и решения исследовательских и практических задачи, имеющие научную ценность; процедурами анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации применительно к конкретным научным проблемам (УК-1); навыками определения основных этапов научного исследования; подбора адекватных способов, методов решения поставленной проблемы; отбора методологической базы для осуществления научного исследования; системного видения проблемы (УК-2); навыками применения базовых научных парадигм в рамках своей области исследования; использования современных информационно-компьютерных технологий на уровне уверенного пользователя; технологиями объективной оценки конкретных научных достижений и самооценки, навыком самостоятельной постановки новой научной проблемы, обладающей признаками новизны.</p>					
Основное содержание дисциплины					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.06.01 Образование и педагогические науки
(Теория и методика профессионального образования)

Бакалавриат, магистратура, аспирантура: соотнесенность общих профессиональных образовательных программ.

Исходный алгоритм научной работы в разных научных областях, их сравнительный анализ.

Научная статья: объем и содержание понятия.

Составление плана работы над научной работой.

Общая структура научного доклада (автореферата).

Нормативное пространство: подготовка к защите диссертации.

Процедура публичной защиты диссертации: схема защиты.

Ответственная(ые) кафедра(ы)

Кафедра философии