



Ивановский государственный университет  
Рабочая программа воспитания на юридическом факультете

---

СОГЛАСОВАНО

Председатель коллегиального  
органа студенческого  
самоуправления

  
(подпись) Н.А. Закарян

ПРИНЯТО

Ученым советом юридического факультета  
протокол от «01» сентября 2023 г. № 1



СОГЛАСОВАНО

Председатель первичной  
профсоюзной организации  
обучающихся ИвГУ

  
(подпись) К. А. Кумирова

**Рабочая программа воспитания  
на юридическом факультете  
Ивановского государственного университета**

Иваново, 2023



### Пояснительная записка

Программа воспитания на юридическом факультете Ивановского государственного университета (далее – программа воспитания) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности.

Областью применения программы воспитания является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи. Программа воспитания ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание на юридическом факультете Ивановского государственного университета (далее – ИвГУ) носит системный, плановый и непрерывный характер. В основе программы воспитания лежат следующие понятия:

**Воспитание** – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Воспитательная работа** – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

Конституции Российской Федерации;

Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;

Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (с изменениями от 06.12.2018);

Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

Указа Президента РФ от 02.07.2021 N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» с изменениями от 21.07.2020);

Указа Президента РФ от 21.07.2020 N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;



Указа Президента РФ от 09.11.2022 N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;

Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;

Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации.

## 1. Общие положения

### 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса.

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

В соответствии с основами государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809) традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России. К традиционным ценностям относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимовыдержка, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.



Традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют нашу многонациональную и многоконфессиональную страну.

Программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания построена в соответствии целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей:

- а) сохранение и укрепление традиционных ценностей, обеспечение их передачи от поколения к поколению;
- б) противодействие распространению деструктивной идеологии;
- в) формирование на международной арене образа Российского государства как хранителя и защитника традиционных общечеловеческих духовно-нравственных ценностей.

Принципы организации воспитательного процесса:

системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы (содержательной, процессуальной и организационной);

природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизации воспитательного процесса;

субъект-субъектного взаимодействия;

приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

### **1.2. Цель и задачи воспитательной работы.**

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы:

развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

формирование общероссийской гражданской идентичности, стремления к межнациональному и межконфессиональному согласию;

воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;

воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;



обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

формирование культуры и этики профессионального общения;

воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

повышение уровня культуры безопасного поведения;

развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

## **2. Содержание и условия реализации воспитательной работы**

### **2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда.**

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Воспитательная или воспитывающая среда – это совокупность окружающих человека социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру.

Содержанием среды как фактора социального развития личности выступают предметно-пространственное окружение, социально-поведенческое окружение, событийное окружение, информационное окружение.

К важным условиям организации воспитательной работы относится создание единого воспитательного пространства вуза, как важнейшего фактора социализации.

Воспитательное пространство – это многоуровневое образование, в котором выделяется несколько уровней (компонентов):

- деятельностный (пространство непосредственной самореализации, самоутверждения личности);
- коммуникативный (пространство непосредственного общения);
- компаративный (пространство, которое выступает социальным фоном);
- эмоциональный (пространство, повышающее настроение студентов, их работоспособность, готовность к контактам);
- социально-предметный (предметная среда человека включает множество значимых для него предметов, с которыми он соотносит свое поведение и деятельность);
- экологический.

Основными условиями являются:

- эффективное управление воспитательной системой через совершенствование механизмов студенческого самоуправления, института кураторов и пр.;
- дифференциация воспитательной работы со студентами различных категорий (первокурсниками, выпускниками и т.д.);
- индивидуализация воспитательной работы, акцентирование ее на самовоспитание, саморазвитие личности студентов;

### **2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы.**

Основные направления воспитания – это деятельность, направленная: на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;



- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

**Приоритетные направления воспитательной деятельности:**

*Гражданское и патриотическое воспитание*

Реализация целей гражданско-патриотического воспитания предполагает решение целого комплекса взаимосвязанных задач, таких как:

формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания; любви к своей Родине, чувства общности со своим народом; уважения к истории России и региона, готовности к защите Отечества и труду на его благо;

формирование лучших черт национального характера, национальной гордости и национального достоинства; чувства солидарности и единства с различными народами, населяющими Российскую Федерацию;

почитание студенческой молодежью национальных символов, святынь и героев; уважение к заслугам перед Родиной старшего поколения;

осознание студенческой молодежью личной ответственности за сохранение и приумножение духовного, национального, культурного и экономического потенциала своего Отечества;

знание обучающимися своих гражданских прав и добросовестное выполнение гражданских обязанностей; формирование электоральной и социальной активности будущих специалистов;

формирование уважительного отношения к представителям других национальностей и конфессий, их традициям и обычаям;

формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.

Воспитание гражданина и патриота в рамках ценностно-ориентированного деятельностного подхода предполагает совокупность дополняющих друг друга стратегий и направлений деятельности в учебной и внеучебной работе со студентами, постоянное побуждение студенческой молодежи к рефлексивному осмыслению своих поступков, соотнесению их с ценностно-ориентированной гражданской позицией личности.

Образовательная среда и содержание образования, направленные на осознание сущности не только профессиональных знаний, но и гражданских ценностей, призваны способствовать гражданскому становлению выпускников факультета. При этом следует отметить значимость гуманитарных и социально-экономических дисциплин (история России, Основы российской государственности, философия, конституционное право, экономика и управление и др.), предметов психолого-педагогического цикла, которые помогают накоплению обществоведческих, правовых, экономических, социально-педагогических знаний, оказывающих влияние на формирование патриотического сознания и гражданских качеств личности выпускников нашего факультета. Определенный гражданский потенциал содержит и производственная практика, в ходе которой обучающийся реализует свой профессиональный и социально-личностный потенциал, решая основные задачи практической деятельности.

Большую роль в освоении гражданских ценностей и самореализации играет внеучебная



деятельность. Обучающимся предоставляются равные и разносторонние возможности участия в делах социального, нравственного, эстетического характера, в разнообразной спортивной, творческой, общественной деятельности. Все это в совокупности своей позволяет формировать социально-личностные, гражданские качества в единстве с профессиональными, обогащая и повышая их действенность.

Особое место в профилактической работе уделяется противодействию любым экстремистским проявлениям в студенческой среде. Экстремизм – от хулиганских выходок до серьезных актов вандализма и насилия – крайне опасен. В основе этого явления, как правило, лежит ксенофобия, национальная и религиозная нетерпимость. В настоящее время экстремистские проявления наблюдаются у относительно небольшого круга обучающихся. В этой связи следует говорить о системе образования и правового воспитания как о серьезных сдерживающих факторах экстремистских проявлений молодежи. В то же время увеличение риска в поведенческих моделях является общей характеристикой современной российской молодежи. Поэтому по отношению к таким явлениям как экстремизм, требуются постоянная профилактика и сдерживание как по линии государственных органов, правоохранительных структур, политических партий, общественных организаций, так и всех граждан страны. Необходимы консолидированные усилия, направленные на формирование толерантности и межэтнического согласия в российском обществе и в каждом трудовом коллективе. Формирование толерантного сознания происходит в течение всей жизни человека, однако его основы закладываются в процессе первичной социализации. Важнейшим институтом социализации вступающих в жизнь поколений наряду с семьей является сфера образования. Именно система образования на всех его уровнях, включая высшую школу, призвана заложить мировоззренческие основы толерантной личности, поскольку образованность позволяет видеть развитие общества в целом и понимать, что благоденствие одной социальной группы людей связано с благоденствием другой и всех остальных.

#### *Духовно-нравственное и культурно-просветительское воспитание*

Духовно-нравственное воспитание студенческой молодежи является приоритетным во всей образовательной системе университета. Цель данного направления воспитания заключается в создании гуманистически ориентированной, научно прогнозируемой системы духовно-нравственного воспитания студенчества на основе комплексного подхода, согласования и своевременной координации этой деятельности, обеспечение необходимых научно-методических, организационных, информационных и иных условий для её реализации. Работа по духовно-нравственному воспитанию студентов направлена на решение следующих задач:

- поддержание социальной стабильности и устойчивое в культурном отношении развитие личности и общества, профилактика аддиктивного поведения;
- повышение статуса духовно-нравственного воспитания в учебно-воспитательном процессе;
- формирование у студентов духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовнонравственных ценностей;
- воспитание у студенческой молодежи гуманного отношения к людям, доброты, милосердия, отзывчивости, сострадания, других этических норм и качеств;
- формирование у студентов вуза осознания неразрывной связи с предыдущими поколениями, верности историческим, духовным и культурным традициям Отечества;
- предупреждение возникновения межнациональных и межконфессиональных конфликтов в студенческой среде;
- распространение среди студентов знаний о нравственных традициях русского народа, воспитание этических и эстетических вкусов и идеалов;
- формирование у студентов представлений о подлинных семейных ценностях, ориента-



ции на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи, в частности, а так же уважение к человеку труда и старшему поколению;

реализация мероприятий по развитию волонтерства на факультете посредством включения студентов в работу НОЦ «Доступная правовая среда»;

развитие различных форм сотрудничества факультета с государственными, муниципальными, общественными объединениями в укреплении духовности, нравственности и моральных основ у студенческой молодежи.

Реализация программы воспитания предполагает создание социально открытого пространства, в котором каждый преподаватель, куратор академической группы, а также сами обучающиеся и их родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы воспитания и готовы к их реализации в различных сферах деятельности:

в содержании и построении учебных занятий;

в способах организации совместной деятельности в учебной и внеучебной работе, в характере общения и сотрудничества;

в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности;

в специальных мероприятиях, спроектированных с учетом духовно-нравственных ценностей;

в личном примере жизнедеятельности.

Духовно-нравственное воспитание студентов является неотъемлемой частью всей воспитательной деятельности и пронизывает все ее направления. Первостепенная задача эстетического воспитания студентов состоит в приобщении студентов, педагогов и сотрудников к культурным ценностям, развитию эстетического вкуса, привлечении к активной культурной деятельности, что осуществляется с помощью следующих мер:

посещение музеев, выставок, театров, организация творческих встреч с интересными людьми и др.;

привлечение студентов к участию в фестивалях, конкурсах;

развитие информационной культуры. Особое внимание должно быть обращено на такие аспекты, как информационная этика, эстетика и компьютерные информационные технологии, информационная безопасность, включающая меры по защите человеческой психики.

#### **Вариативные направления:**

##### *Профессионально-трудовое воспитание*

В процессе подготовки конкурентоспособных и компетентных выпускников юридического факультета Ивановского государственного университета профессиональное воспитание играет важнейшую роль. Профессиональное воспитание представляет специально организованный и контролируемый процесс приобщения студентов к будущей профессиональной деятельности и связанным с нею социальным функциям в соответствии со специальностью и направлениями подготовки. Профессиональное воспитание нацелено на формирование у студентов творческого отношения к получению знаний, готовности работать по избранной профессии, осознания выпускниками вуза необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда, изучать передовой профессиональный опыт для дальнейшего его переосмысления и творческого применения, стремления к повышению профессионального уровня на протяжении всей жизни. Отсюда вытекают задачи профессионального воспитания, которые заключаются в том, чтобы активно способствовать обеспечению единства в формировании профессиональных и общекультурных компетенций выпускников вуза, в организации знакомства студентов с миром профессий как через предмет, так и посредством внеаудиторных форм воспитательной работы по изучаемым дисциплинам; проводить все мероприятия со студентами с четко определенными профессионально-значимыми целями.





Коллектив факультета призван сконцентрировать свои усилия на том, чтобы сформировать у будущих специалистов:

- активный интерес к избранной профессии;
- систему глубоких профессиональных знаний;
- высокую нравственность и этику трудовой, профессиональной деятельности;
- всестороннее интеллектуальное и личностное развитие;
- осознанное отношение к своим достижениям по изучаемой специальности, стремление к самосовершенствованию и повышению профессионального уровня.

Большое значение в профессиональном воспитании студентов имеют проводимые мероприятия, в ходе которых используются активные формы привлечения студентов к будущей профессиональной деятельности: экскурсии, встречи с выпускниками факультета, работающими в сфере юриспруденции, деловые игры, открытые лекции, мастер-классы и др. Важными формами повышения интереса студентов к будущей профессии являются организуемые на факультете праздничные мероприятия, посвященные профессиональному празднику Дню юриста, привлечение обучающихся к участию в различных конференциях, конкурсах и акциях профессиональной направленности, таких как, например, региональный конкурс «Профессиональный юрист-2023», организатором которого выступает НПО Консультант. Целями таких конкурсов выступает стимулирование профессионального роста юристов; рост престижа и общественной значимости профессии юриста; создание условий для профессионального общения юристов; содействие формированию кадровых резервов администрации г. Иванова; Арбитражного суда Ивановской области; Ивановского областного суда; Правительства Ивановской области; прокуратуры Ивановской области; следственного управления Следственного Комитета Российской Федерации по Ивановской области; УМВД России по Ивановской области и др.

Большую роль в формировании профессиональных и общекультурных компетенций, приобщении обучающихся к будущей профессиональной деятельности играет взаимодействие с работодателями. Традиционными являются встречи с потенциальными работодателями, привлечение студентов к участию в «Ярмарке вакансий», в недели трудоустройства «Твоя карьера».

Профессионально-трудовое воспитание предполагает решение таких задач, как:  
формирование трудовой мотивации, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;

формирование социальной и коммуникативной компетенции студентов средствами всех учебных дисциплин.

формирование конкурентноспособного специалиста на рынке труда;

приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики;

формирование творческого подхода, к самосовершенствованию в избранной специальности;

создание условий для творческой и профессиональной самореализации.

*Научно-образовательное воспитание.*

Научно-образовательное направление способствует формированию исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности.

Научно-образовательное направление решает задачи:

обучение студентов методологии проведения научных исследований;

совершенствование и поиск новых форм интеграции системы высшего образования с наукой и профессиональной деятельностью в рамках единой системы учебно-воспитательного процесса;

развитие компетенций научной, творческой и исследовательской деятельности;



создание студенческих научных объединений.

Научно-исследовательская работа студентов, включаемая в учебный процесс, предусматривает: выполнение заданий, курсовых и выпускных квалификационных работ, содержащих элементы научных исследований; выполнение заданий исследовательского характера в период практики.

Научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеучебное время, организуется в рамках проводимых факультетом конкурсов, способствующих выявлению исследовательских компетенций студентов, на базе НОЦ, функционирующих на юридическом факультете: Лаборатория уголовно-правовых исследований, Межвузовский научно-исследовательский и образовательный Центр изучения немецкого права; Доступная правовая среда; в рамках научных конференций, круглых столов (на 2023/2024 учебный год запланировано проведение следующих научных мероприятий, приуроченных к празднованию 50-летию университета: XVII Международная научная конференция «Советская теория права и современное российское правоведение: преемственность и инновации (в рамках 50-летия университета)» (сентябрь 2023 г.), Всероссийская (национальная) ежегодная научно-практическая конференция к 30-летию принятия Конституции РФ «Конституционное развитие России в изменяющемся мире», Всероссийский круглый стол к 50-летию ИвГУ «Юридический факультет ИвГУ: связь образования, науки, практики», Круглый стол молодых ученых «Уголовно-правовые и уголовно-процессуальные механизмы противодействия коррупции» (декабрь 2023 г.); Международный Фестиваль школьников, студентов и молодых ученых «Молодая наука в классическом университете» (апрель 2024 г.).

В рамках научно – образовательного направления проводятся конкурсы лучших научно-исследовательских работ студентов, конференции. Организуется деятельность Научного студенческого общества юридического факультета. Победители и призеры научных мероприятий получают право участвовать в Региональных, Всероссийских, Международных форумах, олимпиадах и конференциях.

#### *Физическое воспитание*

На систему образования в целом и высшую школу, в частности, как на структуру, обеспечивающую помимо профессионального ещё и социальное развитие личности, кроме задач подготовки компетентных кадров, возлагается и задача сохранения физического, психического и нравственного здоровья обучающихся. Вот почему физическое воспитание и формирование здорового образа жизни студентов является важной составляющей учебно-воспитательного процесса вуза. Целью физического воспитания в университете является формирование физической культуры студента как системного качества личности, неотъемлемого компонента общей культуры выпускника вуза, способного реализовать ее в учебной, социально-профессиональной деятельности и в семье. Физическое воспитание направлено на развитие у студентов физических и духовных сил, повышение творческой активности, укрепление выносливости и психологической устойчивости, приобщение к здоровому образу жизни, физической культуре и спорту. Физическое воспитание способствует умственному развитию, вырабатывает способность принимать решения в сложных ситуациях, приучает к выдержке, умению доводить дело до конца, помогает четкой организации труда и отдыха. Значительна роль физического воспитания студенческой молодежи в антиалкогольном, антитабачном, антинаркотическом воспитании. Эффективность физического воспитания во многом обусловлена также степенью включения студентов в общественно полезную, трудовую, культурную, научную деятельность университета.

Приобщению студенчества к здоровому образу жизни, формированию личной ответственности за собственное здоровье во многом способствует система учебных занятий по физической культуре в университете. Помимо этого важнейшие задачи физического воспитания сту-



дентов: формирование здорового образа жизни, улучшение и укрепление физического и нравственного здоровья, совершенствование спортивного мастерства решаются посредством использования различных форм внеучебной деятельности:

привлечение студентов к активным занятиям в спортивных секциях и группах университета;

привлечение студентов к участию в общеуниверситетских спартакиадах, соревнованиях по различным видам спорта;

проведение лекций, посвященных здоровому образу жизни и борьбе с аддиктивным поведением.

Физическое воспитание имеет важное значение для становления молодого специалиста. Здоровый образ жизни, личная ответственность за собственное здоровье формируется во многом системой физического и лечебно-профилактического воспитания в университете.

#### *Экологическое воспитание*

Экологическое воспитание способствует развитию личности, направленной на формирование системы ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде и здоровью.

Целью экологического воспитания является становление экологической культуры личности как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человечества с природой, обеспечивающего его выживание и развитие. Развитие экологической культуры позволяет в полной мере охватить всю систему взаимодействия человека с природой, окружающими его людьми на основе идеи гармонизации отношений человека с окружающим миром, что способствует становлению гражданской зрелости и ответственности по отношению к природе, человеку, обществу, самому себе.

Для реализации цели экологического воспитания необходимо:

объединить и систематизировать разрозненные знания по дисциплинам естественного и общественно-гуманитарного цикла, раскрывающие характер взаимоотношений и взаимодействия природы и человека, как в далеком историческом прошлом, так и на современном этапе и в перспективе;

воспитывать активную жизненную позицию и сформировать у будущих специалистов личностное отношение к сохранению окружающей среды через проведение субботников силами студентов и преподавателей.

### **2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета.**

#### **2.3.1. Проектная деятельность.**

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности обучающихся. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности: исследовательские проекты; социальные проекты; информационные проекты и др.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку к оцениванию проектов могут приглашаться потенциальные работодатели и другие партнеры факультета (например, в рамках проведения Конкурса на лучший научно-исследовательский студенческий проект, организатор – ООО «Юридическое Бюро Константа», научно-практический конкурс, приуроченный к празднованию Дню юриста, организатор – ООО «НПО Консультант» и др.).



### **2.3.2. Волонтерская деятельность.**

Волонтерская деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

Цель волонтерского движения университета – создание условий профессионального развития студентов и привлечение их к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах и программах). На юридическом факультете ИвГУ волонтерское движение в форме оказания бесплатной юридической помощи организуется через привлечение студентов к деятельности НОЦ «Доступная правовая среда», в составе которого функционирует юридическая клиника (Центр студенческой правовой помощи). Развивается просветительская деятельность через привлечение студентов к мастер-классам, проводимым на базе образовательных учреждений области, проводимым научно-образовательными центрами факультета: Лабораторией уголовно-правовых исследований и НОЦ «Доступная правовая среда».

Задачи волонтерского движения университета:

- популяризация идей добровольчества в студенческой среде;
- привлечение учащейся молодежи к участию в добровольной безвозмездной помощи на базе факультета;
- предоставление возможности молодым людям проявить себя, реализовать свой потенциал;
- формирование личностных ценностей, социальной ответственности у молодых людей;
- содействие всестороннему развитию студентов, формированию у них активной жизненной позиции;
- расширение сферы внеучебной деятельности и вторичной занятости студентов;
- вовлечение студентов в проекты, связанные с оказанием конкретной помощи социально незащищенным слоям населения.

Результат:

- повышение уровня социальной активности учащейся молодежи;
- активизация молодежи посредством вовлечения в общественную и профессиональную занятость в социальной и общественно-полезной сфере на основе добровольчества.

### **2.2.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.**

ФГОС высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

За период обучения в ИвГУ каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу (далее – ВКР). Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

### **2.3.4. Деятельность и виды студенческих объединений.**



Главной целью студенческого самоуправления является защита, представление прав и интересов студентов вуза, формирование их активности, самостоятельности, сознательности и ответственности, содействие созданию условий для реализации научного, интеллектуального, духовного, творческого потенциала.

На юридическом факультете ИвГУ функционирует Научное студенческое общество. Научное студенческое общество юридического факультета ИвГУ – самоуправляемая добровольная общественная организация студентов юридического факультета Ивановского государственного университета.

Цели создания и функционирования НСО: обеспечение развития профессиональных и научных интересов студентов юридического факультета ИвГУ; создание условий для участия студенчества юридического факультета в едином научном пространстве России; популяризация научной деятельности среди студентов юридического факультета ИвГУ.

Деятельность Научного общества осуществляется в двух основных направлениях – непосредственная и вспомогательная научная деятельность. Непосредственная научная деятельность включает в себя следующие направления:

- подготовка и проведение научных студенческих мероприятий на базе юридического факультета ИвГУ;
- участие в научных мероприятиях;
- оказание организационной помощи деканату и кафедрам юридического факультета в проведении научно-практических и научно-теоретических конференций, семинаров и иных научных мероприятий;
- публикация научно-исследовательских работ в периодических научных изданиях, тематических сборниках, в материалах, изданных по итогам работы различных научных мероприятий;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ или проектов соответствующей тематики;
- информирование членов Научного общества о проведении научных студенческих мероприятий соответствующей направленности;
- проведение общественных мероприятий по популяризации научной деятельности среди молодежи.

Вспомогательная научная деятельность включает в себя следующие направления:

- выстраивание и поддержание контактов с другими студенческими научными обществами и иными общественными организациями;
- представление интересов Научного студенческого общества юридического факультета ИвГУ в Совете молодых ученых ИвГУ;
- отслеживание публикаций по юридической тематике в периодических научных и в важнейших государственных и муниципальных изданиях;

### **2.3.5. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.**

Культурно-эстетическое воспитание играет огромную роль в формировании общекультурных компетенций выпускников вуза, оно нацелено на привитие общей культуры обучающимся университета, которая представляет собой единство знаний, чувств, поведения и деятельности. Уровень культуры студенчества определяется и его социализованностью, приобщенностью к культурному наследию и этическим нормам поведения в обществе, степенью развитости индивидуальных, творческих способностей. Культурно-эстетическое воспитание предполагает формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую, практическую деятельность, в межличностное общение, организацию позитивного досуга. Реализация данных целей связана с решением целого комплекса задач:



раскрытие творческих задатков и способностей студенчества, содействие в овладении молодыми людьми креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности; развитие самостоятельности мышления, креативности и инициативы студенческой молодежи;

оказание помощи студентам в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, вербального и невербального общения;

изучение талантов, способностей и интересов студентов, способствование их вовлечению в творческую деятельность факультета и университета;

участие в культурно-досуговой жизни университета.

В формировании общекультурных компетенций обучающихся принципиально важным является непрерывное развитие их творческого потенциала в учебно-воспитательном процессе, в культурно-досуговой и общественной деятельности.

### **2.3.7. Вовлечение обучающихся в профориентацию.**

Профориентационная деятельность юридического факультета занимает значительное место, поскольку работает на достижение целей приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов.

Используются следующие формы профориентационной работы:

беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;

участие в проведении «Дней открытых дверей» и иных подобных мероприятий с предоставлением сведений об условиях и правилах приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;

участие в проектах: «Этажи знаний», «Гид абитуриента» и др.

проведение муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по праву.

Формами профориентационной работы с обучающимися ИвГУ являются:

организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;

привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;

посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;

организация научно-практических конференций различного уровня;

вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне ИвГУ, города, региона, страны;

участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;

участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству.

Вовлечение обучающихся ИвГУ в профориентационную деятельность, способствует повышению авторитета ИвГУ, повышению мотивации обучающихся к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

### **2.3.8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность.**

Молодежное предпринимательство – самостоятельная экономическая деятельность, имеющая определенные льготы, предусмотренные законодательством, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом и/или нематериальными активами, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке. На сегодняшний день молодежное предпринима-



тельство является одним из приоритетных направлений развития малого бизнеса в России. Одним из основных направлений по вовлечению обучающихся в предпринимательскую деятельность является популяризация молодежного предпринимательства как эффективной жизненной стратегии в молодежной среде посредством включения в учебный план образовательной программы «Юриспруденция» по направлению 40.03.01 Юриспруденция дисциплины «Технологическое и социальное предпринимательство».

#### **2.4. Формы и методы воспитательной работы.**

В соответствии с системным подходом к проблеме воспитания студенческой молодежи реализация воспитательной функции осуществляется в единстве учебной деятельности (на занятиях, во внеучебной деятельности по изучаемым дисциплинам) и внеучебной воспитательной работы, что предполагает:

1. В учебном процессе:

- осуществление воспитания студентов в контексте целей, задач и содержания профессионального образования;
- определение в учебных и рабочих программах изучаемых дисциплин формируемых компетенций обучающихся;
- широкое использование в учебном процессе активных форм обучения (деловые, ролевые игры, дискуссии, тренинги, презентации, конкурсы и т.д.), творческих заданий;
- воспитание своим примером, личностью преподавателя.

2. Воспитание через внеучебную воспитательную деятельность по изучаемым дисциплинам. Данное направление деятельности организуется преподавателями конкретных учебных курсов. Эта работа проводится после занятий. Формы ее разнообразны: конкурсы, участие студентов в научно-исследовательских конференциях, встречи с практическими работниками и т. д.

Координируют и направляют эту работу кураторы по направлениям подготовки. Конкретные формы, методику определяют сами преподаватели с учетом специфики факультета, направления подготовки, учебной группы, возраста и индивидуальных особенностей обучающихся.

Внеучебная воспитательная деятельность, организуемая кафедрами, открывает широкие возможности для интегративности, активного использования междисциплинарных связей, при которых отдельные мероприятия могут проводиться несколькими преподавателями родственных дисциплин.

3. Собственно внеучебная воспитательная деятельность ведется на основе Календарного плана воспитательной работы с обучающимися, разрабатываемого на учебный год.

Реализация воспитательных целей и задач осуществляется на юридическом факультете посредством следующих направлений деятельности:

- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- правовое воспитание;
- профессиональное воспитание;
- культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала обучающихся;
- физическое воспитание и формирование здорового образа жизни;
- профилактика саморазрушающих видов поведения и асоциальных проявлений в студенческой среде;
- развитие органов студенческого самоуправления;
- организация работы кураторов студенческих академических групп.



В реальной деятельности по обучению и воспитанию обучающихся все эти направления тесно взаимосвязаны, переплетены и обуславливают друг друга.

Формы воспитательной работы со студентами:

учебные занятия (олимпиады, проблемные лекции, семинары, тренинги);  
культурно-массовые и культурно-просветительские мероприятия (праздники, фестивали, конкурсы, встречи и т.д.);  
спортивно-массовые мероприятия (соревнования вуза и др.);  
гражданско-патриотические мероприятия;  
организация студенческих объединений;  
кураторские часы;  
научно-практические конференции, чтения, семинары-совещания, круглые столы;  
участие в опросах, анкетировании, социологических исследований среди обучающихся и многие другие.

В процессе воспитательной работы используются следующие методы

формирования сознания личности: беседа, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, самоконтроль, совет, убеждение и т.д.

организации деятельности и формирования опыта поведения: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.

Среди методов мотивации деятельности и поведения используются одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

## **2.5. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности.**

### **Нормативно-правовое обеспечение:**

Программа воспитания Ивановского государственного университета.

Порядок разработки, утверждения, обновления и реализации основных профессиональных образовательных программ ИвГУ.

Рабочая программа воспитания (реализуемая как компонент основных образовательных программ).

Календарный план воспитательной работы Ивановского государственного университета на учебный год, календарные планы воспитательной работы (реализуемые как компонент основных образовательных программ).

Положение о кураторе академической группы.

Положение о старосте учебной группы.

Положение о студенческом самоуправлении в университете и др.

### **Кадровое обеспечение.**

Воспитательную работу курирует декан факультета, в число задач которого входит, в том числе:

формирование основных направлений воспитания, разработка планов воспитания с учётом мнения профессорско-преподавательского коллектива, а также мнения студенческого актива;

определение целей и задач воспитания студентов факультета; изучение и анализ информационных материалов о студентах-первокурсниках (результаты вступительных экзаменов, анализ результатов первичного анкетирования и индивидуальных бесед с первокурсниками), формирование на этой основе студенческих активов, ознакомление студентов с уставом ИвГУ, структурой, историей и традициями университета, с правами и обязанностями студентов, правилами поведения в университете и в студенческих общежитиях;





развитие координационных связей между преподавателями факультетов и представителями общеуниверситетских кафедр с целью повышения эффективности воспитания среди студентов;

участие в разработке и проведении общеуниверситетских мероприятий, согласование планов воспитательной работы факультета с планами воспитательной работы в университете.

Кафедра. Основными звеньями кафедрального уровня организации и управления воспитательной деятельностью являются кураторы академических групп. Кураторы назначаются из числа профессорско-преподавательского состава. Организация их работы осуществляется на основании утвержденного положения о кураторе.

Организация деятельности куратора способствует скорейшей и благоприятной адаптации студентов к условиям обучения в университете, освоению особенностей учебного процесса, ориентации в правах и обязанностях студентов, духовно-нравственному и профессиональному становлению личности будущего специалиста.

В осуществляемой воспитательной деятельности куратор должен опираться на следующие положения:

профессиональную, духовно-нравственную и культурно-творческую направленность обучения и воспитания;

осуществление индивидуального подхода, демократического гуманистического стиля общения.

#### **Финансовое обеспечение.**

Для организации воспитательной деятельности используется инфраструктура вуза, включающая в себя учебные аудитории, компьютерные классы, библиотечно-информационный центр, спортивные сооружения, актовый зал. Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется за счет двух источников:

средства, выделяемые университетом на организацию культурно-массовой, физкультурной и спортивной, а также оздоровительной работы с обучающимися;

привлеченные средства партнеров (например, в форме материального вознаграждения студентам-победителям конкурсов и других мероприятий, предоставление помещений партнеров для проведения мероприятий и др.)

#### **Информационное обеспечение.**

Информационное обеспечение воспитательной работы осуществляется через размещение Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год на сайте в открытом доступе; через регулярное информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности, в том числе через официальные группы в социальных сетях и через пресс-службы Медиациентров.

#### **Материально-техническое обеспечение.**

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП. Технические средства обучения и воспитания соответствуют цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Университет располагает помещениями и оборудованием для организации и проведения культурно-массовых, спортивных и других мероприятий; финансовыми средствами из бюджетных и внебюджетных источников в составе общей сметы университета.

#### **2.6. Социокультурное пространство.**

Обучающиеся факультета погружены в социокультурное пространство, в котором могут реализовать свой личностный потенциал во взаимодействии с социумом. Обеспечиваются ус-



ловия для максимального и всестороннего самовыражения студентов в учебном и внеучебном процессах, где бы они могли проявить свою индивидуальность.

Социокультурное пространство является интегративным фактором личностного становления студентов, способным обеспечить комплекс возможностей для вариативного выбора студентом собственной траектории личностного развития и позволяющим ему активно действовать, реализовываться и совершенствоваться в различных способах культурно-творческой и профессиональной деятельности.

Социокультурное пространство как совокупность условий, в которых осуществляется жизнедеятельность субъектов образовательного пространства, отвечает следующим требованиям:

создает условия для воспитания патриота-гражданина, воспитания профессионала, для противодействия негативным явлениям в молодежной среде;

является совокупностью предметно-пространственного, поведенческого, событийного и информационно-культурного окружения обучающихся;

способствует развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления;

обеспечивает участие обучающихся в работе научных студенческих обществ;

раскрывает потенциал студентов и обеспечивает приход молодых одарённых людей в фундаментальную и прикладную науку;

открывает возможность к сотрудничеству с работодателями, с различными социальными партнерами, в том числе зарубежными;

ориентировано на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, приращение индивидуальной культуры человека, традиции.

Юридический факультет осуществляет взаимодействие с правоохранительными структурами, судами, прокуратурой, адвокатурой, Ивановским региональным отделением Ассоциации юристов России, ООО «Юридическое бюро Константа», НПО «Консультант», уполномоченный по правам человека в Ивановской области, Департамент образования Ивановской области, образовательные организации общего, среднего профессионального и дополнительного образования и др.

### **3. Мониторинг качества воспитательной работы.**

Целью мониторинга является информационно-аналитическое обеспечение принятия управленческих решений, направленных на согласование позиций в ситуации возникновения дисгармонии отношений субъектов воспитательного процесса.

В ходе мониторинга решается целый ряд задач: определяется реальное состояние функционирования системы, анализируются изменения, влияние различных условий и средств на результат работы, выявляются возможности дальнейшего развития, определяется степень влияния на развитие личности обучающегося и педагога.

Мониторинг строится на следующих принципах: объективность, сравнимость и сопоставимость данных, адекватность данных изменяющимся внешним условиям деятельности, прогностичность данных.

Для осуществления мониторинга определены следующие критерии оценки воспитательной работы:

1. Наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы на факультете, планов работы кафедр по учебно-воспитательной работе, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их внеучебную деятельность с обучающимися.

2. Рассмотрение вопросов воспитательной работы ученом совете факультета, заседаниях кафедр.



3. Наличие доступных для обучающихся информационных сервисов и источников информации, содержащих календарный план мероприятий и т.д.
4. Наличие кураторов учебных групп.
5. Наличие, систематичность и эффективность работы студенческих общественных организаций.
6. Организация и проведение внеучебной работы (проведение воспитательных мероприятий; полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы; постоянный рост числа студентов, занимающихся творческой (в частности, научной) деятельности);
7. Внутренняя оценка состояния воспитательной работы - наличие «обратной связи» с обучающимися (опросы удовлетворенностью общающихся д.р.), родителями, работодателями с целью корректировки воспитательной деятельности, а также анализа удовлетворенности студентов учебным процессом и востребованности социальной поддержки и помощи в трудоустройстве.
8. Наличие системы поощрения студентов и сотрудников, их материальное и (или) моральное стимулирование.
9. Участие студентов в работе стипендиальной комиссии.
10. Расширение социального партнерства и повышение имиджа факультета.
11. Использование потенциала учебных дисциплин, посредством введения активных и интерактивных форм и методов преподавания: диспутов, дискуссий, деловых и ролевых игр, проблемных методов изложения в целях гражданско-патриотического, нравственного и эстетического воспитания.
12. Развитие культуры поведения.